|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | | |  | | | 科別 |  | | 年級 |  | 座號 |  | | |
| 一、行為問題 | | | | | | | | | | | | | |
| (一)目標行為： ( )  (二)目標行為描述：  1.行為樣貌：  2.行為嚴重程度(次數/頻率/強度/持續時間/ /反應時間/達成度/影響程度)：  3.行為功能評估摘要   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **背景因素** | | **立即前事** | **問題行為** | **後果** | **功能** | | **個體背景** | **環境背景** | |  |  |  |  |  | **□獲得：**  **□逃避：** | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、介入目標 | | | | | | | | ( )年( )月( ) 日檢討會議 | | | | | |
| 目標達成情形 | | | 繼續執行 | | 調整 |
|  | | | | | | | | 1.問題行為改善情形：  2.正向行為增加情形：  3.照顧者的感受： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 三、介入策略 | | | | | | | | 執行情形 | | | 繼續執行 | | 調整 |
| 1. 功能等值的替代行為： | | | | | | | | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| (二)前事/行為/後果 處理策略 | | | | | 實際作法 | | 負責人 | 執行情形 | | | 繼續執行 | | 調整 |
| 前事調整 | | | |  |  | |  | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 行為教導 | | | |  |  | |  | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 後果處理 | 正向行為  出現 | | |  |  | |  | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 行為問題  出現 | | |  |  | |  | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 四、評鑑資料收集 | | | | | | | | 執行情形 | | | 繼續執行 | | 調整 |
| 資料名稱 | | 資料收集方式 | | 實際作法 | | | 負責人 |
|  | |  | |  | | |  | □已執行  □執行中  □未執行，因： | | | □是  □否 | | □無  □有： |
| 備註 | |  | | | | | |  | | | | | |

―――――――――――――――――――――――――――――――――――――――――――

( )年( )月( ) 日檢討會議決議

|  |
| --- |
| (一)介入方案 |
| (1)□不需調整，於 **□**( )年( )月( )日前繼續執行 (會議時間另行訂定)。  □不需調整，於**□**下次檢討會議前 繼續執行 (會議時間另行訂定)。 |
| (2)□需調整，於( )年( )月( )日開始，依據檢討會議決議進行調整。 |
| (3)□目標達成，介入方案終止。尚有需要學之學習內容調整()、學習歷程調整()、學習評量調整、()學習環境調整()與其他資源與支援服務()，納入個別化教育計畫(IEP)中執行。 |
| (4)□方案終止，因為：□轉學 □轉換教育階段 □問題改善 □其他： |
| (二)其他決議事項 |
|  |