

十二年國民基本教育

身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (草案)

中華民國一〇六年十二月

身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要

目 錄

壹、基本理念.....	1
貳、課程目標.....	2
一、生活管理課程目標.....	2
二、社會技巧課程目標.....	2
三、學習策略課程目標.....	2
四、職業教育課程目標.....	2
五、溝通訓練課程目標.....	3
六、點字課程目標.....	3
七、定向行動課程目標.....	3
八、功能性動作訓練課程目標.....	3
九、輔助科技應用課程目標.....	3
參、適用對象.....	3
肆、核心素養.....	4
表 1 生活管理核心素養具體內涵	4
表 2 社會技巧核心素養具體內涵	7
表 3 學習策略核心素養具體內涵	9
表 4 職業教育核心素養具體內涵	12
表 5 溝通訓練核心素養具體內涵	15
表 6 點字核心素養具體內涵.....	16
表 7 定向行動核心素養具體內涵	18
表 8 功能性動作訓練核心素養具體內涵	20
表 9 輔助科技應用核心素養具體內涵	21
伍、學習重點.....	22
一、生活管理.....	22
表 10 生活管理學習表現說明.....	22
表 11 生活管理學習內容說明.....	27

二、社會技巧.....	32
表 12 社會技巧學習表現說明.....	33
表 13 社會技巧學習內容說明.....	48
三、學習策略.....	49
表 14 學習策略學習表現說明.....	50
表 15 學習策略學習內容說明.....	60
四、職業教育.....	64
表 16 職業教育學習表現說明.....	65
表 17 職業教育學習內容說明.....	69
五、溝通訓練.....	71
表 18 溝通訓練學習表現說明.....	72
表 19 溝通訓練學習內容說明.....	74
六、點字.....	76
表 20 點字學習表現說明.....	76
表 21 點字學習內容說明.....	77
七、定向行動.....	78
表 22 定向行動學習表現說明.....	78
表 23 定向行動學習內容說明.....	80
八、功能性動作訓練.....	81
表 24 功能性動作訓練學習表現說明.....	81
表 25 功能性動作訓練學習內容說明.....	82
九、輔助科技應用.....	85
表 26 輔具科技應用學習表現說明.....	86
表 27 輔具科技應用學習內容說明.....	86
陸、實施要點.....	89

壹、基本理念

「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」基於十二年國民基本教育課程綱要總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」以引導性、原則性、非限制性為原則規劃各課程綱要，提供教師參考使用。

身心障礙相關之特殊教育需求領域課程包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等九個科目，其規畫係以學習需求為核心，每一科目的適用對象為具有該科目學習重點所反映之特殊教育需求者，而非侷限於某科目僅適用於特定障礙類別的學生。此外，各科目間互有關連，但亦有所區分，例如：輔具的認識、操作技能、簡易故障排除等內容屬於輔助科技應用科目，但是特定類型輔具在學習情境中的運用則歸屬於相關科目，如飲食輔具屬於生活管理科目，助聽器屬於溝通訓練科目；另如基本溝通能力的培養屬於溝通科目，但生活和社會情境中的溝通應用則分屬生活管理科目及社會技巧科目；又如功能性動作訓練培養學生手部精細動作能力，職業教育科目則將之運用於工作技巧。

身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要的適用場域包括特殊教育學校、特殊教育班級與普通班。學習重點並非針對某一安置類型的學生編寫，教師於使用時宜依據任教學生的個別狀況調整，各級（類）學校並可參考本課程綱要發展校本特殊需求領域課程。

在學習階段方面，基於各科目的特性及學生需求的多樣性，本領域各科目所劃分的學習階段並不一致。原則上，社會技巧以融入綜合領域實施為主，學習策略以融入普通教育的學習領域，職業教育內容與生涯發展相關，故此三個科目依循學生的身心發展，及配合十二年國民基本教育的學習階段，分為五個學習階段。生活管理、定向行動、點字及溝通訓練考量學生致障年齡與程度不一，分為初階與進階二個學習階段，以符應學生異質性及課程彈性。原則上初階的學習重點較屬基本或簡單者，進階的學習重點則較為複雜或難度較高。教師可依據學生的實際能力，彈性選用初階或進階的學習重點，無須受階段別的限制。功能性動作訓練與輔助科技應用兩科則不分學習階段，教師宜依學生狀況選擇適合的教學重點。

以上各科目雖採不同的學習階段劃分，但教學時應依據學生的實際發展狀況和需求而決定學習階段，無須拘泥於各階段的順序。倘若學生的身心發展狀況適合某一階段的學習表現或學習內容，教師可自行彈性調整課程內容，以符應教學自主與課程彈性鬆綁的原則。此外，學習表現與學習內容編碼的流水號（最後一碼）未必代表學生學習的次序，教師應依學生能力和需求選擇適切的學習重點。

貳、課程目標

一、生活管理課程目標

- (一) 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。
- (二) 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。
- (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。
- (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。

二、社會技巧課程目標

- (一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。
- (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。
- (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。

三、學習策略課程目標

- (一) 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。
- (二) 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。
- (三) 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。
- (四) 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。

四、職業教育課程目標

- (一) 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需基本能力。
- (二) 增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。
- (三) 提升工作的調適能力，養成合群及負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。

五、溝通訓練課程目標

- (一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。
- (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。
- (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。

六、點字課程目標

- (一) 認識點寫及摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統。
- (二) 熟練點寫及摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統。
- (三) 實際生活中充分應用點字系統符號，實踐公民的權利與義務。

七、定向行動課程目標

- (一) 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。
- (二) 活用各種定向行動技能，順利到達目的地。
- (三) 善用定向行動技能參與活動並融入社會。

八、功能性動作訓練課程目標

- (一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。
- (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。
- (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。

九、輔助科技應用課程目標

- (一) 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。
- (二) 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。
- (三) 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。
- (四) 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。

參、適用對象

「特殊需求領域」課程的適用對象為國民小學至高級中等學校教育階段，經專業評估後有特殊需求之特殊教育學生。

肆、核心素養

十二年國民基本教育核心素養的具體內涵為身心素質與自我精進(A1)、系統思考與解決問題(A2)、規劃執行與創新應變(A3)、符號運用與溝通表達(B1)、科技資訊與媒體素養(B2)、藝術涵養與美感素養(B3)、道德實踐與公民意識(C1)、人際關係與團隊合作(C2)、多元文化與國際理解(C3)等九大項目。

「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」核心素養係依循上述〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉三大面向與九大項目核心素養具體內涵，結合本課綱基本理念與課程目標，依據各學習階段訂定9個科目之核心素養具體內涵。各科目的核心素養具體內涵並不一致。

九個科目之各階段核心素養具體內涵如表1至表9所示。編碼第1碼的「特」代表特殊教育需求領域課程，「生」代表生活管理科目，以此類推。第2碼代表階段，例如：「P」代表初階、「A」代表進階；「E」代表國民小學教育階段、「J」代表國民中學教育階段、「U」代表高級中等學校教育階段。第3碼為各科目之核心素養具體內涵。

表1 生活管理核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階(P)	進階(A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管	特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
B 溝通互動			理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。	得較佳的生活適應與獨立自主能力。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。	特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，並因應突發事件，以獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。
	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	特生-A-B1 具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。	特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用、自我倡導、自我實踐的能力與機會。
	B3 藝術涵養與美感	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體	特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美	特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	素養	驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	學，增加對美的感知與生活的豐富性。	尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。	特生-A-C3 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，運用自我倡導與自我實現策略，主動關心與參與社會中多元文化、環保等重要議題。

表 2 社會技巧核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	特社-U-A1 探索身心健全發展，選擇適當的表達方式追求幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。
	B2 科技資訊與媒體	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、	特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互	特社-U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，並對科技媒體對自

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育(U)
	素養	思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	響。	動的影響。	身影響的優劣，能有所取捨。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好。	特社-U-B3 具備對美善人事物進行賞析與分享的能力，學習如何掌握議題與人分享與互動。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	特社-U-C1 具備良好品德與公民意識，參與學校、社區環境與公共事務的討論，落實執行並維護法律規約。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需	特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	特社-U-C3 尊重並欣賞多元文化的差異性，具備國際化視野與移動能力。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育(U)
		要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

表 3 學習策略核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	特學-U-A1 能運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素	特學-U-A3 能運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
				養。	
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	特學-U-B1 能運用學習策略發展各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	特學-U-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	特學-J-B3 能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。	特學-U-B3 能運用學習策略發展藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參	特學-U-C1 能運用學習策略發展對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
C 社會參與		然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		與公益團體活動。	環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	特學-U-C2 能運用學習策略發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	特學-J-C3 能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	特學-U-C3 能運用學習策略發展堅定自我文化價值的態度，並尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。

表 4 職業教育核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	特職-U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人職業潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃職業生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福的職業生涯。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	特職-U-A2 具備職場中所需系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決職場問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應職場情境。	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應職場情境或問題。
	B1 符號運用	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種	特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號	特職-U-B1 具備於職場中掌握各類符號

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B 溝通互動	與溝通表達	符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。	表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能於職場中以同理心與他人溝通並解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義與影響。	特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。	特職-U-B2 具備於職場中適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行與職業相關各類媒體識讀與批判，並能反思與職業相關的科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。	特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增	特職-U-B3 具備與職業相關的藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會與職業相關的藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過職業生活美學的涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
				進職業生活的豐富性與美感體驗。	養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守與職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。	特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。	特職-U-C1 具備對職業道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與職場環境保育與公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職-U-C2 發展適切的職場人際互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸	特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識與包容職場文化的多元性。	特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。	特職-U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞職場中的多元文化，具備國際化視野，並主動關心職業議題或

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
		懷。			情勢。

表 5 溝通訓練核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階(P)	進階(A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特溝P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。	特溝A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。	特溝A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。	特溝A-B1 應用個人適用之溝通形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特溝P-B2 了解與運用輔助溝通系統。	特溝A-B2 無
C 社會參與	C2 人際關係與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會	特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。	特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
與	團隊合作	參與及服務等團隊合作的素養。		

表 6 點字核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特點P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫之正確姿勢。	特點A-A1 提昇摸讀與點寫的速度和正確性。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特點P-A2 了解並學會點字系統。	特點A-A2 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特點P-A3 運用點字系統適應學校生活。	特點A-A3 善用點字系統充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特點P-B1 應用點字系統與人互動。	特點A-B1 善用點字系統增進與人互動的效能。
	B2 科技資訊與	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、	特點P-B2 運用視覺或觸覺相關之輔助科技培養媒體識讀的素養。	特點A-B2 善用媒體識讀能力進行思辨與分析批判人與科技、資訊及

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	媒體素養	批判人與科技、資訊及媒體之關係。		媒體之關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特點P-B3 運用點字系統培養對藝術的興趣，以豐富美感體驗。	特點A-B3 善用點字系統鑑賞藝術作品，以培養賞析、建構藝術的態度與能力。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特點P-C1 運用點字系統了解與參與公民應盡的責任。	特點A-C1 善用點字系統積極參與公民活動。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特點P-C2 運用點字系統建立人際網路。	特點A-C2 善用聽覺及觸覺相關之輔助科技積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特點P-C3 了解並尊重不同國家的點字系統。	特點A-C3 善用聽覺及觸覺相關之輔助科技，了解社會環境的脈動與需求，進而理解國際發展與國際議題。

表 7 定向行動核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特定P-A1 培養感覺知覺能力發展	特定A-A1善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特定P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。	特定A-A2 統整環境的訊息並決定定向行動問題順利安全抵達目的。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特定P-A3 具備上下學及校園和社區內自由行動的能力。	特定A-A3 具備商業區自由行動的能力，並能運用大眾運輸系統安全行走各種環境中。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特定 P- B1 認識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。	特定A- B1 運用觸覺地圖及各種環境設施符號安全抵達目的地。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特定 P- B2 認識各種定向行動科技輔具內容與運用方式。	特定 A- B2 善用科技輔具了解環境中各項行動資訊，安全抵達目的地。
	B3 藝術涵養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學	特定 P- B3 注意並保持坐姿、立姿和行走正確的姿	特定 A- B3 安全有效且優雅的行動到達目的地。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	與美感素養	的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	態，隨時提醒自己姿態對定向行動的影響。	
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特定 P-C1 能了解交通號誌和各項交通規則。	無
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特定 P-C2 能在學習過程中和指導者有良好互動關係。	特定 A-C2 運用定向行動技能參與社會活動，並能與協助人導法或其行動者建立良好人際關係。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特定 P-C3 了解手杖的杖法和不同種類的手杖可以運用的環境，並注意無障礙環境對視障者的意義與作用。當使用手杖時應能尊重其他用路人的權利。	特定 A-C3 瞭解國際間視障者定向行動的發展趨勢，並積極了解他國對視障者無障礙環境的設置。

表 8 功能性動作訓練核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。

表 9 輔助科技應用核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特輔-A2 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特輔-B1 使用溝通輔具表達基本需求、了解與同理他人，及解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料及有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技與資訊應用的基本素養。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。

伍、學習重點

一、生活管理

(一) 生活管理學習重點說明

學習重點係依據生活管理科目之課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

本科目學習重點中與其他課程之關聯性說明如後，如：有關強調認識自我及一般問題解決能力的技巧之「自我效能」、強調多元性別交往及性騷擾或性侵犯的處理之「多元性別互動的技巧」、強調進行社區活動之應對進退能力之「社區基本適應技巧」，請參閱社會技巧科目綱要；學習策略科目綱要中之「支持性學習策略」與「社會技巧」科目課程綱要中「自我效能」，則與本科目之自我決策有關；若發現學生需要透過語言或非語言進行理解或表達，以增進其在融合環境下的參與及合作品質，而需加強與人建立社會關係所需的溝通技巧時，則參閱溝通訓練科目綱要；若結合相關專業人員評估，發現學生需維持及改善身體活動能力、具備某些功能性動作技能並加以運用，以預防疾病及次發問題、強化參與學校生活的基本能力或促進學校生活的參與，則參閱功能性動作訓練科目課程綱要；必要時須輔以輔助科技設備及輔助科技服務之介入，減少導致個體活動參與受到侷限的環境或個體因素，協助學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與與能力展現，故結合輔助科技應用科目課程綱要則是進行本科目規劃設計與教學實施時不可忽略的。此外，生活、健康與體育、綜合活動等領域是本科目關聯性相對較高的課程，而社會、自然科學、科技、藝術等領域亦可視教學需求與本科目進行橫向的聯結，至於重大議題（性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育等）與本科目內涵相關者宜予整合並融入，以期讓學生在不同的課程脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。

(二) 生活管理學習表現

生活管理科目的學習表現包括：自我照顧（特生1）、家庭生活（特生2）、社區參與（特生3）及自我決策（特生4）等四個向度，表10為生活管理科目學習表現向度與階段的說明。

表10 生活管理學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
自我照顧 (特生1)：進行飲食、穿	初階(P)：表達進食需求、維持合宜的穿著、換洗與收納衣物、進	特生1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
<p>著、如廁、沐浴、清潔衛生、裝扮儀容與促進健康等。</p>	<p>行如廁、清潔身體、保持衛生習慣、與維護健康等。</p>	<p>為。</p> <p>特生1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-P-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-P-13 依性別和個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生1-P-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-P-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生1-P-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-P-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。</p> <p>特生1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	<p>進階(A)：進行簡易烹調、表現用餐禮儀、選購與整理衣物、維持身體整潔、展現就醫行為、增進個人健康等。</p>	<p>並配合醫囑。</p> <p>特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-A-5 選購適合自己的衣物。 特生1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生1-A-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-A-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-A-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-A-16 養成良好的運動習慣。 特生1-A-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p>
<p>家庭生活（特生2）：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。</p>	<p>初階(P)：保管自身財物、安全使用家庭物品、保持環境整潔、與家人和諧互動、保護自我及培養對休閒活動的興趣。</p>	<p>特生2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-P-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。 特生2-P-4 尊重他人的物權。 特生2-P-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-P-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。</p> <p>特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>
	<p>進階(A)：規劃並管理生活費用，了解各種支付方式、充分運用物質資源、進行休閒活動、遵守各類資訊平台的使用規範、了解緊急事件的處理方式。</p>	<p>特生2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能</p> <p>特生2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生2-A-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>
<p>社區參與 (特生3)：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。</p>	<p>初階(P)：與社區參與有關之基礎的使用技巧、準備與收拾、安全觀念與禮儀等。</p> <p>進階(A)：與社區生活有關之準備與收拾、衛生與清潔、預防與因應、安排與規劃、資源運用、權利義務等。</p>	<p>特生3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-P-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-A-2 依需求善用社區資源</p> <p>特生3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生3-A-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生3-A-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
自我決策 (特生4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導	初階(P)：基礎的、步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-P-3 能自行設定目標。 特生4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-P-6 能自我激勵。
個人權益並努力自我實踐。	進階(A)：較複雜、多重步驟的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生4-A-6 獨立解決問題。 特生4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-A-9 肯定自己的能力與表現。 特生4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

(三) 生活管理學習內容

生活管理的學習內容包括：「飲食」(特生 I)、「衣著」(特生 II)、「個人衛生」(特生 III)、「健康管理」(特生 IV)、「財物管理」(特生 V)、「環境清潔與衛生」(特生 VI)、「居家安全」(特生 VII)、「休閒活動」(特生 VIII)、「自我保護」(特生 IX)、「行動與交通安全」(特生 X)、「社區生活」(特生 XI)、「獨立自主與自我管理」(特生 XII)、「心理賦權與自我實現」(特生 XIII)等十三個主題，表 11 為生活管理科目學習內容主題與階段的說明。

