**基隆市104學年度第2學期學生鑑定資料表(情緒行為障礙)**

105-1-14更新

**□第一次提報□再鑑定□轉銜階段□移除特教身份**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報名表編號 | **－** | 學生姓名 |  |
| 身分證字號 |  | 學生年級 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **請具下列文件之一(可複選)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □有效期限之身心障礙手冊(證明) | | | | 身心障礙手冊： ，障礙等級：□輕度 □中度 □重度 □極重度  身心障礙證明：障礙代碼：  ICD診斷：  身心障礙手冊／證明  反面  身心障礙手冊／證明  正面 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □醫療診斷證明 | | | | 醫療診斷  證明 | | | | | (具備以下任一項證明)  □檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明  □檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告  □檢附 一年內心理衡鑑報告 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 診斷結果 | | | | | □情緒行為障礙:  □發展遲緩 □非特教生  □其他: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 醫療院所 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 診斷時間 | | | | | | 年 月 日 | | | | | | | | | |
| 建議及  處方 | | | | | 建議: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫師是否建議用藥：□否 □是（藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、劑量：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  目前學生服藥情形：□否 □是(□持續服藥中□斷斷續續，原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學業表現資料(必填)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目  前  學  業  成  就 | | | 最近三次成績 | | | 第 次成績考查 | | | | | | | | | | | | | | | | | 第 次成績考查 | | | | | | | | | | | | | | 第 次成績考查 | | | | | | | |
| 成績  科目 | | | 分數 | | | | | | | 名次 | | | | | | 全班  總人數 | | | | 分數 | | | | | 名次 | | | | 全班  總人數 | | | | | 分數 | | | 名次 | | | 全班  總人數 | |
| 國語 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 數學 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 社會 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 自然 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 英語 | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| **備註:** (請註明考卷是否經過資源班調整、請填寫最接近的三次成績) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 行為特徵檢核表  國民中小學學習 | | 分測驗名稱 | | | | | | | | 原始  分數 | | | | | | 換算  PR值 | | | | | | 切截點  (PR值) | | | 結果 | | | | | | | | | | | | | | | | | 施測者  與日期 | | |
| 注意與記憶（A） | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 83 | | | □有學習行為問題  （至少一項≧切截分數）  □沒有學習行為問題  （全部<切截分數） | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 理解與表達（B） | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 81 | | |
| 知動協調 （C） | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 86 | | |
| 社會適應 （D） | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 80 | | |
| 情緒表現 （E） | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 87 | | |
| 全量表 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 83 | | |
| 情緒/注意力相關標準化測驗(必填) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🞎情緒障礙量表 | | 分測驗名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 量表分數 | | | | | | | 結果 | | | | | | | | | | | | | | | 施測者  與日期 | | |
| 無能力學習 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | □有情緒困擾  （分測驗量表分數≧14  或情障商數≧120）  □無情緒困擾  （分測驗量表分數<14  或情障商數<120） | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 人際關係問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 不當行為 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 不快樂或沮喪 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 生理症狀或害怕 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 情障商數 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 過動障礙測驗  🞎注意力缺陷／ | | 分測驗名稱 | | | | | | | | | 原始  分數 | | | | | | 換算  PR值 | | | | 標準  分數 | | | 標準分數切截 | | | | | | 結果 | | | | | | | | | | | 施測者  與日期 | | | |
| 過動性 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | **13** | | | | | | □有注意力缺現問題  （ADHD商數≧111）  □ADHD商數得分:  （無達顯著） | | | | | | | | | | |  | | | |
| 衝動性 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | **13** | | | | | |
