**基隆市聽覺障礙學生「學習現況調查表」**

|  |
| --- |
| 請教導學生至少1學期以上之普通班教師填寫。請就學生目前特殊教育服務現況與各項能力現況填寫，以協助進一步了解學生學習情形，謝謝合作！ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 學校 | \_\_\_\_\_\_\_國小 | 性別 | □男　□女 |
| 填表教師 |  | □導師　□輔導教師　□任課教師　□其他＿＿＿＿＿＿ |
| 聯絡電話 |  | 教導學生時間 | ＿＿＿＿＿學期 |
| 主要溝通方式 | □口語 □手語 □筆談 |
|  學生之特殊需求與服務(複選) | 上課方面 | □座位安排，學生位置請塗黑。（若教室座位有其他安排者，請另行檢附示意圖） | SEAT |
| □鄰座同學提示 　　　□提供溝通訓練課程□資源班教學，抽離式每週上課科目\_\_\_\_\_\_\_\_，節數\_\_\_\_\_\_\_□資源班教學，外加式每週上課科目\_\_\_\_\_\_\_\_，節數\_\_\_\_\_\_\_□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 作業方面 | □無調整　□簡化　□減量　□其他＿＿＿＿＿＿＿ |
| 考試方面 | □免「聽寫」評量　□延長考試時間　□其他＿＿＿＿ |
| 其他方面 |  |
| 項目 | 對學生之了解 | 等級 | 特殊情形說明 | 填表說明 |
| 溝通能力 | 口語表達能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 書寫表達能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 聽覺理解能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 與普通班教師溝通能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 與同學溝通能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 對學生之了解 | 等級 | 特殊情形說明 | 填表說明 |
| 社會適應 | 人際關係的經營能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  | 1：表示優於普通學生。2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。3：表示比普通學生差一點。 |
| 社交應對能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 解決問題能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 資源運用能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 學業與性向 | 學習動機 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 國語科目學習能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 數學領域學習能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 英文科目學習能力 | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□  |  |
| 優勢能力：（科目/興趣/性向/專長） |
| 教師建議 | 依您對學生的了解，您認為學生最適合之特殊教育安置型態為：□ 學區學校 □集中式特教班 □ 啟聰學校 □不分類資源班□ 其他，請說明：   |
| 填表教師簽章 |  |