表 11 生活管理學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
飲食 (特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。	初階(P)：與認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。	特生I-P-1 飲食需求的表達。(與進食技巧前後互調) 特生I-P-2 進食技巧。 特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生I-P-4 食物的認識。 特生I-P-5 食物的處理。 特生I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。
	進階(A)：與食物選購、烹調、保存、廚房清洗與收納有關之內容。	特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生I-A-2 食物烹調前的處理。 特生I-A-3 食物的選購。 特生I-A-4 食物的烹調方式。 特生I-A-5 食物的保存方法。 特生I-A-6 廚房的清洗及收納。
衣著(特生 II)：主要包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納，以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。	初階(P)：衣物的認識、穿脫技巧、清潔與收納等。	特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。
	進階(A)：衣物的選購與服裝禮儀。	特生II-A-1 衣物選購。 特生II-A-2 服裝禮儀。
個人衛生 (特生 III)：主要包含如廁技巧與禮儀、身體清潔與清潔用品的認識等。	初階(P)：如廁技巧與禮儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。	特生III-P-1 如廁技巧。 特生III-P-2 如廁禮儀。 特生III-P-3 身體的清潔方式。 特生III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生III-P-5 個人清潔。
	進階(A)：青春	特生III-A-1 青春期的清潔衛生。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識，以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。	的清潔衛生、個人清潔用品的選用，與簡易儀容裝扮的技巧等。	特生III-A-2 個人清潔用品的選用。 特生III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。
健康管理(特生IV)：主要包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期的身心健康的維持、就	初階(P)：基礎的身體器官、功能、構造、系統的認識，以及常見疾病和簡易外傷的預防與處理、健康生活習慣、安全用藥與社區醫療資源的認識等。	特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 健康的生活習慣。 特生IV-P-5 安全用藥。 特生IV-P-6 簡易外傷的處理。 特生IV-P-7 社區醫療資源的認識
成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期的身心健康的維持、就	進階(A)：青春期的身心健康的維持、簡易急救措施與就醫知能、健康檢查與社區醫療資源的運用。	特生IV-A-1 青春期的身心健康。 特生IV-A-2 簡易急救措施。 特生IV-A-3 就醫知能。 特生IV-A-4 健康檢查的認識。 特生IV-A-5 社區醫療資源的運用。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
醫與健康 檢查知能 等學習素 材。		
財物管理 (特生 V)： 主要包含 日常財務 的使用與 保管、金 錢概念、 各類付款 與繳費方 式、消費 與儲蓄、 記帳習慣 與金融機 構的認識 與運用， 以及物品 再利用、 預算收支 管理與防 範金融詐 騙的技能 等學習素 材。	初階(P)：日常財 務的使用與保 管、金錢概念的 建立、付款方式 的認識與運用， 消費與儲蓄習 慣、記帳技能與 金融機構的認識 等。	特生V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生V-P-2 金錢的概念。 特生V-P-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生V-P-4 消費與儲蓄。 特生V-P-5 消費與儲蓄。 特生V-P-6 記帳的技能。 特生V-P-7 金融機構的認識。
	進階(A)：物品再 利用的方式、金 融機構的運用、 預算收支管理、 費用繳納方式與 防範金融詐騙的 技能等。	特生V-A-1 物品再利用的方式。 特生V-A-2 金融機構的運用。 特生V-A-3 個人預算、收支與管理。 特生V-A-4 繳納費用的方式。 特生V-A-5 金融詐騙的認識與防範。
環境衛生 (特生 VI)：主要 包括環境 衛生、清 潔打掃、 垃圾處 理、物品 收納等之	初階(P)：與環境 衛生有關之清潔 與垃圾處理等。	特生VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生VI-P-3 清掃工作的技能。 特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。
	進階(A)：與環境 衛生有關之居家 物品收納、家電 清潔、環境美化 等。	特生VI-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生VI-A-2 家電用品的清潔。 特生VI-A-3 環境美化的知能。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
學習素材。		
居家安全(特生VII)：主要包括使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。	初階(P)：與居家安全有關之家電、修繕工具、用電、瓦斯安全、意外與災害等。 進階(A)：與居家安全有關之家電使用、修繕、意外處理等。	特生VII-P-1 家電用品的認識。 特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生VII-P-3 用電安全。 特生VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生VII-P-5 其他居家安全。 特生VII-P-6 意外事件的認識。 特生VII-P-7 天然災害的認識。 特生VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生VII-A-2 家用修繕工具的使用。 特生VII-A-3 意外事件的處理。 特生VII-A-4 天然災害的應變。
休閒活動(特生VIII)：主要包括計畫從事休閒活動與邀請他人共同參與活動等學習素材。	初階(P)：休閒活動的認識與選擇等。 進階(A)：規劃與邀請他人一同休閒活動等。	特生VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生VIII-A-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。
自我保護(特生IX)：主要包括身體自主及保護。	初階(P)：身體自主權、性騷擾、性侵害、性霸凌、家庭暴力等。 進階(A)：性別多樣性、性騷擾、性侵害、性霸凌、家庭暴力的防護與求助。	特生IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生IX-P-4 家庭暴力的認識。 特生IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。 特生IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。 特生IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。
行動與交通安全(特生X)：主	初階(P)：基礎的操作與使用、安全觀念與習慣	特生X-P-1 交通工具的認識。 特生X-P-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
要包含交通工具的使用、交通（乘車、步行、道路）安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理等學習素材。	等。 進階(A)：操作與運用、安排與規劃、預防與因應等。	特生 X-A-1 轉乘技能。
社區生活（特生 XI）：主要包含就讀學校、社區環境資源、身心障礙服務資源、社區活動和購物的認識與運用，以及權益保障與防範危險情境與詐騙行為等學習素材。	初階(P)：就讀學校、社區環境與資源的認識，以及防範危險情境與購物等技巧。 進階(A)：社區資源與設施、權益保障、身心障礙服務資源的運用，以及防範詐騙等能力。	特生XI-P-1 就讀學校的認識。 特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生XI-P-3 社區活動的參與。 特生XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範 特生XI-P-5 購物的流程與技巧。 特生XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生XI-A-2 消費者權益的認識。 特生XI-A-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生XI-A-4 身心障礙服務資源的認識與利用。
獨立自主與自我管	初階(P)：目標的設定、做決定與	特生XII-P-1 自我目標的設定。 特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
理(特生 X II)：主要包括目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度，以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。	問題解決的策略、自我管理與負責態度等。	特生XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。 特生XII-P-4 自我管理技巧。 特生XII-P-5 自我負責。
	進階(A)：自我生涯規劃、目標執行與檢核技巧，以及複雜的問題解決策略與自我回饋能力。	特生XII-A-1 自我生涯規劃的技巧。 特生XII-A-2 目標的執行與檢核。 特生XII-A-3 複雜問題的解決策略。 特生XII-A-4 自我回饋。
心理賦權與自我實現(特生 X III)：主要包括自我倡導、自我覺察、自我效能、自我增強與自我實現等學習素材。	初階(P)：自我倡導意涵的認識，以及自我覺察。	特生XIII-P-1 自我倡導的認識。 特生XIII-P-2 自我覺察。
	進階(A)：自我倡導、自我效能、自我增強，以及自我實現的落實。	特生XIII-A-1 自我倡導的實踐。 特生XIII-A-2 自我效能。 特生XIII-A-3 自我增強。 特生XIII-A-4 自我實現。

二、社會技巧

(一) 社會技巧學習重點說明

學習重點係依據社會技巧科目之課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為E1代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)五個學習階段。

社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。因此，本科目可與其他特殊需求或普通教育的科目搭配使用，例如：食、衣、住、行的選購與決定，則可參閱生活管理科目的自我決策，或參考學習策略科目的支持性學習策略；若要結合與性別權益有關的議題，則可參閱生活管理科目中家庭關係與性別權益；若要結合家庭和社區的日常生活應用，則可參閱生活管理科目中家庭生活與社區應用；而工作的社會技能，為求職業能力發展之完整性，將其併入職業教育科目的團隊合作；有關學生一般溝通能力之提升，則可參閱溝通訓練科目；與輔助科技應用有關者，皆可參閱輔助科技應用科目。而與一般學科相關領域之學習重點(例如：數學、國語文、社會、自然與生活科技等等)，並未在本科目列入，因為十二年國民基本教育課程綱要中相關領域內容的學習重點已十分完整，因此本科目的學習重點可作為方法、策略或技巧等，融入一般學科中，提升普通教育學科的學習效果。

(二) 社會技巧學習表現

社會技巧科目的學習表現包括處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等三個向度，表 12 為社會技巧科目學習表現向度與階段的說明。

表 12 社會技巧學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
處己 (特社 1)： 主要內容 包含處理 情緒技巧、處理 壓力技巧 與自我效能。	第一學習階段 (E1)	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社1-E1-2 處理壓力(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社1-E1-3 自我效能(一)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
	第二學習階段 (E2)	特社1-E2-1 處理情緒(二)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社1-E2-2 處理壓力(二)。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社1-E2-3 自我效能(二)。 1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 4. 接納自己行為的後果。
	第三學習階段 (E3)	特社1-E3-1 處理情緒 (三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力 (三)。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。
	第四學習階段 (J)	特社1-J-1 處理情緒 (四)。 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力 (四)。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能(四)。 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 4. 以內在語言自我鼓勵。 5. 主動擬訂計畫解決問題。 6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。
	第五學習階段 (U)	特社1-U-1 處理情緒 (五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 特社1-U-2 處理壓力 (五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 特社1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。
處人	第一學習階段	特社2-E1-1 訊息解讀(一)。

向度： 整體說明	階段	學習表現
(特社 2)： 主要內容 包含訊息 的解讀、 基本溝通 技巧、人 際互動技 巧、處理 衝突技 巧、多元 性別互動 技巧。	(E1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 <p>特社2-E1-2 基本溝通 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 <p>特社2-E1-3 人際互動 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 <p>特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 <p>特社2-E1-5 多元性別互動 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。
	第二學習階段 (E2)	特社2-E2-1 訊息解讀(二)。 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 特社2-E2-3 人際互動(二)。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 特社2-E2-4 衝突處理(二)。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。 4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 5. 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 7. 理性評估衝突的代價。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>8. 在事後接受衝突的後果。</p> <p>特社2-E2-5 多元性別互動（二）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。
	<p>第三學習階段 (E3)</p>	<p>特社2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 <p>特社2-E3-2 基本溝通（三）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。 <p>特社2-E3-3 人際互動（三）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 2. 對他人進行一般性的自我介紹。 3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。 4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。 5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 <p>特社2-E3-4 處理衝突（三）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 理性評估自己被拒絕的原因。 3. 接受自己被拒絕的事實。 4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。 7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。 8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。 9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。 10. 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 特社2-E3-5 多元性別互動（三）。 1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 2. 保持與他人相處時的身體界線。 3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。 4. 用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。
	第四學習階段 (J)	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 6. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-J-2 基本溝通（四）。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>5. 表達對他人情緒的理解。</p> <p>6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。</p> <p>特社2-J-3 人際互動（四）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 <p>特社2-J-4 處理衝突（四）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 5. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 6. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 7. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 8. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 <p>特社2-J-5 多元性別互動（四）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 與他人共同參與團體或活動。 5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 6. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		7. 分辨他人愛慕的言語及行為。 8. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 9. 尊重他人的性別傾向或認同。 10. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 11. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。 12. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。 13. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。 14. 在法律的保障下，避免與他人發生性關係。 15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。
	第五學習階段 (U)	特社2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 特社2-U-2 基本溝通(五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。 特社2-U-3 人際互動(五)。 1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 2. 與不同特質的人維持適當的關係。 3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>己的行為以維持友誼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。 5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。 6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。 <p>特社2-U-4 處理衝突（五）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。 3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。 4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。 5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。 6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。 8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。 9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。 <p>特社2-U-5 多元性別互動（五）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。 2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。 3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。 4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。 6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。 7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。 8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。
處環境 (特社 3)：	第一學習階段 (E1)	<p>特社3-E1-1 學校基本適應（一）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。

向度： 整體說明	階段	學習表現
主要內容 包含學校 基本適應 技巧、家 庭基本適 應技巧和 社區基本 適應技 巧。		3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 特社3-E1-2 家庭基本適應（一）。 1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。 2. 在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼。 3. 與到家中作客的陌生朋友打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。 5. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。 6. 在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。 8. 在親人喪事遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。 特社3-E1-3 社區基本適應（一）。 1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。 2. 在到朋友家作客或朋友到家中作客時，主動打招呼。 3. 與到家作客的陌生鄰居打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。 5. 在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問/表達謝謝。 6. 在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 7. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居，愉悅說出應景的話。 8. 在朋友喪事或遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。
	第二學習階段 (E2)	特社3-E2-1 學校基本適應（二）。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>應。</p> <p>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-E2-2 家庭基本適應（二）。</p> <p>1. 在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。</p> <p>2. 在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。</p> <p>3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。</p> <p>4. 在家庭中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單打招呼。</p> <p>5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚禮貌地回應他人的問候。</p> <p>6. 認識家中遠方不同國籍或多元文化的親戚朋友。</p> <p>7. 在與家中不同國籍或多元文化的陌生親戚互動時，主動打招呼。</p> <p>特社3-E2-3 社區基本適應（二）。</p> <p>1. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。</p> <p>2. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家中的長輩報告。</p> <p>3. 在與陌生人互動時，主動向鄰居打招呼。</p> <p>4. 在社區情境活動時，主動向鄰居詢問或表達謝謝。</p>
	第三學習階段 (E3)	<p>特社3-E3-1 學校基本適應（三）。</p> <p>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</p> <p>2. 遵守不同課堂的規則。</p> <p>3. 主動參與在課堂或小組討論。</p> <p>4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。</p> <p>5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p> <p>特社3-E3-2 家庭基本適應（三）。</p> <p>1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</p> <p>4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。</p> <p>5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。</p> <p>6. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。</p> <p>特社3-E3-3 社區基本適應（三）。</p> <p>1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p> <p>3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</p> <p>4. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。</p> <p>5. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。</p> <p>6. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。</p> <p>7. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。</p>
	<p>第四學習階段 (J)</p>	<p>特社3-J-1 學校基本適應（四）。</p> <p>1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。</p> <p>2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-J-2 家庭基本適應（四）。</p> <p>1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。</p> <p>4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>5. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的聯繫。</p> <p>6. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。</p> <p>7. 在喪事或他人遭逢不如意的場合時，察覺不同家庭文化背景，有不同主動安慰的他人的方式。</p> <p>特社3-J-3 社區基本適應（四）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。 4. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰鄰居。 5. 與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。 6. 過年或節慶時，察覺不同社區有不同的過節和回應應景的方式。 7. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，察覺不同社區，有不同主動安慰的他人的方式。 8. 與家人參與社區的聚會或活動。 9. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。
	第五學習階段 (U)	<p>特社3-U-1 學校基本適應（五）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 2. 服從指令規劃執行工作的步驟。 3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 5. 遵守規定獨立使用專科教室。 6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>取團隊榮譽。</p> <p>特社3-U-2 家庭基本適應（五）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。 4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 <p>特社3-U-3 社區基本適應（五）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。

（三） 社會技巧學習內容

社會技巧的學習內容包括：自我的行為與效能(特社 I)、溝通與人際的互動(特社 II)、家庭與社會的參與(特社 III)三個主題。表 13 為社會技巧科目學習內容主題與階段的說明。

表 13 社會技巧學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
自我的行為與效能 (特社 I)	第一學習階段 (E1)	特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。
	第二學習階段 (E2)	特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3 自我接納與激勵。
	第三學習階段 (E3)	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
	第四學習階段 (J)	特社I-J-1 兩難情緒的處理。 特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。
	第五學習階段 (U)	特社I-U-1 強烈強緒的表達。 特社I-U-2 問題解決的外在資源。 特社I-U-3 正向思考的技巧。
溝通與人際的互動 (特社 II)	第一學習階段 (E1)	特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-2 溝通的媒介。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社II-E1-5 性別互動的基本禮儀。
	第二學習階段 (E2)	特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。 特社II-E2-5 危險情境的判別。
	第三學習階段 (E3)	特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社II-E3-5 性別互動的界限。
	第四學習階段 (J)	特社II-J-1 科技媒體的運用。 特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-4 拒絕的技巧。 特社II-J-5 愛慕與追求的方式。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	第五學習階段 (U)	特社II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社II-U-2 同理他人的技巧。 特社II-U-3 友誼維持的技巧。 特社II-U-4 協商技巧與求助資源。 特社II-U-5 危險預防與責任的處理。
家庭與社會的參與 (特社III)	第一學習階段 (E1)	特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社III-E1-3 社區成員互動的技巧。
	第二學習階段 (E2)	特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。
	第三學習階段 (E3)	特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
	第四學習階段 (J)	特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。
	第五學習階段 (U)	特社III-U-1 班級的參與及合作。 特社III-U-2 家庭的參與及合作。 特社III-U-3 社區的參與及合作。

三、學習策略

(一) 學習策略學習重點說明

學習重點係依據學習策略科目之課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為E1代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)五個學習階段。