| 不專注 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | **13** | | | | | |
| **智能評估(若無法施測魏氏兒童智力量表，請說明原因並使用其他替代測驗)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】  (必填或填寫兩年內的施測資料，如無法施測請在以下說明原因) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗  分數 | | 全量表  智商  FSIQ | | | | | 語文理解 | | | | | | | | | | | | | | | 知覺推理 | | | | | | | | | | | 工作記憶 | | | | | | 處理速度 | | | | | |
| 類同 | | | | | 詞彙 | | 理解 | | | | 常識 | | | | 圖形設計 | | 圖畫概念 | | 矩陣推理 | | | | | 圖畫補充 | | 記憶廣度 | 數字序列 | | | | 算術 | 符號替代 | | | 符號尋找 | | 刪除動物 |
|  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  |
| 量表分數總分 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 組合分數 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 百分等級 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| （95％）信賴區間 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| ※受試者或測驗情境之特殊狀況：（施測教師在施測過程中需觀察學生的反應與表現並詳細記錄）  □無  □有：(□社會/溝通問題□行為與興趣問題)，請詳述： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※說明無法施測魏氏兒童智力量表第四版原因： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TONI  III | | 原始分數 | | | | | | | | | | | | | 智商 | | | | | | | | | | | | | | | | 百分等級 | | | | | | | | | | | 施測者  與日期 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 行為觀察  個案受測 | | （請描述學生受測時之行為表現及與障礙相關之特殊行為表現） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **轉介前介入** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □轉介前介入輔導紀錄表(新個案)，請填寫附件一  □教師觀察記錄表(再鑑定)，請填寫附件二 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **相關資料收集** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他依個案需求之測驗結果說明 | | | | | （學生行為評量表、學生適應調查表、問題行為篩選表等，請自行填寫） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 行為觀察  個案受測 | | | | | （請描述學生受測時之行為表現及與障礙相關之特殊行為表現） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其  他  專  業  人  員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評估結果  及建議 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評估者／職稱 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 評估日期 | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **心評教師初判結果(必填)** | | | | | | |
| 綜合分析 | 因素排除 | 智能因素（是否有智能上的問題） | | |  | |
| 感官障礙（有無視力、聽力問題） | | |  | |
| 健康因素（是否有健康上的問題） | | |  | |
| 情緒或行為表現是否顯著異於同年齡或社會文化 | | | |  | |
| 跨情境適應困難 | | | |  | |
| 相關適應困難經ㄧ般教育介入後有無改善 | | | |  | |
| 初判 | □確認情緒行為障礙，類型:□精神性疾患□畏懼性疾患□焦慮性疾患□注意力缺陷過動症(ADHD) □其他持續性之情緒或行為問題□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □疑似情緒行為障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 安置建議 | 家長安置意願 |  | | | | |
| 國中 | □集中式特教班 □不分類資源班  □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導  □不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）  □其他 | | | | |
| 高中 |  | | | | |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | | □是，原因:  □否 | | | |
| 特殊需求課程 | | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練  □動作機能訓練 □輔助科技應用 □其他： | | | |
| 課程調整 | | □簡化 □減量 □分解 □替代 □其他： | | | |
| 助理人員 | | □協助行動 □協助生活自理 □協助處理嚴重行為問題 □其他： | | | |
| 專業團隊需求 | | □無此項需求  □有此需求：(參考學校功能篩檢表或專業人員評估報告或聯合評估報告)  □物理 □職能 □語言 □心理 □專業團隊評估  □聽力評估 □職業輔導 □定向行動 □社工人員介入 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 勾選以上服務，請說明需治療師服務的原因：  ：  ：  ： | | | |
| 輔具 | | □無此項需求  □有此需求：  □助聽器材 □大字書 □點字書 □擴視機 □放大鏡  □點字機 □輪椅 □輔具評估 □語音報讀光碟播放器 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 無障礙環境 | | □無此項需求  □有此需求：  □特殊桌椅 □廁所 □電梯 □斜坡道 □樓梯扶手 □教室位置調整  □教室座位安排 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 特殊需求 | 考場需求 | | □現場報讀 □電腦作答 □延長考試時間 □延長作答時間20分鐘  □座位安排 □教室位置 □提早5分鐘入場 □語音報讀  □安排在一樓或設有電梯之試場應試 □情緒行為障礙者視情況安排特殊試場  □安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）  □其他: | | | |
| 無障礙考試評量服務 | | 有需要者請參考附件一做補充: | | | |
| 家長或監護人簽名 | 稱謂 | | | 姓名 | | 連絡電話 |
|  | | |  | | (住宅)  (公司)  (手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料。** | | | | | |