**基隆市聽覺障礙學生「學習現況調查表」**

|  |
| --- |
| 請教導學生至少1學期以上之普通班教師填寫。請就學生目前特殊教育服務現況與各項能力現況填寫，以協助進一步了解學生學習情形，謝謝合作！ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | |  | | | 學校 | \_\_\_\_\_\_\_國小 | | | 性別 | □男　□女 | |
| 填表教師 | |  | | | □導師　□輔導教師　□任課教師　□其他＿＿＿＿＿＿ | | | | | | |
| 聯絡電話 | |  | | | 教導學生時間 | | | | | ＿＿＿＿＿學期 | |
| 主要溝通方式 | | □口語 □手語 □筆談 | | | | | | | | | |
| 學生之特殊需求與服務(複選) | 上課方面 | | □座位安排，學生位置請塗黑。  （若教室座位有其他安排者，  請另行檢附示意圖） | | | | SEAT | | | | |
| □鄰座同學提示 　　　□提供溝通訓練課程  □資源班教學，抽離式每週上課科目\_\_\_\_\_\_\_\_，節數\_\_\_\_\_\_\_  □資源班教學，外加式每週上課科目\_\_\_\_\_\_\_\_，節數\_\_\_\_\_\_\_  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 作業方面 | | □無調整　□簡化　□減量　□其他＿＿＿＿＿＿＿ | | | | | | | | |
| 考試方面 | | □免「聽寫」評量　□延長考試時間　□其他＿＿＿＿ | | | | | | | | |
| 其他方面 | |  | | | | | | | | |
| 項目 | 對學生之了解 | | | 等級 | | | | 特殊情形說明 | | | 填表說明 |
| 溝通  能力 | 口語表達能力 | | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | | | |  | | | 1：表示優於普通學生。  2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。  3：表示比普通學生差一點。 |
| 書寫表達能力 | | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | | | |  | | |
| 聽覺理解能力 | | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | | | |  | | |
| 與普通班教師溝通能力 | | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | | | |  | | |
| 與同學溝通能力 | | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 對學生之了解 | | 等級 | 特殊情形說明 | 填表說明 |
| 社會適應 | 人際關係的經營能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  | 1：表示優於普通學生。  2：表示與同年級普通學生沒有兩樣。  3：表示比普通學生差一點。 |
| 社交應對能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 解決問題能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 資源運用能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 學業與性向 | 學習動機 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 國語科目學習能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 數學領域學習能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 英文科目學習能力 | | 1.佳□ 2.普通□ 3.弱□ |  |
| 優勢能力：（科目/興趣/性向/專長） | | | |
| 教師建議 | 依您對學生的了解，您認為學生最適合之特殊教育安置型態為：  □ 學區學校 □集中式特教班  □ 啟聰學校 □不分類資源班  □ 其他，請說明： | | | | |
| 填表教師簽章 | |  | | | |