本科目強調在普通教育中學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果。本科目可與其他特殊需求科目或普通教育學科搭配使用，例如針對特定學習輔具使用與訓練，可搭配輔助科技應用科目的學習重點，使特殊需求課程之規劃更為全面；而與一般學科相關領域之學習重點(例如：數學、國語文、社會、自然與生活科技等)並未在本科目列入，因於十二年國民基本教育課程綱要中相關領域內容之學習重點已十分完整且具系統，因此本科目之學習重點可作為

學習方法或技巧搭配融入一般學科中使用，提升普通教育學科之學習效果。

(二) 學習策略學習表現

學習策略科目的學習表現包括：提升認知學習(特學 1)、提升態度動機(特學 2)、運用環境與學習工具(特學 3)，以及發展後設認知策略(特學 4)等四個向度，表 14 為學習策略科目學習表現向度與階段的說明。

表 14 學習策略學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
提升認知學習 (特學 1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。	第一學習階段 (E1)	特學1-E1-1 注意於學習訊息。 1. 區辨環境中訊息的來源管道 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 4. 運用提示系統集中注意力。 5. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 6. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 特學1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 特學1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 3. 隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點。 特學1-E1-4 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 3. 解釋常見字詞的涵義。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 6. 說明文章內容的字面字義。
	第二學習階段 (E2)	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 發現訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>4. 同時區辨不同訊息的重點。</p> <p>5. 維持適當的專注時間。</p> <p>6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。</p> <p>7. 自主性的轉移並分配注意力。</p> <p>特學1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <p>1. 練習標記學習內容的重點。</p> <p>2. 找出學習內容重點。</p> <p>3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。</p> <p>3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。</p> <p>4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）。</p> <p>5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。</p> <p>特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p> <p>1. 指出文章內容的因果關係。</p> <p>2. 將學習內容進行簡單的命名。</p> <p>3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。</p> <p>4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。</p> <p>5. 依據學習的內容提出疑問之處。</p> <p>6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>
	第三學習階段 (E3)	<p>特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。</p> <p>1. 表達出訊息中的核心項目。</p> <p>2. 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>3. 同時接收二種以上不同訊息。</p> <p>4. 同時區辨不同訊息的重點。</p> <p>5. 自己維持適當的專注時間。</p> <p>6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。</p> <p>7. 自主性的轉移並分配注意力。</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。 <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 <p>特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。
	<p>第四學習階段 (J)</p>	<p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 3. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。 <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2. 將學習內容做成組織圖。 3. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。 <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。

向度： 整體說明	階段	學習表現
	第五學習階段 (U)	<p>3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學1-U-1 發展自我的記憶方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 <p>特學1-U-2 發展自我的組織原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 <p>特學1-U-3 發展自我的理解方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。
	第一學習階段 (E1)	<p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守既定的學習規範。 2. 檢核自己的學習行為。 3. 遵守特定學習項目的規範。 4. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。 <p>特學2-E1-2 提高學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達出學習對自己的益處。 2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。 3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。 4. 將學習內容和學習目標進行連結。 5. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
	第二學習階段 (E2)	<p>特學2-E2-1 遵守學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的方法完成工作或作業。 2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。 3. 自己進行課前準備工作。 4. 進行課後複習工作。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。 2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3. 具備正向歸因的思考。 4. 說出可能的解決方案。 5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。
	<p>第三學習階段 (E3)</p>	<p>特學2-E3-1 檢視學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。 2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 3. 自己進行學習前準備工作。 4. 自己進行課後複習工作。 <p>特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定符合自己能力水準的學習目標。 2. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3. 將自己的學習成果做正向的歸因。 4. 嘗試可能的解決方案。 5. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。 6. 做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。
	<p>第四學習階段 (J)</p>	<p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 5. 預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。 <p>特學2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		4. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 5. 定學習目標後能立即開始執行計畫。 6. 調整錯誤的信念。 7. 將學習成果與他人分享。
	第五學習階段 (U)	特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己的學習行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能學習或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值的肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。
運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。	第一學習階段 (E1)	特學3-E1-1 覺察學習環境是否適切。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。 4. 遇到學習問題主動發問。 5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 6. 在他人示範下進行學習活動。 7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。
	第二學習階段 (E2)	特學3-E2-1 了解學習環境的適切性。 1. 知道適合自己的讀書環境。 2. 了解適合自己的評量環境。 3. 發現適合自己的學習活動空間。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 1. 主動發問以解決學習問題。 2. 運用網路檢索尋找學習資料。 3. 標記學習材料的重點。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		4. 知道如何使用工具書。 5. 知道圖書館的學習資源。
	第三學習階段 (E3)	特學3-E3-1 檢視學習環境的適切性。 1. 選擇適合自己的讀書環境。 2. 選擇適合自己的評量環境。 3. 選擇適合自己的學習活動空間。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 運用網路檢索特定的學習資訊。 3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 4. 運用學習工具書解答學習問題。 5. 運用圖書館搜尋學習相關資料。
	第四學習階段 (J)	特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 5. 能尋求適當的學習協助管道。 6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。
	第五學習階段 (U)	特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同的學習環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>題。</p> <p>2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。</p>
<p>發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。</p>	<p>第一學習階段(E1)</p>	<p>特學4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認考試的日期、時間。 2. 確認考試的評量內容。 3. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。 4. 依據他人的指示，進行考前複習活動。 5. 在交卷前檢查考卷答案。 6. 依據他人的指示，在考試後訂正答案。 <p>特學4-E1-2 了解自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇不同方式呈現學習的內容。 2. 呈現不同學習項目的學習歷程。 3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。 <p>特學4-E1-3 了解學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。 2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。 3. 檢核學習項目或學習活動完成狀況。 4. 逐步檢核錯誤之處。 5. 依循指導者的指令，修正錯誤。 <p>特學4-E1-4 了解時間規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課表或上課時間準時進教室。 2. 依照規定時間完成作業。
	<p>第二學習階段(E2)</p>	<p>特學4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀考卷的作答指導語。 2. 安排考前複習時間。 3. 調整試卷作答的時間。 4. 調整試卷作答順序。 5. 主動進行考後訂正活動。 <p>特學4-E2-2 呈現自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己排出學習課程的優先順序。 2. 分辨出學習材料的難易程度。 3. 指出自己常犯的錯誤。 4. 了解學習活動所需的時間。 <p>特學4-E2-3 察覺學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己擬訂具體的學習目標。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。 3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。 4. 果。 5. 使用不同的問題解決方法。 6. 用提示系統調整自己的學習行為。 7. 監控自己學習時間。 8. 監控自己的學習表現與學習成果。 特學4-E2-4 遵守時間規範。 1. 按照作息時間就寢與起床。 2. 依規定時間完成作業或學習工作。
	第三學習階段 (E3)	特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。 1. 自己閱讀考卷指導語作答試卷。 2. 擬訂考前複習時間表。 3. 分配試卷作答的時間。 4. 調整試卷作答的順序。 5. 主動進行考後複習活動。 特學4-E3-2 調整自我學習方式。 1. 列出學習課程的優先順序。 2. 區分學習材料的難易程度。 3. 整理自己常犯的錯誤。 4. 評估學習活動所需的時間。 特學4-E3-3 檢核學習過程與結果。 1. 自己擬訂具體的學習目標。 2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。 3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。 4. 使用不同的問題解決方法。 5. 用提示系統調整自己的學習行為。 6. 監控自己學習時間。 7. 監控自己的學習表現與學習成果。 特學4-E3-4 調整時間規範。 1. 安排好作息時間，準時就寢與起床。 2. 依規定時間準時繳交作業或報告。
	第四學習階段 (J)	特學4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>4. 運用策略選擇可能的正確答案。</p> <p>5. 運用策略在測驗時限內完成試題。</p> <p>6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。</p> <p>特學4-J-2 發展自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 分析學習的內容。 3. 評估自己的學習特質。 4. 評估自己的學習需求。 5. 評估使用不同學習策略的成效。 <p>特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行擬訂學習目標與達成水準。 2. 自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫。 3. 監控學習計畫的執行狀況。 4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。 5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。 6. 依據計畫執行的結果，評估成效。 <p>特學4-J-4 根據需要規劃時間。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 2. 分配完成作業的時間，按時繳交。 3. 具備良好的生活作息習慣。
	第五學習階段 (U)	<p>特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答題線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能的答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。 5. 透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。 <p>特學4-U-2 發展自我學習風格與特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。

(三) 學習策略學習內容

學習策略的學習內容包括：注意力策略(特學 I)、記憶策略(特學 II)、組織策略(特學 III)、理解策略(特學 IV)、態度策略(特學 V)、動機策略(特學 VI)、環境調整策略(特學 VII)、學習輔助策略(特學 VIII)、考試技巧策略(特學 IX)、自我認知策略(特學 X)、「監控策略(特學 XI)、時間管理策略(特學 XII)十二個主題。表 15 為學習策略科目學習內容向度與階段的說明。

表 15 學習策略學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
注意力策略 (特學 I)： 提升學習時注意力之方法。	第一學習階段 (E1)	特學I-E1-1 環境中的訊息。 特學I-E1-2 學習情境規範。 特學I-E1-3 提示系統。
	第二學習階段 (E2)	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學I-E2-3 適當的專注時間。
	第三學習階段 (E3)	特學I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學I-E3-2 不同訊息的重點。

主題： 整體說明	階段	學習內容
		特學I-E3-3 特定學習項目的專注時間。
	第四學習階段 (J)	--
	第五學習階段 (U)	--
記憶策略 (特學 II)： 增進記憶 學習內容 之方法。	第一學習階段 (E1)	特學II-E1-1 重要的訊息。 特學II-E1-2 學習印象。 特學II-E1-3 學習內容熟練度。
	第二學習階段 (E2)	特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。
	第三學習階段 (E3)	特學II-E3-1 學習的記憶量。 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
	第四學習階段 (J)	特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。
	第五學習階段 (U)	特學II-U-1 適合的記憶策略。
組織策略 (特學 III)：提高 組織學習 內容能力 之策略方 法。	第一學習階段 (E1)	特學III-E1-1 組織規則。 特學III-E1-2 學習材料的重點。
	第二學習階段 (E2)	特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。
	第三學習階段 (E3)	特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。
	第四學習階段 (J)	特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。
	第五學習階段 (U)	特學III-U-1 學習材料內容的共通性概念。 特學III-U-2 整合性的組織策略。
理解策略 (特學 IV)：提高 對學習內 容之理解 的策略方 法。	第一學習階段 (E1)	特學IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學IV-E1-3 文章內容的字面字義。
	第二學習階段 (E2)	特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。
	第三學習階段 (E3)	特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
	第四學習階段	特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	(J)	特學IV-J-2 學習材料的相關知識。
	第五學習階段 (U)	特學IV-U-1 知識理解架構。 特學IV-U-2 文章脈絡中的訊息。
態度策略 (特學 V)： 改善學習 態度之方 法策略。	第一學習階段 (E1)	特學V-E1-1 既定的學習規範。 特學V-E1-2 特定學習項目的規範。
	第二學習階段 (E2)	特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。
	第三學習階段 (E3)	特學V-E3-1 學習行為的調整。 特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
	第四學習階段 (J)	特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。
	第五學習階段 (U)	特學V-U-1 學習或專業能力的培訓活動。 特學V-U-2 自我價值的肯定。
動機策略 (特學 VI)：提高 學習時動 機之方法 策略。	第一學習階段 (E1)	特學VI-E1-1 外控的增強系統。 特學VI-E1-2 正向的學習表現。
	第二學習階段 (E2)	特學VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學VI-E2-3 適當的解決方案。
	第三學習階段 (E3)	特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。 特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
	第四學習階段 (J)	特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。
	第五學習階段 (U)	特學VI-U-1 個人的優勢能力。 特學VI-U-2 生涯學習目標。
環境調整 策略(特學 VII)： 針對學習 環境調整 的具體方 法。	第一學習階段 (E1)	特學VII-E1-1 學習環境安排的適切性。 特學VII-E1-2 學習環境安排對學習行為的影響。
	第二學習階段 (E2)	特學VII-E2-1 適合的學習環境或空間。 特學VII-E2-2 學習環境安排對學習行為的後果。
	第三學習階段 (E3)	特學VII-E3-1 適合自己的讀書環境。 特學VII-E3-2 適合自己的評量環境。 特學VII-E3-3 適合自己的學習活動空間。
	第四學習階段 (J)	特學VII-J-1 學習環境安排的適切性。 特學VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	第五學習階段 (U)	特學VII-U-1 不同的學習環境需求調整。 特學VII-U-2 自己的學習環境調整方案。
學習輔助 策略(特學 VIII)： 針對輔助 學習調整 的具體方 法。	第一學習階段 (E1)	特學VIII-E1-1多感官學習。 特學VIII-E1-2相關可使用的學習工具。
	第二學習階段 (E2)	特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋的學習資訊。 特學VIII-E2-3學習材料的綱要或重點提示。
	第三學習階段 (E3)	特學VIII-E3-1學習工具書。 特學VIII-E3-2網路檢索特定的學習資訊。 特學VIII-E3-3圖書館資源。
	第四學習階段 (J)	特學VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學VIII-J-2 特定的知識與技能。
	第五學習階段 (U)	特學VIII-U-1 特定主題的系統化資訊或資料。
考試技巧 策略 (特學 IX)：針對 考試評量 提供的具 體方法。	第一學習階段 (E1)	特學IX-E1-1 考試的評量內容。 特學IX-E1-2 考前複習。 特學IX-E1-3 考後訂正。
	第二學習階段 (E2)	特學IX-E2-1 評量的指導語。 特學IX-E2-2 調整後的評量。 特學IX-E2-3 考後訂正檢討。
	第三學習階段 (E3)	特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。 特學IX-E3-2 考後的復習活動。
	第四學習階段 (J)	特學IX-J-1 考前重點摘要。 特學IX-J-2 考前讀書計畫。 特學IX-J-3 學習成效的分析。
	第五學習階段 (U)	特學IX-U-1 大綱或圖示法。 特學IX-U-2 個人學習的優弱勢能力分析。
自我認知 策略 (特學 X)： 增進自我 認知之方 法。	第一學習階段 (E1)	特學X-E1-1 不同的學習內容。 特學X-E1-2 不同學習項目的學習歷程。
	第二學習階段 (E2)	特學X-E2-1 學習材料的難易程度。 特學X-E2-2 學習活動所需的時間。
	第三學習階段 (E3)	特學X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法。
	第四學習階段 (J)	特學X-J-1 不同學習策略的成效。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	第五學習階段 (U)	特學X-U-1 適合的學習策略。 特學X-U-2 適切的學習優勢管道。
監控策略 (特學 XI)：增進 自我監控 調整之方 法。	第一學習階段 (E1)	特學XI-E1-1 具體的學習目標。 特學XI-E1-2 學習項目或學習活動完成狀況。
	第二學習階段 (E2)	特學XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 特學XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。
	第三學習階段 (E3)	特學XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄。 特學XI-E3-2 不同的問題解決方法。
	第四學習階段 (J)	特學XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學XI-J-2 學習目標的成效評估。
	第五學習階段 (U)	特學XI-U-1 學習計畫執行過程的分析。 特學XI-U-2 計畫的改變與再計畫。
時間管理 策略(特學 XII)： 提供學習 者時間管 理的具體 方法。	第一學習階段 (E1)	特學XII-E1-1 日常生活中的時間規範。
	第二學習階段 (E2)	特學XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。
	第三學習階段 (E3)	特學XII-E3-1 適當的學習或作息時間規範。
	第四學習階段 (J)	特學XII-J-1 適當的生活時間規範。 特學XII-J-2 適當的學習時間規範。 特學XII-J-3 適當的工作時間規範。
	第五學習階段 (U)	特學XII-U-1 休閒時間規劃。 特學XII-U-2 自己的行事曆或行程。

四、職業教育

(一) 職業教育學習重點說明

學習重點係依據職業教育科目的課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為E1代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)等五個學習階段。

本科目可與其他特殊需求科目或普通教育學科搭配使用，特定領域工作技能之養成，以專門技術及職業能力導向的專業科目課程為主，可以參閱「技術型高級中等學校課程綱要總綱」、「技術型高級中等學校群科課程綱要」、及「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」所規劃之各群

的專業核心科目，以培養群核心能力。讀、寫、算等就業所需之基礎能力，可參閱十二年國民基本教育技術型高級中等學校一般科目各領域課程綱要，依據特殊教育學生之能力與需求進行科目綱要之調整。針對科技輔具的使用與訓練，可搭配輔助科技應用科目的學習重點；學生若缺乏基本生活能力時，則輔以特殊需求領域中生活管理科目；若缺乏基本人際互動能力者，則輔以社會技巧科目。

(二) 職業教育學習表現

職業教育科目的學習表現包括：工作資訊(特職 1)、求職準備(特職 2)、工作表現(特職 3)、工作安全(特職 4)、工作習慣(特職 5)、工作調適(特職 6)、團隊合作(特職 7)等七個向度，表 16 為職業教育科目學習表現向度與階段的說明。

表 16 職業教育學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
工作資訊 (特職 1)： 瞭解相關 行職業的 資訊(如職 業特性、 工作條 件、目前 就業情 況、相關 職業介 紹、訓練 資格與升 遷、薪資 收入 等)。。	第一學習階段 (E1)	特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。 特職1-E1-2 認識社區中常見的職業。
	第二學習階段 (E2)	特職1-E2-1 辨識常見的職業。 特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-E2-3 辨識工作環境的差異。
	第三學習階段 (E3)	特職1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。
	第四學習階段 (J)	特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。
	第五學習階段 (U)	特職1-U-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職1-U-2 查詢就業市場資訊。 特職1-U-3 查詢相關法規內容(如勞工權益、身心障礙就業服務資料)。 特職1-U-4 列舉個人薪資管理重點。 特職1-U-5 辨識求職陷阱。
求職準備	第一學習階段	特職2-E1-1 簡要自我介紹。

