|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **行為功能評估摘要表 參考資料(廖芳玫)** | | | | | | |
| **個體背景因素** | **環境背景因素** | **立即前事、先兆** | **行為** | **後 果** | **行為功能** | |
| **□生理因素**   * **睡眠狀況** * **飲食問題** * **生理疾病** * **精神疾患** * **不舒服** * **疲憊** * **飢餓** * **成長狀況** * **障礙類別** * **藥物作用**   **□能力因素**   * **智力** * **注意力** * **記憶力** * **思考習慣** * **態度和想法** * **溝通能力** * **基本學科能力** * **生活自理能力** * **社會情緒能力**   **□需求和動機因素**  **□獨特經驗**  **○創傷**  **○突發事件**  **○生活經驗** | **□物理因素**   * **座位** * **師生比** * **輔具** * **其他干擾**   **□家庭因素**   * **家人對問題的看法** * **家中壓力事件** * **教養態度** * **教養方式**   **□學校因素**   * **老師態度** * **同儕態度** * **課程、活動適合個案的情形** * **作息穩定** * **作息可預測** * **班規** * **增強系統** * **協助提供狀況**   **□職場因素** | **🞛立即前事：**  **□課堂相關因素**  **\_\_\_教材太困難**  **\_\_\_教材太多**  **\_\_\_課程無聊**  **\_\_\_指令不清楚**  **\_\_\_同ㄧ活動時間太長**  **□教師糾正**  **□同儕嘲笑**  **□同儕煽動**  **□其他：**  **🞛先兆：**  **□皺眉**  **□握拳**  **□發出聲音**  **□踱步**  **□搖晃身體**  **□敲桌子**  **□坐不住**  **□其他：** | **□口語攻擊行為：**  **□身體攻擊行為：**  **□破壞物品：**  **□違抗指令**  **□口語固著行為：**  **□動作固著行為：**  **□強迫性的行為：**  **□不當戀物行為：**  **□儀式化的行為：**  **□上課問題：**  **□上學問題：**  **□不當社會行為：**  **□自傷行為：**  **□身體調節異常：**  **□其他：** | **□同學反應：**  **□個案反應：**  **□師長反應：**  **□個案反應：**  **□其他：** | **逃避** | **獲得** |
| **□要求**  **□糾正**  **□指正**  **□同儕互動**  **□困難**  **作業**  **□困難考試**  **□不愉快的情境**  **□其他：** | **□注意力**  **\_\_\_同儕**  **\_\_\_師長**  **□物品或活動**  **\_\_\_玩具**  **\_\_\_食物**  **\_\_\_金錢**  **\_\_\_遊戲**  **□情緒宣洩**  **□其他：** |

**對立性行為介入計畫參考資料(廖芳玫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **行為功能評估摘要表** | | | | | | | |
| **背景因素** | | | **立即前事/先兆** | **行 為** | | **後 果** | **功 能** |
| **個體背景** | **環境背景** | |
|  |  | |  | **（期待行為）** | |  |  |
| **（問題行為）** | |  |  |
| **（替代行為）** | |  |
| **介入策略** | | | | | | | |
| **前事改善與先兆控制策略** | | | | **行為教導策略** | **後果處理策略** | | |
| **A、個人相關因素**  **➀生理介入安排**  **□醫藥介入 □調整作息**  **□調整飲食**  **➁心理介入安排**  **□諮商 □家族治療**  **□教養方式 □放鬆活動**  **□安排課程(社會技巧課等…)**  **➂認知調整安排**  **□安排個別談話**  **□安排重要他人談話**  **➃生活環境與型態調整**  **□調整作息**  **□安排社工協助**  **□親職教育**  **□提升個體的社會角色**  **□為個體建立良好的社會關係**  **□提供個體選擇與控制的機會**  **□提供個體活動參與的機會**  **□其他** | | **B、情境因素**  **(A)家庭情境**  **□互動方式 □教養方法**  **□作息安排 □親師互動**  **□相關人事實地物的調整**  **(B)學校情境**  **□相關人事時地物(誘發因素)的調整**  **□班級宣導 □協助分組**  **□一致的管教 □調整態度**  **□調整下指令的方式 □調整班規**  **□訂定緊急處理計畫 □安排小助手**  **□調整活動時間**  **□安排行為教導時間**  **□換活動地點 □環境結構化**  **□調整座位 □提供提示系統**  **□提供相關輔具 □物理環境調整**  **C、任務因素**  **□訂立行為契約 □學習內容調整**  **□學習歷程調整 □學習評量調整**  **□調整任務難度 □提供人力協助**  **D、特殊事項調整**  **E、行為先兆出現**  **□提示正向行為 □促進溝通**  **□轉移注意力 □阻遏**  **□促進放鬆** | | **1.替代行為訓練：**  **2.相關行為訓練：**  **□ 系統撿敏感**  **□ 肌肉放鬆訓練**  **□ 教室行為訓練**  **□ 衝突處理訓練**  **□ 社會性故事**  **□ 交友技能訓練**  **□ 維持友誼**  **□ 休閒教育**  **□ 自我管理訓練**  **□溝通訓練**  **□學習策略教導**  **3.其他社會技巧訓練：** | **正向行為出現** | | **行為問題出現** |
| **1.要增強的行為**  **□替代行為出現**  **□行為問題在某時段內發生次數下降**  **□行為問題在某時段內都沒有出現**  **□某個或其他好行為增加**  **2.增強方式**  **□正增強**  **□消極增強：**  **🞅拿掉(不喜歡的東西或活動或任務 )**  **🞅減少 (不喜歡的東西或活動或任務 )**  **□區別性增強：**  **3.增強物**  **□原級增強物：食物、活動、操作**  **□次級增強物：錢、折價券、代幣、積分、蓋章、獎狀**  **□社會性增強物：關注、讚美、表揚**  **□自然增強：成績、證書、獎狀、** | | **1.不當行為：**  **2.處理方式：**  **□提示正向行為**  **🞅矯正性回饋**  **🞅重新指令**  **🞅讚美和提示其他人表現的正向行為**  **□拿掉正增強物**  **🞅反應代價**  **🞅隔離**  **🞅消弱**  **□給予負增強物**  **🞅自然後果**  **🞅回歸原狀**  **🞅過度矯正**  **🞅身體的制伏**  **□啟動緊急處理系統** |