|  |
| --- |
| **行為功能評估摘要表 參考資料(廖芳玫)** |
| **個體背景因素** | **環境背景因素** | **立即前事、先兆** | **行為** | **後 果** | **行為功能** |
| **□生理因素** * **睡眠狀況**
* **飲食問題**
* **生理疾病**
* **精神疾患**
* **不舒服**
* **疲憊**
* **飢餓**
* **成長狀況**
* **障礙類別**
* **藥物作用**

**□能力因素*** **智力**
* **注意力**
* **記憶力**
* **思考習慣**
* **態度和想法**
* **溝通能力**
* **基本學科能力**
* **生活自理能力**
* **社會情緒能力**

**□需求和動機因素****□獨特經驗****○創傷****○突發事件****○生活經驗** | **□物理因素*** **座位**
* **師生比**
* **輔具**
* **其他干擾**

**□家庭因素*** **家人對問題的看法**
* **家中壓力事件**
* **教養態度**
* **教養方式**

**□學校因素*** **老師態度**
* **同儕態度**
* **課程、活動適合個案的情形**
* **作息穩定**
* **作息可預測**
* **班規**
* **增強系統**
* **協助提供狀況**

**□職場因素** | **🞛立即前事：****□課堂相關因素****\_\_\_教材太困難****\_\_\_教材太多****\_\_\_課程無聊****\_\_\_指令不清楚****\_\_\_同ㄧ活動時間太長****□教師糾正****□同儕嘲笑****□同儕煽動****□其他：****🞛先兆：****□皺眉****□握拳****□發出聲音****□踱步****□搖晃身體****□敲桌子****□坐不住****□其他：** | **□口語攻擊行為：****□身體攻擊行為：****□破壞物品：****□違抗指令****□口語固著行為：****□動作固著行為：****□強迫性的行為：****□不當戀物行為：****□儀式化的行為：****□上課問題：****□上學問題：****□不當社會行為：****□自傷行為：****□身體調節異常：****□其他：** | **□同學反應：****□個案反應：****□師長反應：****□個案反應：****□其他：** | **逃避** | **獲得** |
| **□要求****□糾正****□指正****□同儕互動****□困難****作業****□困難考試****□不愉快的情境****□其他：** | **□注意力****\_\_\_同儕****\_\_\_師長****□物品或活動****\_\_\_玩具****\_\_\_食物****\_\_\_金錢****\_\_\_遊戲****□情緒宣洩****□其他：** |

**對立性行為介入計畫參考資料(廖芳玫)**

|  |
| --- |
| **行為功能評估摘要表** |
| **背景因素** | **立即前事/先兆** | **行 為** | **後 果** | **功 能** |
| **個體背景** | **環境背景** |
|  |  |  | **（期待行為）** |  |  |
| **（問題行為）** |  |  |
| **（替代行為）** |  |
| **介入策略** |
| **前事改善與先兆控制策略** | **行為教導策略** | **後果處理策略** |
| **A、個人相關因素****➀生理介入安排****□醫藥介入 □調整作息****□調整飲食****➁心理介入安排****□諮商 □家族治療****□教養方式 □放鬆活動****□安排課程(社會技巧課等…)****➂認知調整安排****□安排個別談話** **□安排重要他人談話****➃生活環境與型態調整****□調整作息** **□安排社工協助****□親職教育****□提升個體的社會角色****□為個體建立良好的社會關係** **□提供個體選擇與控制的機會** **□提供個體活動參與的機會** **□其他** | **B、情境因素****(A)家庭情境****□互動方式 □教養方法****□作息安排 □親師互動****□相關人事實地物的調整****(B)學校情境****□相關人事時地物(誘發因素)的調整****□班級宣導 □協助分組****□一致的管教 □調整態度****□調整下指令的方式 □調整班規****□訂定緊急處理計畫 □安排小助手****□調整活動時間****□安排行為教導時間** **□換活動地點 □環境結構化****□調整座位 □提供提示系統****□提供相關輔具 □物理環境調整****C、任務因素****□訂立行為契約 □學習內容調整****□學習歷程調整 □學習評量調整****□調整任務難度 □提供人力協助****D、特殊事項調整****E、行為先兆出現****□提示正向行為 □促進溝通****□轉移注意力 □阻遏****□促進放鬆** | **1.替代行為訓練：****2.相關行為訓練：** **□ 系統撿敏感** **□ 肌肉放鬆訓練** **□ 教室行為訓練** **□ 衝突處理訓練** **□ 社會性故事** **□ 交友技能訓練** **□ 維持友誼** **□ 休閒教育** **□ 自我管理訓練** **□溝通訓練** **□學習策略教導** **3.其他社會技巧訓練：** | **正向行為出現** | **行為問題出現** |
| **1.要增強的行為****□替代行為出現****□行為問題在某時段內發生次數下降****□行為問題在某時段內都沒有出現****□某個或其他好行為增加****2.增強方式****□正增強****□消極增強：****🞅拿掉(不喜歡的東西或活動或任務 )****🞅減少 (不喜歡的東西或活動或任務 )****□區別性增強：** **3.增強物****□原級增強物：食物、活動、操作****□次級增強物：錢、折價券、代幣、積分、蓋章、獎狀****□社會性增強物：關注、讚美、表揚****□自然增強：成績、證書、獎狀、** | **1.不當行為：****2.處理方式：****□提示正向行為****🞅矯正性回饋****🞅重新指令****🞅讚美和提示其他人表現的正向行為** **□拿掉正增強物****🞅反應代價****🞅隔離****🞅消弱****□給予負增強物****🞅自然後果****🞅回歸原狀****🞅過度矯正****🞅身體的制伏****□啟動緊急處理系統** |