向度： 整體說明	階段	學習表現
(特職 2)： 具備所需的求職技巧與應用能力。	(E1)	特職2-E1-2 表達喜歡的職業名稱。
	第二學習階段 (E2)	特職2-E2-1 填寫個人基本資料。 特職2-E2-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。
	第三學習階段 (E3)	特職2-E3-1 列舉求職準備工作。 特職2-E3-2 擬定簡要自我介紹的內容。
	第四學習階段 (J)	特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。
	第五學習階段 (U)	特職2-U-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職2-U-2 尋找求職登記平台，參加工作資訊相關活動。 特職2-U-3 申請身心障礙就業服務，詢問工作相關福利資訊。 特職2-U-4 回覆求職通知。 特職2-U-5 分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。
工作表現 (特職 3)： 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力。	第一學習階段 (E1)	特職3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。 特職3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。 特職3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。
	第二學習階段 (E2)	特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。
	第三學習階段 (E3)	特職3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-E3-4 使用工具裁剪裝訂。 特職3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。
	第四學習階段 (J)	特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。

向度： 整體說明	階段	學習表現
	第五學習階段 (U)	特職3-U-1 完成特定的體力工作。 特職3-U-2 在時限內完成物品分類組合。 特職3-U-3 表現辦公室禮儀完成接待服務。 特職3-U-4 運用清潔工具完成環境整理。 特職3-U-5 應用科技增進個人工作表現。 特職3-U-6 依據職場工作要求獨立完成工作。 特職3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。 特職3-U-8 維持持續一個工作天的工作體能表現。
工作安全 (特職 4)： 具備所需的 基本工作 安全相關 能力， 意外事故 和危機狀 況處理能 力。	第一學習階段 (E1)	特職4-E1-1 遵守基本工作安全規範。 特職4-E1-2 依據指令操作簡易工具。
	第二學習階段 (E2)	特職4-E2-1 辨識安全警語。 特職4-E2-2 依據指令完成防災演練演練。
	第三學習階段 (E3)	特職4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職4-E3-2 依據指令處理常見的職業意外災害。
	第四學習階段 (J)	特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 特職4-J-3 使用安全防護配套。 特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。
	第五學習階段 (U)	特職4-U-1 選用適合的安全防護配備，遵守工作場域安全規範。 特職4-U-2 依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況。 特職4-U-3 尋求協助處理職災受傷後續事宜。 特職4-U-4 進行自主健康管理。
工作習慣 (特職 5)： 表現良好 的工作紀 律與工作 責任感。	第一學習階段 (E1)	特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-E1-2 遵守指定活動的規範。
	第二學習階段 (E2)	特職5-E2-1 回應師長的工作指示。 特職5-E2-2 預先準備工作所需用品。 特職5-E2-3 妥善保管個人用品。
	第三學習階段 (E3)	特職5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-E3-3 遵循請假規定完成請假手續。
	第四學習階段 (J)	特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-J-4 遵守工作時間規範。 特職5-J-5 調適工作變動之壓力。
	第五學習階段 (U)	特職5-U-1 積極參與工作，依規定程序完成工作。 特職5-U-2 回報工作情形或進度。 特職5-U-3 離開時清楚告知未完成工作項目。 特職5-U-4 遵守人事規定。 特職5-U-5 維持工作場域整潔。
工作調適 (特職 6)： 具備對職 場工作變 遷與工作 項目調整 的適應能 力，表現 適當的工 作情緒管 理及挫折 忍受的 能力。	第一學習階段 (E1)	特職6-E1-1 接受不同人員的工作指令。
	第二學習階段 (E2)	特職6-E2-1 接受指正重新完成工作。 特職6-E2-2 接受工作項目的變動。
	第三學習階段 (E3)	特職6-E3-1 接受工作內容的增加。 特職6-E3-2 接受工作難度的增加。
	第四學習階段 (J)	特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀。
	第五學習階段 (U)	特職6-U-1 依據工作環境與型態調整工作項目。 特職6-U-2 遵照工作場域之工作規範。 特職6-U-3 依據工作時段的轉換按時工作。 特職6-U-4 尋求工作失誤的補救方法。 特職6-U-5 感受工作帶來的滿足感。 特職6-U-6 建立工作價值觀。
團隊合作 (特職 7)： 具備基礎 的職場人 際互動， 以及職場 工作中的 協調、尊 重互信和 參與公共 事務的能	第一學習階段 (E1)	特職7-E1-1 維持基本禮節。 特職7-E1-2 與同學互動。
	第二學習階段 (E2)	特職7-E2-1 與同學分工合作。 特職7-E2-2 協助他人完成工作。
	第三學習階段 (E3)	特職7-E3-1 關懷他人的需求。 特職7-E3-2 表達自己的需求。 特職7-E3-3 與他人交換意見完成工作。
	第四學習階段 (J)	特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用 話。

向度： 整體說明	階段	學習表現
力。		特職7-J-4 排解與他人相處的衝突。
	第五學習階段 (U)	特職7-U-1 描述自己的工作與他人的關係。 特職7-U-2 與他人共同完成工作。 特職7-U-3 帶領他人完成工作。 特職7-U-4 提供工作訊息給工作夥伴。 特職7-U-5 對於不合理批評表達個人看法。

(三) 職業教育學習內容

職業教育的學習內容包括：工作知識(特職 I)、工作技能(特職 II)、工作態度(特職 III)等三個主題，表 17 為職業教育科目學習內容主題與階段的說明。

表 17 職業教育學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
工作知識 (特職 I)： 包含職業 的相關資 訊，求職 技巧與應 用能力。	第一學習階段 (E1)	特職I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職I-E1-2 自我介紹的方式。
	第二學習階段 (E2)	特職I-E2-1 工作環境差異的辨識。 特職I-E2-2 工作與生活經驗的關係。 特職I-E2-3 求職資料的填寫方式與相關表格。
	第三學習階段 (E3)	特職I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職I-E3-3 求職的準備工作。
	第四學習階段 (J)	特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。 特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職I-J-4 交通工具的運用方式。
	第五學習階段 (U)	特職I-U-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職I-U-2 求職陷阱的辨識。 特職I-U-3 勞工權益、身心障礙就業服務資料及相關法規的認識與查詢方式。 特職I-U-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職I-U-5 求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式。

主題： 整體說明	階段	學習內容
		特職I-U-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。
工作技能 (特職 II)： 包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。	第一學習階段 (E1)	特職II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職II-E1-3 簡易工具操作方式的認識。
	第二學習階段 (E2)	特職II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特職II-E2-3 安全警語的認識與防災演練(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。
	第三學習階段 (E3)	特職II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。 特職II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職II-E3-3 提升專注力的方式。 特職II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。
	第四學習階段 (J)	特職II-J-1 工作手冊的閱讀。 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職II-J-3 工作效率維持的方式。 特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
	第五學習階段 (U)	特職II-U-1 辦公室禮儀與接待服務工作的認識。 特職II-U-2 環境的整理與清潔方式。 特職II-U-3 應用科技增進工作表現的方式。 特職II-U-4 個人工作進程與效能的檢視重點。 特職II-U-5 工作安全規範的認識與安全防護配套的使用方式。 特職II-U-6 職場意外災害的應變方式與處理流程。 特職II-U-7 自主健康管理的認識。
工作態度 (特職 III)： 強調工作習慣養成 和工作調適，以及	第一學習階段 (E1)	特職III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。
	第二學習階段 (E2)	特職III-E2-1 工作指示與項目變動的回應方式。 特職III-E2-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。

主題： 整體說明	階段	學習內容
職場人際 互動合作 的能力表 現。		特職III-E2-3 分工合作與協助他人的方式。
	第三學習階段 (E3)	特職III-E3-1 公用物品的使用方式。 特職III-E3-2 請假手續與相關規定的認識。 特職III-E3-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式。
	第四學習階段 (J)	特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職III-J-4 工作壓力的調適方式。 特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職III-J-6 工作價值觀的區辨。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
	第五學習階段 (U)	特職III-U-1 工作的積極參與方式。 特職III-U-2 工作進度的定期回報方式。 特職III-U-3 工作項目的調整方式。 特職III-U-4 人事規定的認識與遵守。 特職III-U-5 工作規範的遵照方式。 特職III-U-6 工作場域整潔的維持。 特職III-U-7 工作成就感的體認與工作價值觀的建立。 特職III-U-8 訊息的提供方式。 特職III-U-9 與夥伴共同完成工作的方式。 特職III-U-10 對於批評的回應方式。

五、溝通訓練

(一) 溝通訓練學習重點說明

學習重點係依據溝通訓練科目的課程目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易或複雜程度，分為初階及進階二個學習階段。

本科目強調與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。教導及練習適當的溝通態度，增進與人相處的品質，則以社會技巧科目為主。針對擴大與替代溝通系統的輔具使用與訓練，請參考輔助科技應用科目。閱讀及寫作屬於十二年國民基本教育課程綱要之語文領域，於此不再重

複。

(二) 溝通訓練學習表現

溝通訓練科目的學習表現包括：訊息理解(特溝1)、訊息表達(特溝2)、互動交流(特溝3)、合作參與(特溝4)等四個向度，各項度再按學習表現的難易與複雜程度，分為初階(P)、進階(A)二個學習階段。表18為溝通訓練科目學習表現向度與階段的說明。

表 18 溝通訓練學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
訊息理解 (特溝 1)： 理解他人 之溝通訊 息，包括 口語、非 口語；圖 文符號等 不同的形 式，以正 確回應。	初階(P)： 運用聽覺、視 覺、溝通輔具或 聽覺輔具了解他 人各種形式之簡 單溝通符號與溝 通訊息。	特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊 息。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝1-P-9 解讀邀約的訊息。 特溝1-P-10 理解與他人對話的主題。
	進階(A)： 運用聽覺、視 覺、溝通輔具或 聽覺輔具了解他 人各種形式之複 雜溝通符號與溝 通訊息。	特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝1-A-5 解讀具有幽默感的訊息。 特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝1-A-7 解讀複雜問話。
訊息表達 (特溝 2)： 運用他人 能理解的 方式，以 多元溝通 管道進行 表達，以 達溝通效 能。	初階(P)： 發展個人適切之 溝通形式（如口 語、手語、圖像 文字等），表達 個人的基本溝通 訊息。	特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、 音量適切、說話的速度適中、手語的位 置手形和方向正確等。 特溝2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-8 描述單一生活事件。 特溝2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	<p>進階(A)： 運用個人熟練之溝通形式（如口語、手語、圖像文字）之溝通符號，表達複雜訊息。</p>	<p>特溝2-P-11 自我介紹。 特溝2-P-12 以完整句進行表達。</p> <p>特溝2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語搭配口語、圖像符號搭配手勢等。 特溝2-A-2 根據情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝2-A-6 描述事件程序或規則內容。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝2-A-8 評論事件。</p>
<p>互動交流（特溝3）： 運用熟悉的溝通形式，在一來一往的互動中，建立溝通動機，與人進行訊息交換。</p>	<p>初階(P)： 應用習得的溝通形式與技巧與人溝通，進行一般訊息的交換，以滿足個人需求。</p>	<p>特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。 特溝3-P-4 終止對話。 特溝3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。</p>
	<p>進階(A)： 應用習得的溝通形式與技巧與人溝通，進行一來一往訊息的交換，建立社會關係。</p>	<p>特溝3-A-1 能進行至少五回合的對話輪替。 特溝3-A-2 能轉換對話焦點。 特溝3-A-3 溝通中斷時能進行修補。 特溝3-A-4 表達關心或體貼。 特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝3-A-6 表達或回應幽默。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。</p>
<p>合作參與（特溝4）： 運用良好的溝通技能，參與與交流各種社會例行活動。</p>	<p>初階(P)： 運用習得的溝通能力，參與有組織的社會例行活動，例如：參與規則性遊戲、進行生活常規活動等。</p>	<p>特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3 進行單一主題的聊天活動。 特溝4-P-4 討論合作規範或協定意見。</p>
	<p>進階(A)： 熟練運用個人適切的溝通能力，參與無結構的社</p>	<p>特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝4-A-2 對他人指導與提供建議。 特溝4-A-3 回應他人的指導與建議。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	會例行活動，與人情感交流、進行相互合作，例如：參與自由活動、提出建議、討論發表等。	特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。 特溝4-A-6 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。

(三) 溝通訓練學習內容

溝通訓練的學習內容包括：非口語訊息(特溝 I)、口語(特溝 II)、手語(特溝 III)、輔助性溝通符號(特溝 IV)等四個主題。各主題按學習內容的難易與複雜程度，分為初階(P)、進階(A)二個學習階段。表19為溝通訓練科目學習內容主題與階段的說明。

表 19 溝通訓練學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
非語言訊息 (特溝 I)： 包括眼神、手勢、肢體動作等。	初階(P)： 具有溝通意圖與了解非語言的溝通訊息並運用之。	特溝I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。
	進階(A)： 具有抽象溝通意圖與文化差異的手勢與肢體動作。	特溝I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝I-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。
口語 (特溝 II)： 包括語音、語法、語意、語	初階(P)： 理解與表達基本生活需求等之口語，包括發音、句型、招呼用語，到完整語句	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-4 符合語法的疑問句型。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
用。	的表達等。	特溝II-P-5 招呼語。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。
	進階(A)： 理解與表達複雜的溝通訊息之口語，包括描述生活經驗與看法、評論事物、進行主題對話、進行團體活動參與等。	特溝II-A-1 符合語法的複合句型，例如主題鍊+連接詞。 特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。
手語 (特溝III)： 包括手形、動作、表情、詞彙與語法。	初階(P)： 理解與表達簡單手語，包括手勢與動作模仿、詞彙、語句。	特溝III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。 特溝III-P-2 與年齡或能力相符的手語詞彙。 特溝III-P-3 與年齡或能力相符的手語片語。 特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。
	進階(A)： 理解與表達複雜手語敘事內容、獲取訊息、評論等。	特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。 特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。 特溝III-A-4 能解釋或提出己見，進行批評與鑑賞的手語。 特溝III-A-5 以手語表述年齡或能力相符的書面語意。 特溝III-A-6 英文單字的手語。
輔助性溝通符號(特溝IV)：為擴大與替代溝通形式，包括圖、文等符號等內容。	初階(P)： 結合溝通輔具之應用，表達個人溝通意圖與基本需求之溝通圖文符號。	特溝IV-P-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝IV-P-2 符合溝通需求之照片。 特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。 特溝IV-P-5 符合溝通需求之文字符號。例如：注音符號與文字。 特溝IV-P-6 國語口手語或手指語。 特溝IV-P-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。 特溝IV-P-8 從溝通輔具中，選用或使用符合溝通需求符號之技巧。
	進階(A)：	特溝IV-A-1 符合溝通需求之文字符號。例如：注

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
	結合溝通輔具之應用，進行社會互動、參與活動或與人合作之溝通圖文符號。	<p>音符號與文字。</p> <p>特溝IV-A-2 選用或使用連續性溝通符號形成溝通內容的技巧。</p> <p>特溝IV-A-3 選用或使用文字符號達成溝通目的之技巧，例如：注音符號與文字、筆談。</p> <p>特溝IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p> <p>特溝IV-A-5 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。</p> <p>特溝IV-A-6 對個人溝通輔助系統應用適切性的回饋技巧。</p>

六、點字

(一) 點字學習重點說明

學習重點係依據本科目之課程目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

課程的學習表現與內容，除本科目需注意彼此之間的關聯性與統整性外，對於和其他科目的橫向統整也必須關注。因為不同科目有不同的點字系統，如注音符號、英文又分一級和縮寫二種、數學、物理、化學、音樂等不同的點字系統，所以點字在教學上則需和各科教師多所聯繫，利於後續課程的運用與執行。

(二) 點字學習表現

點字科目的學習表現包括：點寫技能(特點 1)、摸讀技能(特點 2)、倡議宣導(特點 3)等三個向度，表 20 為點字科目學習表現向度與階段的說明。

表 20 點字學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
點寫技能 (特點 1)： 能以點字 系統完成 學習活動 及社會參與	初階(P) 運用點字系統完成學習活動。	特點1-P-1 認識點寫點字系統。 特點1-P-2 運用點字系統點寫筆記。 特點1-P-3 熟練適用的點寫工具。
	進階(A) 善用點字系統參與社會活動與拓展人際關係。	特點2-A-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點2-A-2 善用點字系統參與社會活動。 特點2-A-3 善用點字系統中聽覺與觸覺相關輔助科技拓展人際網絡。
摸讀技能	初階(P)	特點2-P-1 正確且熟練摸讀點字系統。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
(特點 2)： 能摸讀點 字圖文。	運用點字系統摸 讀完成校內相關 課業的學習。	特點2-P-2 正確且熟練摸不同材質呈現之點寫 內容。
	進階(A) 善用點字系統並 結合輔助科技多 元廣泛摸讀各種 資訊。	特點2-A-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點2-A-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點2-P-3 利用輔助科技摸讀資訊。
倡議宣導 (特點 3)： 能以點寫 摸讀技能 融入社 會。	初階(P) 了解與認同點字 的重要性。	特點3-P-1 了解並認同點字對自身的重要。 特點3-P-2 促進他人對使用點字的認識與尊重。
	進階(A) 倡導與點字相關 的公共議題。	特點3-A-1 主動關注與點字相關的公共議題。 特點3-A-2 利用適當場合或管道積極倡議點字應 與一般文字具相同溝通與表達的重要 性。

