**基隆市104學年度第2學期學生鑑定資料表(情緒行為障礙)**

105-1-14更新

 **□第一次提報□再鑑定□轉銜階段□移除特教身份**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報名表編號 |  **－**  | 學生姓名 |  |
| 身分證字號 |  | 學生年級 |  |

|  |
| --- |
| **請具下列文件之一(可複選)** |
| □有效期限之身心障礙手冊(證明) | 身心障礙手冊： ，障礙等級：□輕度 □中度 □重度 □極重度身心障礙證明：障礙代碼：ICD診斷：身心障礙手冊／證明反面身心障礙手冊／證明正面 |
| □醫療診斷證明 | 醫療診斷證明 | (具備以下任一項證明)□檢附 教學醫院等級醫院專科醫師開具的半年內醫療診斷證明□檢附 兒童發展聯合評估中心有效期內之評估報告□檢附 一年內心理衡鑑報告 |
| 診斷結果 | □情緒行為障礙: □發展遲緩 □非特教生□其他:  | 醫療院所 |  |
| 診斷時間 | 年 月 日 |
| 建議及處方 | 建議: |
| 醫師是否建議用藥：□否 □是（藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、劑量：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）目前學生服藥情形：□否 □是(□持續服藥中□斷斷續續，原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） |
| **學業表現資料(必填)** |
| 目前學業成就 | 最近三次成績 | 第 次成績考查 | 第 次成績考查 | 第 次成績考查 |
|  成績科目 | 分數 | 名次 | 全班總人數 | 分數 | 名次 | 全班總人數 | 分數 | 名次 | 全班總人數 |
| 國語 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **備註:** (請註明考卷是否經過資源班調整、請填寫最接近的三次成績) |
| 行為特徵檢核表國民中小學學習 | 分測驗名稱 | 原始分數 | 換算PR值 | 切截點(PR值) | 結果 | 施測者與日期 |
| 注意與記憶（A） |  |  | 83 | □有學習行為問題（至少一項≧切截分數）□沒有學習行為問題 （全部<切截分數） |  |
| 理解與表達（B） |  |  | 81 |
| 知動協調 （C） |  |  | 86 |
| 社會適應 （D） |  |  | 80 |
| 情緒表現 （E） |  |  | 87 |
| 全量表 |  |  | 83 |
| 情緒/注意力相關標準化測驗(必填) |
| 🞎情緒障礙量表 | 分測驗名稱 | 量表分數 | 結果 | 施測者與日期 |
| 無能力學習 |  | □有情緒困擾（分測驗量表分數≧14 或情障商數≧120）□無情緒困擾（分測驗量表分數<14 或情障商數<120） |  |
| 人際關係問題 |  |
| 不當行為 |  |
| 不快樂或沮喪 |  |
| 生理症狀或害怕 |  |
| 情障商數 |  |
| 過動障礙測驗🞎注意力缺陷／ | 分測驗名稱 | 原始分數 | 換算PR值 | 標準分數 | 標準分數切截 | 結果 | 施測者與日期 |
| 過動性 |  |  |  | **13** | □有注意力缺現問題（ADHD商數≧111） □ADHD商數得分:  （無達顯著） |  |
| 衝動性 |  |  |  | **13** |
| 不專注 |  |  |  | **13** |
| **智能評估(若無法施測魏氏兒童智力量表，請說明原因並使用其他替代測驗)** |
| 魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】(必填或填寫兩年內的施測資料，如無法施測請在以下說明原因) |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| ※受試者或測驗情境之特殊狀況：（施測教師在施測過程中需觀察學生的反應與表現並詳細記錄） □無 □有：(□社會/溝通問題□行為與興趣問題)，請詳述： |
| ※說明無法施測魏氏兒童智力量表第四版原因： |
| TONIIII | 原始分數 | 智商 | 百分等級 | 施測者與日期 |
|  |  |  |  |
| 行為觀察個案受測 | （請描述學生受測時之行為表現及與障礙相關之特殊行為表現） |
| **轉介前介入** |
| □轉介前介入輔導紀錄表(新個案)，請填寫附件一□教師觀察記錄表(再鑑定)，請填寫附件二 |
| （可描述個案的主要問題現況、針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、成效……） |
| **相關資料收集** |
| 其他依個案需求之測驗結果說明 | （學生行為評量表、學生適應調查表、問題行為篩選表等，請自行填寫） |
| 行為觀察個案受測 | （請描述學生受測時之行為表現及與障礙相關之特殊行為表現） |
| 其他專業人員 | 其他專業人員評估結果 □無 □有 |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 |  | 評估日期 |  |

|  |
| --- |
| **心評教師初判結果(必填)** |
| 綜合分析 | 因素排除 | 智能因素（是否有智能上的問題） |  |
| 感官障礙（有無視力、聽力問題） |  |
| 健康因素（是否有健康上的問題） |  |
| 情緒或行為表現是否顯著異於同年齡或社會文化 |  |
| 跨情境適應困難 |  |
| 相關適應困難經ㄧ般教育介入後有無改善 |  |
| 初判 | □確認情緒行為障礙，類型:□精神性疾患□畏懼性疾患□焦慮性疾患□注意力缺陷過動症(ADHD) □其他持續性之情緒或行為問題□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□疑似情緒行為障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置建議 | 家長安置意願 |  |
| 國中 | □集中式特教班 □不分類資源班 □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導□不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）□其他  |
| 高中 |  |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | □是，原因: □否 |
| 特殊需求課程 | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練□動作機能訓練 □輔助科技應用 □其他： |
| 課程調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □其他： |
| 助理人員 | □協助行動 □協助生活自理 □協助處理嚴重行為問題 □其他： |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □有此需求：(參考學校功能篩檢表或專業人員評估報告或聯合評估報告)□物理 □職能 □語言 □心理 □專業團隊評估□聽力評估 □職業輔導 □定向行動 □社工人員介入 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 勾選以上服務，請說明需治療師服務的原因： ：  ：  ：  |
| 輔具 | □無此項需求 □有此需求：□助聽器材 □大字書 □點字書 □擴視機 □放大鏡 □點字機 □輪椅 □輔具評估 □語音報讀光碟播放器 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □無此項需求 □有此需求：□特殊桌椅 □廁所 □電梯 □斜坡道 □樓梯扶手 □教室位置調整 □教室座位安排 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 特殊需求 | 考場需求 | □現場報讀 □電腦作答 □延長考試時間 □延長作答時間20分鐘□座位安排 □教室位置 □提早5分鐘入場 □語音報讀□安排在一樓或設有電梯之試場應試 □情緒行為障礙者視情況安排特殊試場□安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| 無障礙考試評量服務 | 有需要者請參考附件一做補充:  |
| 家長或監護人簽名 | 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已閱讀，並且理解本項資料。** |