**基隆市語言障礙學生「學習現況調查表」**

|  |
| --- |
| 請教導學生至少1學期以上之普通班教師填寫。請就學生目前特殊教育服務現況與各項能力現況填寫，以協助進一步了解學生學習情形，謝謝合作！ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 學校 | \_\_\_\_\_\_\_國小 | 性別 | □男　□女 |
| 填表教師 |  | □導師　□輔導教師　□任課教師　□其他＿＿＿＿＿＿ |
| 聯絡電話 |  |  教導學生時間 | ＿＿＿＿＿學期 |
| 主要溝通方式 | □口語 □筆談 □手語 □圖畫及圖卡 □讀唇 □語言溝通板□電腦溝通輔具 □肢體語言 □綜合溝通 □其它 （可複選） |
|  學生之特殊需求與服務(複選) | 語言溝通輔具 | □無 □有：□溝通板　□溝通卡　□電腦溝通輔具 □其它＿＿＿＿是否需要再申請其他溝通輔具□需要，輔具名稱：  □不需要 |
| 語言矯治 | □構音矯治　□嗓音治療　□語暢治療 □強化語言發展：1.□語言理解 2.□語言表達 |
| 作業或報告 | □調整作業或報告內容 □其它＿＿＿＿＿＿＿ |
| 考試 | □調整考試方式（□個別施測 □避免「口述」方式之評量）□其它  |
| 其它特殊需求與服務 |  |
| 項目 | 對學生之了解 | 等級 | 特殊情形說明 | 填表說明 |
| 溝通能力 | 口語理解能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 口語表達能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 閱讀理解能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 書寫表達能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 與教師之溝通能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 與同學之溝通能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 對學生之了解 | 等級 | 特殊情形說明 | 填表說明 |
| 社交技巧 | 人際關係、交往、互動 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 社交應對能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 問題解決能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 資源運用能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 學習能力 | 學習動機 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 學科學習能力(整體性) | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 強項科目： 弱項科目： |
| 學習興趣/性向/專長： |
| 教師建議 | 依您對學生的了解，您認為學生最適合之特殊教育安置型態為： □集中式特教班  □不分類資源班 □ 其他，請說明：  |
| 填表教師簽章 |  |