(三) 點字學習內容

點字的學習內容包括：點字系統(特點 I)、摸讀技巧與點寫工具(特點 II)、點字規則(特點 III)三個主題，各主題按學習內容的難易程度，分為初階、進階二個學習階段。表 21 為點字科目學習內容主題與階段的說明。

表 21 點字學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
點字系統 的認識 (特點 I)：	初階(P) 上、下、左、右、 前、後等的方位 概念。	特點I-P-1 和點寫及摸讀點字時身體各部位相關 的名稱。 特點I-P-2 點字六點的位置和意義。 特點I-P-3 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概 念
	進階(A) 六點點字不同方 位組合的意義。	特點I-A-1 點字符號的記憶方式。
摸讀技巧 與點寫工 具 (特點 II)：	初階(P) 學習點字應雙手 並用(特殊原因 致無法雙手並用 者不在此限)。摸	特點II-P-1 雙手摸讀。 特點II-P-2 平行滑動摸讀。 特點II-P-3 手指輕觸動作。 特點II-P-4 不同點寫與摸讀工具的認識。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
	讀或點寫時都是端正體態挺直背脊，並將雙手平放於桌面。	
	進階(A) 雙手且迅速的點寫與摸讀。	特點II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。
點字規則 (特點 III)： 學習注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統的符號和規則。	初階(P) 依據各年級所學的領域/科目學習點字符號與規則。	特點III-P-1 各領域/科目點字系統符號的點寫與摸讀。 特點III-P-2 各領域/科目點字系統規則的點寫與摸讀
	進階(A) 能熟練點寫與摸讀縮寫英文點字和其他外國語文的認識。	特點III-A-1 英文縮寫點字或其他外國語文點字系統的點寫與摸讀。

七、定向行動

(一) 定向行動學習重點說明

學習重點係依據本科目之課程目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

課程的學習表現與內容，除本科目需注意彼此之間的關聯性與統整性外，對於和其他科目的橫向統整也必須關注。因為不同科目中會特別強調生理機能與動作機能的訓練，這些和定向行動課程都有關聯性。若以定向行動科目的發展言，除了基本的技能外，與輔助科技做跨專業團隊的結合更為重要，因此視障學生在電腦與科技的學習上，將需要花費更多的心思，必有利於在行動上的便捷。

(二) 定向行動學習表現

定向行動科目的學習表現包括：具備定向能力(特定 1)、獨立行動(特定 2)、倡議宣導(特定 3)等三個向度，表 22 為定向行動科目學習表現向度與階段的說明。

表 22 定向行動學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
具備定向能力(特定1)：具備環境意識與建構心理地圖的概念	初階(P) 建立環境意識的概念。	特定1-P-1 能透過光、影區辨不同的環境。 特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-P-3 能區辨環境中不同的味道。 特定1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定1-P-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。
	進階(A) 建構心理地圖	特定1-A-1 了解自身在環境中所處位置。 特定1-A-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。
獨立行動(特定2)：在各種環境中安全的行動。	初階(P) 應用輔助科技獨走技能。	特定2-P-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-P-2 應用輔助科技在日常生活環境中的獨走技能。 特定2-P-3 應用輔助科技在非日常生活且複雜之環境中獨走技能。
	進階(A) 應用輔助科技搭乘交通工具。	特定2-A-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-A-2 運用科技輔具的資訊規畫路線與行程。 特定2-A-3 了解視障專用有聲號誌與規則。 特定2-A-4 能搭乘公車。 特定2-A-5 能搭乘捷運。 特定2-A-6 能搭乘火車。 特定2-A-7 能搭乘其他交通工具。
倡議宣導(特定3)：倡導視障者所需要的無障礙環境。	初階(P) 了解環境中對視障者友善空間所具備的元素。	特定3-P-1 了解視障者無障礙環境的需求與內容。 特定3-P-2 了解視障者無障礙環境相關法規與權益。
	進階(A) 積極參與視障者無障礙環境的規畫。	特定3-A-1 積極宣導並參與規劃視障者無障礙空間與設施。

(三) 定向行動學習內容

定向行動的學習內容包括：感覺訓練(特定 I)、概念發展與統整(特定 II)、定向系統與應用(特定 III)、行動技能與運用(特定 IV)、求助技巧(特定 V)五個主題，各主題按學習內容的難易程度，分為初階、進階二個學習階段。表 23 為定向行動科目學習內容主題與階段的說明。

表 23 定向行動學習內容說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習內容
感覺訓練 (特定 I)	初階(P) 聽覺、觸覺、視 覺、嗅覺及其他 感覺之訓練。	特定I-P-1 聽覺的訓練。 特定I-P-2 觸覺的訓練。 特定I-P-3 視覺的訓練。 特定I-P-4 嗅覺的訓練。 特定I-P-5 本體覺的訓練。 特定I-P-6 前庭覺的訓練。
概念發展 與統整(特 定 II)	初階(P) 依序發展定向行 動有關的知覺概 念。	特定II-P-1 形狀知覺的概念。 特定II-P-2 大小知覺的概念。 特定II-P-3 距離知覺的概念。 特定II-P-4 深度知覺的概念。 特定II-P-5 方向知覺的概念。 特定II-P-6 方位知覺的概念。 特定II-P-7 時間知覺的概念。 特定II-P-8 運動知覺的概念。
	進階(A) 各種知覺概念的 統整。	特定II-A-1 知覺概念的統整。 特定II-A-2 路徑規畫。
定向系統 與應用(特 定 III)	初階(P) 心理地圖的建構 及環境資訊的掌 握。	特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 環境中的各種陸標。 特定III-P-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-4 環境的各種邊界線。 特定III-P-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定III-P-6 心理地圖的建構。 特定III-P-7 各種電子行動輔具及其功能。
	進階(A) 生活自理與空間 的定向。	特定III-A-1 餐點、日用品等的擺放位置。 特定III-A-2 公共空間的觸摸地圖。 特定III-A-3 不熟悉環境中資訊的分析與統整。
行動技能 與運用(特 定 IV)： 獨走技 能、人導 法、自身 保護法、 持杖法的	初階(P) 各種行動技能。	特定IV-P-1 各種手杖。 特定IV-P-2 追跡獨走技能。 特定IV-P-3 直線行走獨走技能。 特定IV-P-4 人導法。 特定IV-P-5 自身保護法。 特定IV-P-6 持杖法。
	進階(A) 不同環境下行動	特定IV-A-1 各種不同環境下的行動技能。 特定IV-A-2 不同目的與環境所使用的輔助科技。

向度： 整體說明	各階段說明	學習內容
訓練。	技能的運用。	
求助技巧 (特定 V)	初階(P) 求助時的社交禮儀。	特定V-P-1 需求的表達。 特定V-P-2 請求協助時的禮儀。 特定V-P-3 與人說話時的適當距離。

八、功能性動作訓練

(一) 功能性動作訓練學習重點說明

學習重點係依據功能性動作訓練科目的科目目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包括學習表現及學習內容二部分。

功能性動作訓練科目學習重點強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，對嚴重動作困難之學生尤其重要。功能性動作技能為與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。運用功能性動作技能參與日常生活，除了是動作技能學習的落實與體現之外，也呼應十二年國民基本教育核心素養強調學習者在生活中能夠實踐力行的特質。

針對不同年齡、不同障礙或嚴重程度的學生，可視其需求，並經專業團隊評估後，應用相關輔助科技，例如擺位輔具、移位輔具、行動輔具、電腦輔具等進行學習。亦可視學生需求，結合本科目與其他相關之特殊需求領域科目，例如生活管理科目、職業教育科目等。至於相關體適能、運動技能等，可視需要或學習完本科目後，參考或銜接十二年國民基本教育「健康與體育領域課程綱要」。

(二) 功能性動作訓練學習表現

功能性動作訓練科目的學習表現包括：身體活動(特功 1)、功能性動作技能(特功 2)，及日常生活參與(特功 3)等三個向度，表 24 為功能性動作訓練科目學習表現的說明。

表 24 功能性動作訓練學習表現說明

向度：整體說明	學習表現
身體活動(特功 1)： 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。
功能性動作技能(特功 2)： 具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。

向度：整體說明	學習表現
	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。
日常生活參與(特功 3)： 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。	特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。

(三) 功能性動作訓練學習內容

功能性動作訓練的學習內容包括：肢體與軀幹的關節活動(特功 I)、身體姿勢的維持(特功 II)、身體姿勢的改變(特功 III)、移位(特功 IV)、移動(特功 V)、舉起與攜帶物品(特功 VI)、手與手臂使用(特功 VII)、手部精細操作(特功 VIII)、雙側協調與手眼協調(特功 IX)、動作計畫(特功 X)、交通工具的乘坐與駕駛(特功 XI)等十一個主題。

本學習內容為基本的、重要的內容，而非所有的學習內容，各項學習內容可再做彈性拆解或整合，亦可視學生需求，選擇、調整，或增加適切的學習內容，或應用輔助科技進行學習。學習內容的學習過程可依學生能力分為：學生被動配合、部份主動執行、完全主動執行。表 25 為功能性動作訓練科目學習內容主題的說明。

表 25 功能性動作訓練學習內容說明

主題：整體說明	學習內容
肢體與軀幹的關節活動(特功 I)： 被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。
身體姿勢的維持(特功 II)： 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。	特功II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-4 四足跪姿的維持。 特功II-5 高跪姿的維持。 特功II-6 地板坐姿的維持。 特功II-7 座椅坐姿的維持。 特功II-8 站姿的維持。 特功II-9 蹲姿的維持。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。

主題：整體說明	學習內容
<p>身體姿勢的改變(特功 III)： 身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢。</p>	<p>特功III-1 翻身。 特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功III-6 彎腰拾物。</p>
<p>移位(特功 IV)： 在不改變身體姿勢下，從一處移至另一處。</p>	<p>特功IV-1 躺臥下的身體挪動。 特功IV-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功IV-4 不同高度座椅間的移位。</p>
<p>移動(特功 V)： 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。</p>	<p>特功V-1 連續翻身。 特功V-2 肚子貼地的匍匐前進。 特功V-3 肚子離地以手和膝蓋的爬行。 特功V-4 扶物側走。 特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功V-7 不同路面的行走。 特功V-8 單一台階的踏上或踏下。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-11 跑步。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功V-15 攀爬。 特功V-16 同樓層的移動。 特功V-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功V-18 不同樓層間的移動。 特功V-19 不同建築物間的移動。 特功V-20 不同情境下的速度調整。</p>
<p>舉起與移動物品(特功 VI)： 用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，或將物品從一處移動到另一處。</p>	<p>特功VI-1 物品的舉起或放下。 特功VI-2 物品的搬移。 特功VI-3 物品的踢或推。 特功VI-4 踢球。 特功VI-5 腳踏車踏板的踩踏。</p>
<p>手與手臂使用(特功 VII)：</p>	<p>特功VII-1 伸手及物。</p>

主題：整體說明	學習內容
以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	特功VII-2 推或拉物。 特功VII-3 伸手取物。 特功VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功VII-5 物品的拋丟或接住。
手部精細操作(特功 VIII)： 以手抓握、撿起、放開等方式操作物品。	特功VIII-1 物品的抓握或放開。 特功VIII-2 手指耙起小物。 特功VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功VIII-6 逐頁翻書。 特功VIII-7 開關按壓。 特功VIII-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功VIII-11 握筆位置的調整。 特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功VIII-13 餐具的使用。
雙側協調與手眼協調(特功 IX)： 用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。	特功IX-1 雙手持物。 特功IX-2 換手持物。 特功IX-3 雙掌互擊或拍手。 特功IX-4 物品的接合或拔開。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。 特功IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功IX-8 串珠子。 特功IX-9 前三指正確握筆。 特功IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功IX-13 直線或曲線的描畫。 特功IX-14 範圍內的著色。 特功IX-15 數字或國字的描畫。 特功IX-16 範圍內的書寫。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功IX-18 綁鞋帶。

主題：整體說明	學習內容
	特功IX-19 電腦周邊裝置的插取。 特功IX-20 滑鼠的使用。 特功IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。
動作計畫(特功 X)： 對示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作。	特功X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功X-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。
交通工具的乘坐與駕駛(特功 XI)： 安全的乘坐人力或動力交通工具，及騎腳踏車。	特功XI-1 人力交通工具的乘坐。 特功XI-2 動力交通工具的乘坐。 特功XI-3 騎腳踏車。

九、輔助科技應用

(一) 輔助科技應用學習重點說明

學習重點係依據輔助科技應用科目之科目目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分。

輔助科技應用的學習內容中不乏高科技電腦產品的使用，與一般科目中的資訊科技息息相關。點字機和手杖之使用已分別列於點字和定向行動科目；行動移位與擺位輔具、電腦輔具等使用策略則列於功能性動作訓練科目；聽覺輔具之聽能訓練於溝通訓練科目說明；溝通輔具之使用牽涉範圍較複雜，輔助溝通系統是透過符號、輔具、技術與策略來增進個體溝通能力之系統，溝通輔具僅是其中一個構成要素，當中所涉及到符號的理解、策略的擬定，則分列於溝通訓練科目。

(二) 輔助科技應用學習表現

輔助科技應用科目的學習表現包括：獨立自主(特輔1)、學習成效(特輔2)、社會參與(特輔3)及自我實現(特輔4)等四個向度，表26為輔助科技應用科目學習表現向度說明。

表 26 輔具科技應用學習表現說明

向度：整體說明	學習表現
認識輔具功能（特輔 1）：各類輔具的相關功能認識。	特輔 1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔 1-2 認識輔具功能提升學習成效。 特輔 1-3 認識輔具功能提升社會參與。 特輔 1-4 認識輔具功能以利自我實現。
有意願使用輔具（特輔 2）：各類輔具的使用意願。	特輔 2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔 2-2 有意願使用輔具提升學習成效。 特輔 2-3 有意願使用輔具提升社會參與。 特輔 2-4 有意願使用輔具以利自我實現。
正確操作輔具（特輔 3）：各類輔具的正確操作步驟。	特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。 特輔 3-3 正確操作輔具提升社會參與。 特輔 3-4 正確操作輔具以利自我實現。
維護輔具及簡易故障排除（特輔 4）：各類輔具的維護方式及簡易故障排除技巧。	特輔 4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。 特輔 4-2 維護輔具及簡易故障排除提升學習成效。 特輔 4-3 維護輔具及簡易故障排除提升社會參與。 特輔 4-4 維護輔具及簡易故障排除以利自我實現。

（三） 輔助科技應用學習內容

輔助科技應用的學習內容包括：視覺輔具（特輔 I）、聽覺輔具（特輔 II）、行動移位與擺位輔具（特輔 III）、閱讀與書寫輔具（特輔 IV）、溝通輔具（特輔 V）、電腦輔具（特輔 VI）、生活輔具（特輔 VII）、休閒輔具（特輔 VIII）及其他輔具（特輔 IX）之功能、操作及維護等九個主題，表 27 為輔助科技應用科目學習內容主題的說明。

我國於 2013 年 9 月 27 日修正發布身心障礙學生支持服務辦法，將可改善特殊教育學生學習能力的教育輔助器材分為視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具等七大類。本科目之學習內容即依此為依據分類，另生活輔具及休閒輔具雖不在列，但在學校亦屬常見輔具，亦有教學需求，故單獨列出。輔助科技的進步日新月異，若有其他有助於增進學生適應能力的教育輔助器材均可歸於其他輔具，可於其他輔具項目中自行增加學習內容，以維護特殊教育學生受教權益。

表 27 輔具科技應用學習內容說明

主題：整體說明	學習內容
視覺輔具功能、操作及維護（特輔 I）：包含低視能輔具	特輔 I-1 放大鏡功能與操作。 特輔 I-2 望遠鏡功能與操作。

主題：整體說明	學習內容
及全盲輔具。	特輔I-3 擴視機功能與操作。 特輔I-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔I-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔I-6 盲用電腦功能與操作。 特輔I-7 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔I-8 盲用鐘錶功能與操作。 特輔I-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔I-10 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。 特輔I-11 其他全盲輔具功能與操作。 特輔I-12 視覺輔具維護與簡易故障排除。
聽覺輔具功能、操作及維護（特輔II）：包含助聽器、輔聽裝置(應用程式)、人工電子耳、調頻系統、震動器及其他聽覺輔具等。	特輔II-1 助聽器功能與操作。 特輔II-2 人工電子耳功能與操作。 特輔II-3 調頻系統功能與操作。 特輔II-4 震動器功能與操作。 特輔II-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作。 特輔II-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔II-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
行動移位與擺位輔具功能、操作及維護（特輔III）：包含行動移位輔具及擺位輔具。	特輔III-1 柺杖功能與操作。 特輔III-2 助行器功能與操作。 特輔III-3 手杖功能與操作。 特輔III-4 步態訓練器功能與操作。 特輔III-5 輪椅功能與操作。 特輔III-6 電動輪椅功能與操作。 特輔III-7 移位板、移位滑墊功能與操作。 特輔III-8 移位機功能。 特輔III-9 爬梯機功能。 特輔III-10 以行動裝置為載具的行動移位輔具功能與操作。 特輔III-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔III-12 減壓坐墊功能與操作。 特輔III-13 楔型墊功能與操作。 特輔III-14 餵食椅功能與操作。 特輔III-15 擺位椅功能與操作。 特輔III-16 調整式課桌椅功能與操作。

主題：整體說明	學習內容
	特輔III-17 站立架功能與操作。 特輔III-18 其他擺位輔具功能與操作。 特輔III-19 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。
閱讀與書寫輔具功能、操作及維護（特輔IV）：包含閱讀輔具及書寫輔具。	特輔IV-1 有聲書功能與操作。 特輔IV-2 電子書功能與操作。 特輔IV-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔IV-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-7 握筆器功能與操作。 特輔IV-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔IV-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。
溝通輔具功能、操作及維護（特輔V）：包含溝通圖卡、語音溝通器、語音溝通軟體、動態版面型語音溝通器及其他溝通輔具等。	特輔V-1 無語音輸出之溝通圖卡功能與操作。 特輔V-2 低階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-3 高階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-4 有掃描功能之固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-5 語音溝通軟體功能與操作。 特輔V-6 打字拼音軟體功能與操作。 特輔V-7 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔V-8 其他溝通輔具功能與操作。 特輔V-9 溝通輔具維護與簡易故障排除。
電腦輔具功能、操作及維護（特輔VI）：包含替代性鍵盤或滑鼠、可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠、吹吸嘴控滑鼠、紅外線貼片感應滑鼠、眼控滑鼠等。	特輔VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔VI-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔VI-3 吹吸嘴控滑鼠功能與操作。 特輔VI-4 紅外線貼片感應滑鼠功能與操作。 特輔VI-5 眼控滑鼠功能與操作。 特輔VI-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與

主題：整體說明	學習內容
	操作。 特輔VI-7 其他電腦輔具功能與操作。 特輔VI-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。
生活輔具（特輔 VII）：包含飲食與食物調理、穿著輔具、盥洗、衛生、環境控制及其他生活輔具等。	特輔VII-1 飲食與食物調理輔具功能與操作。 特輔VII-2 穿著輔具功能與操作。 特輔VII-3 盥洗輔具功能與操作。 特輔VII-4 衛生輔具功能與操作。 特輔VII-5 環境控制輔具功能與操作。 特輔VII-6 其他生活輔具功能與操作。 特輔VII-7 生活輔具維護與簡易故障排除。
休閒輔具（特輔 VIII）：包含靜態活動休閒輔具、動態活動休閒輔具。	特輔 VIII-1 靜態活動休閒輔具功能與操作。 特輔 VIII-2 動態活動休閒輔具功能與操作。 特輔 VIII-3 活動休閒輔具維護與簡易故障排除。
其他輔具功能、操作及維護（特輔 IX）：其他有助於增進學生適應能力的教育輔助器材均可歸於此類別。	特輔 IX-1 其他輔具功能與操作。 特輔 IX-2 其他輔具維護與簡易故障排除。

陸、實施要點

一、教材編選

身心障礙相關之特殊需求領域課程教材的編選應把握各科核心素養的具體內涵，科目目標及特殊教育學生的個別特殊需求特性，彈性的選用學習內容，系統性的編輯教材並兼顧教材的縱向銜接及與其他科目或學習領域的橫向聯繫。原則如下：

- （一）教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。
- （二）教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。
- （三）教材內容注重特殊教育學生的統整能力，並適切納入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育、原住民教育等議題。
- （四）採融入方式實施課程時，應參考或調整普通班課程教材，以利教材內容與普通班課程內容之接軌。

- (五) 因應特殊教育學生的多樣性，宜充分運用學生優勢能力，並充分運用科技輔具。

二、教學實施

身心障礙相關之特殊需求領域課程的實施，應先完整評估特殊教育學生的能力現況，根據其特殊需求狀況，決定需要的科目與教學時間（載明於學生個別化教育計畫中）。教學實施原則如下：

- (一) 各科目的實施得以融入其他學習領域或科目實施，或單獨實施，或合併實施。
- (二) 應根據特殊教育學生整體需求安排教學時數，如果單獨實施的時間超過特殊需求領域課程節數或學分數時，可依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第4條規定調整。
- (三) 關於學習表現或學習內容的選擇，請教師依據特殊教育學生狀況，彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容，進行調整，以確實符合學生需求。
- (四) 各科目的實施得以分組或個別方式進行，端視需求學生人數而定，原則上盡量以小組方式進行。
- (五) 配合特殊教育學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功的經驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。
- (六) 溝通訓練、功能性動作訓練、點字、定向行動、輔助科技應用等科目可與相關專業人員以合作模式進行。
- (七) 若基於教學需要，教師宜同意學生使用手機或平板電腦，以利學生提升學習能力。

三、教學資源

身心障礙相關之特殊需求領域課程採用的教學資源包括各種形式的教材、校內外資源等。政府應編列經費，鼓勵教師研發多元且適切的教學資源。教學資源原則如下：

- (一) 教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材，亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題（性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育）中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。
- (二) 教師應運用特殊教育專業團隊資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工，提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源，順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。
- (三) 可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，

藉著成功互動的經驗，增進學生的學習動機。

- (四) 設立教材教具研發小組或協作平台，上傳與分享教材與教具，累積並豐富教學資源，以提升學生學習成效。

四、學習評量

特殊需求領域課程不同一般的學業性課程，期待學生透過體驗、實踐與省思等過程，能將各課程習得的內容內化成帶著走的能力。本課程的學習評量不應僅限於傳統的紙筆評量，應採用多元的學習評量方式，以了解學生的學習成效，據以提供後續學習輔導。學習評量原則如下：

- (一) 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量
- (二) 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量，例如：生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等科目。
- (三) 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。
- (四) 學習評量之結果與分析應做為課程發展、教材編選、教學實施等的主要參考，並做為後續教學與輔導之參考依據。

附錄一 各科目學習重點與核心素養呼應示例

「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」九個科目的學習重點與核心素養呼應分別為附錄 1-1 至 1-9。主要說明各科目學習重點（包括學習表現與學習內容）與核心素養之間的對應關係，以做為課程發展及設計之參考。

附錄 1-1 生活管理學習重點與核心素養呼應示例

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-6 完成飲食前食物(品)簡易清理並備妥餐(器)具。 特生 1-P-47 描述不適症狀或部位並表達就醫需求。	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物／食品的認識。 特生 I-P-6 食物／食品的處理。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 XIII-P-5 目標設定／達成技巧和步驟。 特生 III-P-4 身體部位的辨識。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。 特生 XII-P-1 居家地理位置、左右鄰舍的認識。 特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。 特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用。 特生 XV-P-1 自我倡導及	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>尋求協助的技巧。</p> <p>特生 XV-P-3 自我倡議的自我提示策略。</p>	
<p>特生 1-A-19 檢查衣物破損情形進行處理。</p> <p>特生 1-A-28 具備依據場合適當裝扮之知能。</p>	<p>特生 II-A-1 穿著的搭配。</p> <p>特生 II-A-7 衣物的縫補。</p> <p>特生 II-A-2 衣物的選購。</p> <p>特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。</p> <p>特生 XIV-A-1 自我回饋的自我調整技巧。</p>	<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p>
<p>特生 2-P-13 維護個人私領域內之環境秩序與整潔。</p> <p>特生 3-P-16 具備於社區內發生意外時尋求他人協助之技能。</p>	<p>特生 VI-P-1 常見個人、家用物品的辨識與選用。</p> <p>特生 VI-P-2 常見個人、家用物品的整理與收納。</p> <p>特生 VI-P-3 清潔器具的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-4 清潔劑的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-5 簡易單項家事的處理技巧。</p> <p>特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。</p> <p>特生 VII-P-9 常見意外事件的認識與應變。</p> <p>特生 VIII-P-8 常見休閒活動的安全行為與注意。</p> <p>特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。</p> <p>特生 VIII-P-10 休閒活動意外事件的認識與避免。</p>	<p>特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
特生 3-A-21 判斷有利之消費場所進行消費。 特生 3-A-30 反映社區中設施設備使用之困難／不便利之處。	特生 XI-A-2 社區常見購物活動的選擇與參與。 特生 XI-A-6 社區常見活動的消費行為。 特生 XI-A-7 購物／消費的技能。 特生 XI-A-8 消費場所的辨識與選擇。 特生 XI-A-9 各種消費方式的認識與使用。 特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。 特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。 特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。 特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。 特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。 特生 XII-A-9 查詢社區各項公共場所與設施設備的管道與方法。 特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。 特生 XV-A-2 協助處理自	特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>身權益／事務的自我倡議技巧。</p> <p>特生 XV-A-3 成為有效自我倡議者的策略。</p>	
<p>特生 2-P-7 依據特殊用途／目的存錢。</p> <p>特生 2-P-15 完成簡單家事或執行單一清潔工作。</p>	<p>特生 V-P-4 金錢的概念。</p> <p>特生 V-P-5 幣值的概念。</p> <p>特生 V-P-6 小額金錢之保管。</p> <p>特生 V-P-8 消費與儲蓄的觀念。</p> <p>特生 V-P-10 金融機構功能之認識。</p> <p>特生 XIII-P-4 決定目標的模式。</p> <p>特生 XIII-P-5 目標設定／達成技巧和步驟。</p> <p>特生 XIV-P-2 為未來計畫的自我管理技巧。</p> <p>特生 XV-P-4 表達個人目標的技巧。</p> <p>特生 XVI-P-4 採取行動的技巧。</p> <p>特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。</p> <p>特生 II-P-6 衣物的簡易收納。</p> <p>特生 VI-P-3 清潔器具的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-4 清潔劑的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-5 簡易單項家事的處理技巧。</p> <p>特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。</p>	<p>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>。特生 VI-P-7 居家常見的垃圾處理與資源回收。</p>	
<p>特生 2-A-6 定期擬定個人日常生活所需預算。 特生 3-A-16 具備安排適合個人之社區學習／宗教活動的知能。</p>	<p>特生 V-A-4 個人收支與管理。 特生 V-A-5 個人帳務之登記與處理。 特生 V-A-8 預算的概念。 特生 V-A-9 金錢運用與管理計畫之擬定。 特生 XIII-A-4 選擇目標的技巧。 特生 XIII-A-5 達成目標的方法。 特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。 特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。 特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。 特生 XI-A-3 社區常見學習活動的選擇與參與。 特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。 特生 XII-A-9 查詢社區各項公共場所</p>	<p>特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，並因應突發事件，以獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>與設施設備的管道與方法。</p> <p>特生 XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。</p> <p>特生 XIII-A-6 問題解決技巧。</p>	
<p>特生 1-P-27 分辨不同性別、不同功的廁所並依指標入廁。</p> <p>特生 2-P-16 使用一般清潔物品、器具或家電。</p> <p>特生 4-P-21 反映自身需求並尋求同儕師長協助。</p>	<p>特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-3 廁所的辨認與選擇。</p> <p>特生 III-P-4 身體部位的辨識。</p> <p>特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。</p> <p>特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。</p> <p>特生 VI-P-3 清潔器具的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-4 清潔劑的辨識與使用。</p> <p>特生 VI-P-5 簡易單項家事的處理技巧。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導及尋求協助的技巧。</p> <p>特生 XV-P-2 自我倡議的自我提示策略。</p>	<p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>
<p>特生 1-A-31 遵照醫囑並自行服藥。</p> <p>特生 3-A-4 描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置。</p> <p>特生 4-A-10 運用協商、妥協、勸導等方</p>	<p>特生 IV-A-2 疾病的預防與治療。</p> <p>特生 IV-A-4 常見藥品使用原則與方式。</p> <p>特生 IV-A-6 就醫的知能與態度。</p> <p>特生 IV-A-7 健康知識與醫療資訊的</p>	<p>特生-A-B1 具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
法達成目標。	取得。 特生 IV-A-8 醫療資源的運用。 特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。 特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。 特生 X-A-1 交通路線地圖或地標的使用。 特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。 特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。 特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。 特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。 特生 XIII-A-4 選擇目標的技巧。 特生 XIII-A-5 達成目標的方法。 特生 XIII-A-6 問題解決技巧。 特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。 特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。	
特生 2-P-36 培養／擁有一項以上家庭休閒活動	特生 VIII-P-1 休閒習慣的認識。 特生 VIII-P-2 常見的靜態	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體獲得有關日常生活中

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
作為興趣。 特生 3-P-11 具備利用社區環境現有設備進行休閒活動之知能。	休閒活動。 特生 VIII-P-3 常見的動態休閒活動。 特生 VIII-P-4 常見休閒活動的技能。 特生 VIII-P-5 休閒興趣的探索方式。 特生 VIII-P-6 休閒習慣與態度的建立。 特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。 特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。 特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。 特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。 特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。 特生 XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。 特生 XI-P-6 常見社區休閒活動的消費行為。 特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。 特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。 特生 XV-P-1 自我倡導及尋求協助的技巧。 特生 XVI-P-1 自我覺察技	飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	巧。 特生 XVI-P-4 採取行動的技巧。	
特生 2-A-28 具備媒體使用禮儀並避免不當行為、言論或可能的觸法行為。 特生 3-A-28 查詢政府單位之相關資訊。	特生 VIII-A-1 常見休閒活動的從事條件。 特生 VIII-A-4 從事休閒活動的基本技能。 特生 VIII-A-5 從事休閒活動的態度與禮儀。 特生 VIII-A-7 居家／學校休閒活動可能的觸法行為。 特生 XIV-A-1 自我回饋的自我調整技巧。 特生 XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。 特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-9 查詢社區各項公共場所與設施設備的管道與方法。	特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用的能力與機會。
特生 2-P-36 培養／擁有一項以上家庭休閒活動作為興趣。 特生 3-P-13 從事社區靜態／動態休閒活動。	特生 VIII-P-1 休閒習慣的認識。 特生 VIII-P-2 常見的靜態休閒活動。 特生 VIII-P-3 常見的動態休閒活動。 特生 VIII-P-4 常見休閒活	特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>動的技能。</p> <p>特生 VIII-P-5 休閒興趣的探索方式。</p> <p>特生 VIII-P-6 休閒習慣與態度的建立。</p> <p>特生 XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。</p> <p>特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。</p> <p>特生 XVI-P-1 自我覺察技巧。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。</p> <p>特生 VIII-P-7 從事休閒活動的基本禮儀。</p> <p>特生 VIII-P-8 常見休閒活動的安全行為與注意事項。</p> <p>特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。</p> <p>特生 VIII-P-10 休閒活動意外事件的認識與避免。</p> <p>特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。</p> <p>特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。</p> <p>特生 XI-P-6 常見社區休閒活動的消費行為。</p> <p>特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。</p> <p>特生 XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。</p>	

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 特生 XIII-P-4 決定目標的模式。 特生 XIII-P-5 目標設定／達成技巧和步驟。 特生 XVI-P-3 社會覺知技巧。 特生 XVI-P-4 採取行動的技巧。	
特生 2-A-19 針對美化家中環境提供意見。 特生 3-A-12 依據個人條件選擇社區學習／宗教活動。	特生 VI-A-9 環境維護的簡易觀念與知能。 特生 VI-A-10 環境布置美化的簡易觀念與知能。 特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。 特生 XV-A-3 成為有效、正向自我倡議者的策略。 特生 XI-A-3 社區常見學習活動的選擇與參與。 特生 XI-A-6 社區常見活動的消費行為。 特生 XI-A-12 社區活動所需花費之預算規劃。 特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。	特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-9 查詢社區各項公共場所與設施設備的管道與方法。</p> <p>特生 XIII-A-1 作決定的技巧。</p> <p>特生 XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。</p> <p>特生 XIII-A-3 負責任的決定。</p> <p>特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。</p> <p>特生 XV-A-3 成為有效、正向自我倡議者的策略。</p> <p>特生 XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。</p>	
<p>特生 2-P-19 表述人人均有維護環境清潔整齊之責。</p> <p>特生 3-P-7 遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。</p> <p>特生 3-P-24 遵守公共設施設備之使用規範。</p>	<p>特生 VI-P-6 環境清潔與衛生的觀念。</p> <p>特生 XII-P-6 公共場所設施設備正確使用觀念。</p> <p>特生 XII-P-7 公共場所設施設備安全維護。</p> <p>特生 X-P-3 乘車的安全守則與禮儀。</p>	<p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	特生 X-P-4 步行的安全守則與禮儀。 特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生 X-P-6 使用道路的安全守則與禮儀。 特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。 特生 XVI-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。 特生 XVI-P-3 社會覺知技巧。	
特生 4-A-24 在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法。 特生 4-A-25 保護個人名義杜絕違法行為。	特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。 特生 XII-A-9 查詢社區各項公共場所與設施設備的管道與方法。 特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。 特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。 特生 XV-A-3 成為有效、正向自我倡議者的策略。	特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	特生 XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。 特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。 特生 V-A-11 金融詐騙之認識。 特生 IX-A-7 網路交友的安全維護。 特生 IX-A-8 性行為的法律規範。 特生 IX-A-9 婚姻關係與責任的認識。 特生 X-A-5 交通規則的認識。 特生 X-A-6 交通意外事故的處理。 特生 XI-A-13 消費者保護與購物陷阱的認識。 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。 特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。 特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。	
特生 2-P-37 配合家人生活習慣進行家庭休閒活動。 特生 4-P-21 反映自身需求並尋求同儕師長協助。	特生 VIII-P-1 休閒習慣的認識。 特生 VIII-P-2 常見的靜態休閒活動。 特生 VIII-P-3 常見的動態休閒活動。 特生 VIII-P-4 常見休閒活	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-P-19 從他人意見回饋中列舉個人需改進之缺點。</p>	<p>動的技能。</p> <p>特生 VIII-P-7 從事休閒活動的基本禮儀。</p> <p>特生 VIII-P-9 休閒活動的參與與準備。</p> <p>特生 IX-P-3 家庭成員的互動和家庭倫理。</p> <p>特生 IX-P-5 家庭生活的參與技能。</p> <p>特生 XIV-P-3 自我調整技巧。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導及尋求協助的技巧。</p> <p>特生 XV-P-3 自我倡議的自我提示策略。</p> <p>特生 XVI-P-1 自我覺察技巧。</p> <p>特生 XVI-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XVI-P-3 社會覺知技巧。</p>	<p>的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>
<p>特生 1-A-25 覺察他人觀感修正儀容衛生表現。</p> <p>特生 3-A-18 維護團體從事休閒活動之安全。</p> <p>特生 4-A-28 覺察對他人之依賴並分析依賴的程度。</p>	<p>特生 II-A-1 穿著的搭配。</p> <p>特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。</p> <p>特生 III-A-6 簡易儀容裝扮的技巧與原則。</p> <p>特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p> <p>特生 VIII-A-6 居家／學校休閒活動意</p>	<p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>外事件的預防與處理。</p> <p>特生 XI-A-1 社區常見休閒活動的規劃與安排。</p> <p>特生 XI-A-2 社區常見購物活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XI-A-3 社區常見學習活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XI-A-4 社區常見公民活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XI-A-5 社區常見其他活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。</p> <p>特生 XIII-A-3 負責任的決定。</p> <p>特生 XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p>	
<p>特生 1-P-8 表現基本的用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-19 根據場合選擇適合的衣著。</p>	<p>特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。</p> <p>特生 XIV-P-1 自我管理技巧。</p> <p>特生 XIV-P-3 自我調整技巧。</p> <p>特生 II-P-3 衣物種類與用途的辨識。</p> <p>特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀</p>	<p>特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>。特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。</p> <p>特生 II-P-10 配件的辨識與選用。</p> <p>特生 XVI-P-3 社會覺知技巧。</p>	
<p>特生 2-A-28 具備媒體使用禮儀並避免不當行為、言論或可能的觸法行為。</p> <p>特生 1-A-7 於聚餐或正式場合表現適當的用餐禮儀。</p> <p>特生 3-A-12 依據個人條件選擇社區學習／宗教活動。</p>	<p>特生 VIII-A-1 常見休閒活動的從事條件。</p> <p>特生 VIII-A-4 從事休閒活動的基本技能。</p> <p>特生 VIII-A-7 居家／學校休閒活動可能的觸法行為。</p> <p>特生 XIV-A-1 自我回饋的自我調整技巧。</p> <p>特生 I-A-10 宴會用餐禮儀。</p> <p>特生 I-A-11 不同文化、種族特殊用餐習慣與禮儀。</p> <p>特生 XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p> <p>特生 VIII-A-5 從事休閒活動的態度與禮儀。</p> <p>特生 XI-A-3 社區常見學習活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XI-A-5 社區常見其他活動的選擇與參與。</p>	<p>特生-A-C3 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，運用自我倡導與自我實現策略，主動關心與參與社會中多元文化或重要議題，並接觸饑荒、戰爭、環保等國際重大議題。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目核心素養
學習表現	學習內容	
	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。 特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。 特生 XIII-A-1 作決定的技巧。 特生 XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。 特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。 特生 XV-A-3 成為有效、正向自我倡議者的策略。 特生 XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。	

附錄 1-2 社會技巧學習重點與核心素養呼應示例

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特社1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 	<p>特社 I-E1-1</p> <p>基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>特社-E-A1</p> <p>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>
<p>特社1-E1-2 處理壓力(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	<p>特社 I-E1-2</p> <p>壓力的察覺與面對。</p>	<p>特社-E-A2</p> <p>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p>
<p>特社1-E1-3 自我效能(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 	<p>特社 I-E1-3</p> <p>自我優弱勢的察覺。</p>	<p>特社-E-A3</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>
<p>特社1-J-1 處理情緒(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 	<p>特社I-J-1</p> <p>兩難情緒的處理。</p>	<p>特社-J-A1</p> <p>具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p>
<p>特社1-J-2 處理壓力(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 	<p>特社I-J-2</p> <p>壓力的控制與調整。</p>	<p>特社-J-A2</p> <p>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。		
特社1-J-3 自我效能(四)。 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 4. 以內在語言自我鼓勵。 5. 主動擬訂計畫解決問題。 6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	社 I-J-3 問題解決的技巧。	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
特社1-U-1 處理情緒-(五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。	特社 I-U-1 強烈強緒的表達。	特社-U-A1 探索身心健全發展素質，選擇適當的表達方式追求幸福人生。
特社1-U-2 處理壓力-(五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 3. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 4. 持續使用有效的方式抒解壓力。	特社 I-U-2 問題解決的外在資源。	特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。
特社1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新	特社 I-U-3 正向思考的技巧。	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。		
特社2-E1-1 訊息解讀(一)。 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。
特社2-E1-2 基本溝通(一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。	特社 II-E1-2 溝通的媒介。	特社- E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。
特社2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	特社- E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。
特社2-E1-4 處理衝突(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境	特社- E-B3 具備欣賞藝術創

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	分析。	作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。
特社2-E1-5 多元性別互動-(一)。 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。	特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。	特社- E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。
特社2-J-1 訊息解讀(四)。 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 6. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 II-J-1 科技媒體的運用。	特社- J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
特社2-J-2 基本溝通-(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。	特社 II-J-2 同理心的培養。	特社- J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。		養，感受科技對人際互動的影響。
特社2-J-3 人際互動-(四)。 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	特社- J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好。
特社2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。	特社 II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。	特社- U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及表達關鍵問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。
特社2-U-2 基本溝通-(五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的	特社 II-U-2 同理他人的技巧。	特社- U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，並對其影響的優劣，能有所取捨。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>行為。</p> <p>5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。</p> <p>6. 協助他人抒解壓力。</p>		
<p>特社2-U-3 人際互動-(五)。</p> <p>1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p> <p>2. 與不同特質的人維持適當的關係。</p> <p>3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</p> <p>4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。</p> <p>5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。</p> <p>6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法</p>	<p>特社 II-U-3 友誼維持的技巧。</p>	<p>特社- U-B3 具備對美善人事物進行賞析與分享的能力，學習如何掌握議題與人分享與互動。</p>
<p>特社3-E1-1 學校基本適應-(一)。</p> <p>1. 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>2. 依指示完成簡單的工作。</p> <p>3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p> <p>4. 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>5. 遵守教室規則。</p>	<p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	<p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>
<p>特社3-E1-2 家庭基本適應-(一)。</p> <p>1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。</p> <p>2. 在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼。</p> <p>3. 與到家中作客的陌生朋友打招呼。</p> <p>4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。</p> <p>5. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。</p>	<p>特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。</p>	<p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
6. 在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。 8. 在親人喪事遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。		
特社3-E1-3 社區基本適應-(一)。 1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。 2. 在到朋友家作客或朋友到家中作客時，主動打招呼。 3. 與到家作客的陌生鄰居打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。 5. 在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問/表達謝謝。 6. 在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 7. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居，愉悅說出應景的話。 8. 在朋友喪事或遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。	特社III-E1-3 社區成員互動的技巧。	特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。
特社3-J-1 家庭基本適應-(四)。 1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。 4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。 5. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的聯繫。 6. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。	特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
7. 在喪事或他人遭逢不如意的場合時，察覺不同家庭文化背景，有不同主動安慰的他人的方式。		
<p>特社3-J-2 社區基本適應-(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。 4. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰鄰居。 5. 與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。 6. 過年或節慶時，察覺不同社區有不同的過節和回應應景的方式。 7. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，察覺不同社區，有不同主動安慰的他人的方式。 8. 與家人參與社區的聚會或活動。 9. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 	<p>特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>
<p>特社3-U-1 學校基本適應-(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 2. 服從指令規劃執行工作的步驟。 3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 5. 遵守規定獨立使用專科教室。 6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。 	<p>特社III-U-1 班級的參與及合作。</p>	<p>特社-U-C1 具備良好品德與公民意識，參與學校環境與公共事務的討論，維護法律規約的執行和落實。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社3-U-2 家庭基本適應(五)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。 4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 	特社III-U-2 家庭的參與及合作。	特社-U-C2 具備依據不同情境，而採取不同協調與合作方式的精神。
特社3-U-3 社區基本適應(五)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。 	特社III-U-3 社區的參與及合作。	特社-U-C3 尊重並欣賞多元文化的差異性，具備國際化視野與移動能力。

附錄 1-3 學習策略學習重點與核心素養呼應示例

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學1-E1-1 注意於學習之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨環境中訊息的來源管道。 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息。 4. 選擇專注一項學習的焦點。 5. 維持一項學習活動的專注狀態。 6. 運用提示系統集中注意力。 7. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 8. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 	<p>特學I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2 學習情境範。</p> <p>特學I-E1-3 提示系統。</p>	<p>特學-E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
<p>特學1-E1-2 分類學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 3. 依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點。 	<p>特學III-E1-1 組織規則。</p> <p>特學III-E1-2 學習材料的重點。</p>	<p>特學-E-A2</p> <p>能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>
<p>特學1-E1-3 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。 3. 解釋常見字詞的涵義。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 6. 說明文章內容的字面字義。 	<p>特學IV-E1-1 口語說明的重點摘要。</p> <p>特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。</p> <p>特學IV-E1-3 文章內容的字面字義。</p>	<p>特學-E-A3</p> <p>能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守既定的學習規範。 2. 檢核自己的學習行為。 3. 遵守特定學習項目的規範。 4. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。 	<p>特學V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>特學V-E1-2 特定學習項目的規範。</p>	<p>特學-E-B3</p> <p>能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>
<p>特學3-E1-1 覺察學習環境是否適切。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 	<p>特學VII-E1-1 學習環境安排的適切性。</p> <p>特學VII-E1-2 學習環境安排對學習行為的影響。</p>	<p>特學-E-B2</p> <p>能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
<p>特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多感官學習。 2. 運用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。 4. 遇到學習問題主動發問。 5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 6. 在他人示範下進行學習活動。 7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 	<p>特學VIII-E1-1 多感官學習。</p> <p>特學VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。</p>	<p>特學-E-B1</p> <p>能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>
<p>特學4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認考試的日期、時間。 2. 確認考試的評量內容。 3. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。 4. 依據他人的指示，進行考 	<p>特學IX-E1-1 考試的評量內容。</p> <p>特學IX-E1-2 考前複習。</p> <p>特學IX-E1-3 考後訂正。</p>	<p>特學-E-C1</p> <p>能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>前複習活動。</p> <p>5. 在交卷前檢查考卷答案。</p> <p>6. 依據他人的指示，在考試後訂正答案。</p>		
<p>特學4-E1-2 了解自我學習方式。</p> <p>1. 選擇不同方式呈現學習的內容。</p> <p>2. 呈現不同學習項目的學習歷程。</p> <p>3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。</p>	<p>特學X-E1-1 不同的學習內容。</p> <p>特學X-E1-2 不同學習項目的學習歷程。</p>	<p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>特學4-E1-3 了解學習過程與結果。</p> <p>1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。</p> <p>2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。</p> <p>3. 檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>4. 逐步檢核錯誤之處。</p> <p>5. 依循指導者的指令，修正錯誤。</p>	<p>特學XI-E1-1 具體的學習目標。</p> <p>特學XI-E1-2 學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</p> <p>2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p> <p>3. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。</p>	<p>特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>	<p>特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>
<p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>1. 抽取學習內容重要的元</p>	<p>特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱</p>	<p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
素，做成大綱。 2. 將學習內容做成組織圖。 3. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。	或組織圖。	力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。	特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。
特學2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 5. 預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。	特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。	特學-J-B3 能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。
特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。	特學VII-J-1 學習環境安排的適切性。 特學VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。	特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
特學3-J-2 透過學習輔助方法	特學VIII-J-1 科技學習工具	特學-J-B1

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>或工具調整學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 5. 能尋求適當的學習協助管道。 6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。 	<p>。</p> <p>特學VIII-J-2 電腦輔助學習軟體。</p> <p>特學VIII-J-3 特定的知識與技能。</p>	<p>能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p>
<p>特學4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要。 4. 運用策略選擇可能的正確答案。 5. 運用策略在測驗時限內完成試題。 6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 	<p>特學IX-J-1 考前重點摘要。</p> <p>特學IX-J-2 考前讀書計畫。</p> <p>特學IX-J-3 學習成效的分析。</p>	<p>特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。</p>
<p>特學4-J-2 發展自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 分析學習的內容。 3. 評估自己的學習特質。 4. 評估自己的學習需求。 5. 評估使用不同學習策略的成效。 	<p>特學X-J-1 不同學習策略的成效。</p>	<p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>特學4-J-3 檢核學習過程與結</p>	<p>特學XI-J-1 自己的學習目</p>	<p>特學-J-C3</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>果，並進行調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行擬訂學習目標與達成水準。 2. 自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫。 3. 監控學習計畫的執行狀況。 4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。 5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。 6. 依據計畫執行的結果，評估成效。 	<p>標與達成水準。</p> <p>特學XI-J-2 學習目標的成效評估。</p>	<p>能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>特學1-U-1 發展自我的記憶方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 	<p>特學II-U-1 適合的記憶策略。</p>	<p>特學-U-A1 能運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。</p>
<p>特學1-U-2 發展自我的組織原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 	<p>特學III-U-1 學習材料內容的共通性概念。</p> <p>特學III-U-2 整合性的組織策略。</p>	<p>特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
<p>特學1-U-3 發展自我的理解方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 	<p>特學IV-U-1 知識理解架構。</p> <p>特學IV-U-2 文章脈絡中的訊息。</p>	<p>特學-U-A3 能運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。		的情境或問題。
特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己的學習行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能學習或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值的肯定。	特學V-U-1 學習或專業能力的培訓活動。 特學V-U-2 自我價值的肯定。	特學-U-B3 能運用學習策略發展藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同的學習環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。	特學VII-U-1 不同的學習環境需求調整。 特學VII-U-2 自己的學習環境調整方案。	特學-U-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。	特學VIII-U-1 特定主題的系統化資訊或資料。	特學-U-B1 能運用學習策略發展各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內	特學IX-U-1 大綱或圖示法。 特學IX-U-2 個人學習的優	特學-U-C1 能運用學習策略發展對道德課題

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>容，進行事前準備。</p> <p>2. 圈選出題幹的關鍵字或答題線索。</p> <p>3. 運用過去的作答經驗猜測可能的答案。</p> <p>4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。</p> <p>5. 透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。</p>	<p>弱勢能力分析。</p>	<p>與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>
<p>特學4-U-2 發展自我學習風格與特色。</p> <p>1. 評估自身的能力與限制。</p> <p>2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。</p> <p>3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。</p> <p>4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。</p>	<p>特學X-U-1 適合的學習策略。</p> <p>特學X-U-2 適切的學習優勢管道。</p>	<p>特學-U-C2 能運用學習策略發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>
<p>特學4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。</p> <p>1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。</p> <p>2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。</p> <p>3. 參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。</p> <p>4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。</p>	<p>特學XI-U-1 學習計畫執行過程的分析。</p> <p>特學XI-U-2 計畫的改變與再計畫。</p>	<p>特學-U-C3 能運用學習策略發展堅定自我文化價值的態度，並尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。</p>

附錄 1-4 職業教育學習重點與核心素養呼應示例

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職 1-E1-1 描述家人的工作資訊。	特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。
特職 1-E2-3 辨識工作環境的差異。	特職 I-E2-1 工作環境差異的辨識。	特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。
特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。	特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應職場情境。
特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
特職 1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。	特職 I-J-2 潛在職業疾病的認識。	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。
特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		養。
特職 1-U-1 篩選適合自己的工作資訊。	特職 I-U-1 工作資訊的查詢與篩選。	特職-U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人職業潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃職業生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福的職業生涯。
特職 1-U-5 辨識求職陷阱。	特職 I-U-2 求職陷阱的辨識。	特職-U-A2 具備職場中所需系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決職場問題。
特職 2-U-4 回覆求職通知，分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。	特職 I-U-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。	特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應職場情境或問題。
特職4-E1-1遵守基本工作安全規範。	特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。	特職-E-B1 具備職場所必需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。
特職4-E2-1辨識安全警語。	特職 II-E2-3 安全警語的認識與防災演練。	特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義與影響。

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。	特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。	特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。
特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。
特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物，依據工作流程與步驟完成成品。	特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。	特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。
特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。	特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。	特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職 3-U-3 表現辦公室禮儀完成接待服務。	特職 II-U-1 辦公室禮儀與接待服務工作的認識。	特職-U-B1 具備於職場中掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能於職場中以同理心與他人溝通並解決問題。
特職 3-U-5 應用科技增進個人工作表現。	特職 II-U-3 應用科技增進工作表現的方式。	特職-U-B2 具備於職場中適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行與職業相關各類媒體識讀與批判，並能反思與職業相關的科技、資訊與媒體倫理的議題。
特職4-U-1選用適合的安全防護配備，遵守工作場域安全規範。	特職 II-U-5 工作安全規範的認識與安全防護配套的使用方式。	特職-U-B3 具備與職業相關的藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會與職業相關的藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過職業生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
特職 7-E1-1 維持基本禮節。	特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式。	特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守與職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職 7-E2-1 與同學分工合作。	特職 III-E2-3 分工合作與協助他人的方式。	特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。
特職 7-E3-1 關懷他人的需求。	特職 III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式。	特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識與包容職場文化的多元性。
特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 III-J-1 工作效能的增進與維持方式。	特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。
特職 5-J-5 調適工作變動之壓力。	特職 III-J-4 工作壓力的調適方式。	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。
特職 5-U-1 積極參與工作，依規定程序完成工作。	特職 III-U-1 工作的積極參與方式。	特職-U-C1 具備對職業道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		會責任，主動參與職場環境保育與公共事務。
特職 7-U-2 與他人共同完成工作。	特職 III-U-9 與夥伴共同完成工作的方式。	特職-U-C2 發展適切的職場人際互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
特職 7-U-5 對於不合理批評表達個人看法。	特職 III-U-10 對於批評的表達方式。	特職-U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞職場中的多元文化，具備國際化視野，並主動關心職業議題或情勢。

附錄 1-5 溝通訓練學習重點與核心素養呼應示例

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝2-P-7 表達問候與招呼。</p> <p>特溝2-P-8 描述單一生活事件。</p>	<p>特溝I-P-1 表達需求的手勢。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝II-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>特溝III-P-2 與年齡或能力相符的手語詞彙。</p> <p>特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。</p>	<p>特溝P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能</p>
<p>特溝2-A-3 描述情境或故事內容。</p> <p>特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。</p> <p>特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。</p> <p>特溝2-A-6 描述事件程序或規則內容。</p> <p>特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。</p> <p>特溝2-A-8 評論事件。</p>	<p>特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧</p> <p>特溝II-A-3 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。</p> <p>特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。</p> <p>特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。</p>	<p>特溝A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。</p>
<p>特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝1-P-6 解讀描述的訊息。</p> <p>特溝1-P-8 解讀邀約的訊息。</p> <p>特溝1-P-9 理解與他人對話的主題。</p>	<p>特溝I-P-3 有溝通意義手勢，例如手指指示。</p> <p>特溝I-P-4 表達需求的手勢。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然</p>	<p>特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。</p>

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
	手語與文法手語) 特溝IV-P-4 符合溝通需求之 溝通符號。	
特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。 特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝1-A-5 解讀具有幽默感的訊息。 特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝1-A-7 解讀複雜問話。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。	特溝I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝I-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。	特溝A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。
特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝2-P-8 描述單一生活事件。	特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-5 招呼語。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。 特溝IV-P-3 符合溝通需求之	特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養
	圖像或線條圖。 特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。	
特溝3-A-1 能進行至少五回合的對話輪替。 特溝3-A-2 能轉換對話焦點。 特溝3-A-3 溝通中斷時能進行修補。 特溝3-A-4 表達關心或體貼。 特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝3-A-6 表達或回應幽默。 特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝4-A-2 對他人指導與提供建議。 特溝4-A-3 回應他人的指導與建議。	特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。 特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。 特溝IV-A-5 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。	特溝A-B1 應用個人適用之溝通形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。
特溝2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。 特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。	特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。	特溝P-B2 了解與運用輔助溝通系統。。
特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則遊戲。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3 進行單一主題的聊天活動。 特溝4-P-4 討論合作規範或協定意見。	特溝II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。	特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。。
特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝4-A-2 表達對他人指導與建議。	特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。	特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特溝4-A-3 應對他人指導與建議。 特溝4-A-4 進行主題式討論、發表與分享。 特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。	特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。 特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。 特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。	

附錄 1-6 點字學習重點與核心素養呼應

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點1-P-1 認識點寫點字系統。</p> <p>特點1-P-2 運用點字系統點寫筆記。</p> <p>特點1-P-3 熟練適用的點寫工具。</p>	<p>特點I-P-4 和點寫及摸讀點字時身體各部位相關的名稱。</p> <p>特點I-P-5 點字六點的位置和意義。</p> <p>特點I-P-6 點字模型板點寫與摸讀的六點方位概念。</p> <p>特點II-P-5 雙手摸讀。</p> <p>特點II-P-6 平行滑動摸讀。</p> <p>特點II-P-7 手指輕觸動作。</p> <p>特點II-P-8 不同點寫與摸讀工具的認識。</p>	<p>特點P-A1 培養點字基本能力與正確姿勢。</p> <p>特點P-A2 了解並學會點字系統。</p>
<p>特點1-A-1 正確且熟練點寫點字系統。</p> <p>特點1-A-2 善用點字系統參與社會活動。</p> <p>特點1-A-3 善用點字系統中聽覺與觸覺相關輔助科技拓展人際網絡。</p> <p>特點2-P-4 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點2-P-5 正確且熟練摸不同材質呈現之點寫內容。</p>	<p>特點I-A-2 點字符號的記憶方式。</p> <p>特點II-P-9 雙手摸讀。</p> <p>特點II-P-10 平行滑動摸讀。</p> <p>特點II-P-11 手指輕觸動作。</p> <p>特點II-P-12 不同點寫與摸讀工具的認識。</p>	<p>特點A-A1 提昇摸讀與點寫的速度和正確性。</p>
<p>特點1-P-2 運用點字系統點寫筆記。</p>	<p>特點III-P-3 各領域/科目點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點III-P-4 各領域/科目點字系統規則的點寫與摸讀</p>	<p>特點A-A2 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。</p> <p>特點P-A3 運用點字系統適應學校生活。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
特點1-A-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點1-A-2 善用點字系統參與社會活動。 特點1-A-3 善用點字系統中聽覺與觸覺相關輔助科技拓展人際網絡。	特點II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。 特點III-P-1 各領域/科目點字系統符號的點寫與摸讀。 特點III-P-2 各領域/科目點字系統規則的點寫與摸讀	特點A-A3 善用點字系統充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。
特點1-A-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點1-A-2 善用點字系統參與社會活動。 特點1-A-3 善用點字系統中聽覺與觸覺相關輔助科技拓展人際網絡。	特點II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。	點A-B1 善用點字系統增進與人互動的效能。
特點2-A-1 正確且迅速摸讀點字系統 特點2-A-2 善用點字摸讀技能參與社會各項活動。 特點2-A-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特點3-P-1 了解並認同點字對自身的重要。 特點2-A-2 促進他人對使用點字的認識與尊重。 特點3-A-1 主動關注與點字相關的公共議題。 特點3-A-2 利用適當場合或管道積極倡議點字應與一般文字具相同溝通與表達的重要性。	特點II-A-1 不同點寫與摸讀工具的運用。 特點III-P-1 各領域/科目點字系統符號的點寫與摸讀。 特點III-P-2 各領域/科目點字系統規則的點寫與摸讀	特點A-C1 善用點字系統積極參與公民活動。

附錄 1-7 定向行動學習重點與核心素養呼應示例

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特定1-P-1 能透光、影區辨不同的環境。</p> <p>特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特定1-P-3 能區辨環境中不同的味道。</p> <p>特定1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特定1-P-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。</p>	<p>特定I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特定I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定I-P-4 嗅覺的訓練。</p> <p>特定I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特定I-P-6 前庭覺訓練。</p> <p>特定II-P-1 形狀知覺概念。</p> <p>特定II-P-2 大小知覺概念。</p> <p>特定II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特定II-P-4 深度知覺概念。</p> <p>特定II-P-5 方向知覺概念。</p> <p>特定II-P-6 方位知覺概念。</p> <p>特定II-P-7 時間知覺概念。</p> <p>特定II-P-8 運動知覺概念。</p>	<p>特定P-A1 培養感覺和知覺的能力。</p>
<p>特定1-A-3 了解自身在環境中所處位置與訊息。</p> <p>特定1-A-4 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。</p>	<p>特定I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特定I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定I-P-4 嗅覺的訓練。</p> <p>特定I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特定I-P-6 前庭覺的訓練。</p> <p>特定II-P-1 形狀知覺概念。</p> <p>特定II-P-2 大小知覺概念。</p> <p>特定II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特定II-P-4 深度知覺概念。</p> <p>特定II-P-5 方向知覺概念。</p> <p>特定II-P-6 方位知覺概念。</p> <p>特定II-P-7 時間知覺概念。</p> <p>特定II-P-8 運動知覺概念。</p> <p>特定II-A-1 知覺概念的統整。</p> <p>特定II-A-2 路徑規畫。</p> <p>特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。</p>	<p>特定A-A1 善用感覺知覺能力及概念發展以建構心理地圖。</p>
<p>特定2-P-4 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p>	<p>特定III-P-8 多感官知覺定向模式訓練。</p>	<p>特定P-A2 經由定向系統的訓練，統整環境</p>

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
	特定III-P-9 環境中的各種陸標。 特定III-P-10 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-11 環境的各種邊界線。 特定III-P-12 心像旋轉的地理空間概念。 特定III-P-13 心理地圖的建構。 特定III-A-4 餐點、日用品等的擺放位置。 特定III-A-5 公共空間的觸摸地圖。 特定III-A-6 不熟悉環境中資訊的分析與統整。	意識。 特定A-A2 分析環境資訊並以各種行動技能順利安全抵達目的。
特定2-P-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-P-2 在日常生活環境中應用輔助科技進行各種行動技能。 特定2-P-3 在非日常生活且複雜的環境中應用輔助科技進行各種行動技能。	特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 環境中的各種陸標。 特定III-P-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-4 環境的各種邊界線。 特定III-P-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定III-P-6 心理地圖的建構。 特定III-P-7 各種電子行動輔具及其功能說明。 特定III-A-1 餐點、日用品等的擺放位置。 特定III-A-2 公共空間的觸摸地圖。 特定III-A-3 不熟悉環境中資訊的分析與統整。	特定P-A3 在日常生活環境中具備各種定向行動技能充實生活經驗。 特定A-A3 在非日常生活環境中具備各種定向行動技能，以充實生活經驗並增進個人對社會環境變遷的適應力。

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
	特定IV-P-7 各種手杖。 特定IV-P-8 追跡獨走技能。 特定IV-P-9 直線行走獨走技能。 特定IV-P-10 人導法。 特定IV-P-11 自身保護法。 特定IV-P-12 持杖法。	
特定1-P-6 能透過光、影區辨不同的環境。 特定1-P-7 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-P-8 能區辨環境中不同的味道。 特定1-P-9 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定1-P-10 能用腳區變環境中地面的材質。 特定1-A-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特定1-A-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定I-P-7 聽覺的訓練。 特定I-P-8 觸覺的訓練。 特定I-P-9 視覺的訓練。 特定I-P-10 嗅覺的訓練。 特定I-P-11 本體覺的訓練。 特定I-P-12 前庭覺的訓練。 特定II-P-9 形狀知覺的概念。 特定II-P-10 大小知覺的概念。 特定II-P-11 距離知覺的概念。 特定II-P-12 深度知覺的概念。 特定II-P-13 方向知覺的概念。 特定II-P-14 方位知覺的概念。 特定II-P-15 時間知覺的概念。 特定II-P-16 運動知覺的概念。 特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 環境中的各種陸標。 特定III-P-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-4 環境的各種邊界線。	特定 P- B1 認識各種觸覺地圖及環境設施符號的意義。 特定A- B1 運用公共空間的觸覺地圖及環境資訊安全抵達目的地。

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
	特定III-P-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定III-P-6 心理地圖的建構。 特定III-A-2 公共空間的觸摸地圖。 特定III-A-3 不熟悉環境中資訊的分析與統整。	
特定2-P-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-P-2 在日常生活環境中應用輔助科技進行各種行動技能。 特定2-P-3 在非日常生活且複雜的環境中應用輔助科技進行各種行動技能。 特定2-A-8 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。 特定2-A-9 運用輔助科技的資訊規畫路線與行程。 特定2-A-10 了解視障專用有聲號誌與規則。 特定2-A-11 能搭乘公車。 特定2-A-12 能搭乘捷運。 特定2-A-13 能搭乘火車。 特定2-A-14 能搭乘其他交通工具。	特定II-A-1 知覺概念的統整。 特定II-A-2 路徑規畫。 特點III-P-7 各種電子行動輔具及其功能說明。 特定IV-A-3 各種不同環境下的行動技能。 特定IV-A-4 不同目的與環境所使用的輔助科技。	特定 P- B2 認識各種定向行動輔助科技的內容與運用方式。 特定 A- B2 善用輔助科技分析環境資訊，並能規畫路線與行程，順利安全抵達目的地。
特定1-A-5 了解自身在環境中所處位置與訊息。 特定1-A-6 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定V-P-4 需求的表達。 特定V-P-5 請求協助時的禮儀。 特定V-P-6 與人說話時的適當距離。	特定 P-C2 能在學習過程中和指導者有良好的互動關係。 特定 A-C2 運用定向行動技能參與社會活動，並能以禮儀

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
		的態度建立良好人際關係。
<p>特定1-A-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。</p> <p>特定1-A-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。</p>	<p>特定IV-P-1 各種手杖。</p> <p>特定IV-P-2 追跡獨走技能。</p> <p>特定IV-P-3 直線行走獨走技能。</p> <p>特定IV-P-4 人導法。</p> <p>特定IV-P-5 自身保護法。</p> <p>特定IV-P-6 持杖法。</p> <p>特定V-P-7 需求的表達。</p> <p>特定V-P-8 請求協助時的禮儀。</p> <p>特定V-P-9 與人說話時的適當距離。</p>	<p>特定 P- B3 注意並保持坐姿、立姿和行走正確的姿態，隨時提醒自己姿態。</p> <p>特定 A- B3 安全有效且優雅的行動到達目的地。</p>
<p>特定3-P-3 了解視障者無障礙環境的需求與內容。</p> <p>特定3-P-4 了解視障者無障礙環境相關法規與權益。</p> <p>特定3-A-1 積極宣導並參與規劃視障者無障礙空間與設施。</p>	<p>特點III-P-7 各種電子行動輔具及其功能說明。</p> <p>特定IV-P-1 各種手杖。</p> <p>特定IV-A-1 各種不同環境下的行動技能。</p> <p>特定IV-A-2 不同目的與環境所使用的輔助科技。</p>	<p>特定 P-C3 了解不同種類的手杖可以運用的環境，並注意無障礙環境對視障者的意義。當使用手杖時應能尊重其他用路人的權利。</p> <p>特定 A- C3 瞭解國際間視障者定向行動的發展趨勢，並積極了解他國對視障者無障礙環境的設置。</p>

附錄 1-8 功能性動作訓練學習重點與核心素養呼應示例

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目 核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-4 四足跪姿的維持。 特功II-5 高跪姿的維持。 特功II-6 地板坐姿的維持。 特功II-7 座椅坐姿的維持。 特功II-8 站姿的維持。 特功II-9 蹲姿的維持。 特功II-10 單腳站姿勢的維持。	
特功3-1 參與生活作息。	特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功V-8 單一台階的踏上或踏下。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功VIII-13 餐具的使用。 特功 IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。
特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功V-9 障礙物的跨越。 特功 V-11 跑步。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	<p>跳。</p> <p>特功 V-15 攀爬。</p> <p>特功 VI-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 VI-2 物品的搬移。</p> <p>特功 VI-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 VI-4 踢球。</p> <p>特功 VI-5 腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>特功 VII-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。</p> <p>特功 XI-1 人力交通工具的乘坐。</p> <p>特功 XI-2 動力交通工具的乘坐。</p> <p>特功 XI-3 騎腳踏車。</p>	

附錄 1-9 輔助科技應用學習重點與核心素養呼應示例

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特輔 1-1 認識輔具功能提升獨立自主。</p> <p>特輔 2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p>	<p>特輔VII-4 衛生輔具功能與操作。</p>	<p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。</p>
<p>特輔 1-2 認識輔具功能提升學習成效。</p> <p>特輔 2-2 有意願使用輔具提升學習成效。</p> <p>特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特輔 4-2 維護輔具及簡易故障排除提升學習成效。</p>	<p>特輔IV-3 文字轉語音軟體功能與操作。</p>	<p>特輔-A2 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。</p>
<p>特輔 1-1 認識輔具功能提升獨立自主。</p> <p>特輔 2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 3-1 正確操作輔具提升獨立自主。</p> <p>特輔 4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p>	<p>特輔V-7 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p>	<p>特輔-B1 使用溝通輔具表達基本需求、了解與同理他人，及解決問題。</p>

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特輔 1-4 認識輔具功能以利自我實現。</p> <p>特輔 2-4 有意願使用輔具以利自我實現。</p> <p>特輔 3-4 正確操作輔具以利自我實現。</p> <p>特輔 4-4 維護輔具及簡易故障排除以利自我實現。</p>	<p>特輔I-6 盲用電腦功能與操作。</p>	<p>特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料及有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技與資訊應用的基本素養。</p>
<p>特輔 1-3 認識輔具功能提升社會參與。</p> <p>特輔 2-3 有意願使用輔具提升社會參與。</p> <p>特輔 3-3 正確操作輔具提升社會參與。</p> <p>特輔 4-3 維護輔具及簡易故障排除提升社會參與。</p>	<p>特輔VI-5 眼控滑鼠功能與操作。</p>	<p>特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。</p>