**基隆市104學年度第2學期學生鑑定資料表(學習障礙)**

 **□第一次提報□再鑑定□轉銜階段□移除特教身份**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報名表編號 |  **－**  | 學生姓名 |  |
| 身分證字號 |  | 學生年級 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為特徵檢核表國民中小學 | 分測驗名稱 | 原始分數 | 換算PR值 | 切截點(PR值) | **結果** | 施測者與日期 |
| 注意與記憶（A） |  |  | 83 | □有學習行為問題（至少一項≧切截分數）□沒有學習行為問題 （全部<切截分數） |  |
| 理解與表達（B） |  |  | 81 |
| 知動協調 （C） |  |  | 86 |
| 社會適應 （D） |  |  | 80 |
| 情緒表現 （E） |  |  | 87 |
| 全量表 |  |  | 83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 與普通班教師晤談摘要 | 溝通能力 |  |
| 學業表現 |  |
| 生活自理 |  |
| 生理感官 |  |
| 社會人際 |  |
| 情緒控制 |  |
| 家庭現況 |  |
| 其他 |  |
| 轉介前介入 | **（可描述個案的主要問題現況、普通班教師針對其問題所介入的方法或所做的調整、持續時間、教學成效……）** |
| 家長晤談摘要 |  |
| TONIIII | 原始分數 | 智商 | 百分等級 | 施測者與日期 |
|  |  |  |  |
| **魏氏兒童智力量表第四版 施測者：【 】施測日期：【 】****(必填或填寫兩年內的施測資料，如無法施測請在以下說明原因)** |
| 分測驗分數 | 全量表智商FSIQ | 語文理解 | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 |
| 類同 | 詞彙 | 理解 | 常識 | 圖形設計 | 圖畫概念 | 矩陣推理 | 圖畫補充 | 記憶廣度 | 數字序列 | 算術 | 符號替代 | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數總分 |  |  |  |  |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |
| （95％）信賴區間 |  |  |  |  |  |
| ※受試者或測驗情境之特殊狀況：（施測教師在施測過程中需觀察學生的反應與表現並詳細記錄） □無 □有：(□社會/溝通問題□行為與興趣問題)，請詳述： |
| ※說明無法施測魏氏兒童智力量表第四版原因： |
| 行為觀察個案受測 | **（請描述學生受測時之認知行為及與障礙相關之特殊行為表現）** |
| 目前學業成就 | 最近的三次成績 | 第 次成績考查 | 第 次成績考查 | 第 次成績考查 |
|  成績科目 | 分數 | 名次 | 全班總人數 | 分數 | 名次 | 全班總人數 | 分數 | 名次 | 全班總人數 |
| 國語 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 社會 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自然 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 英語 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 備註: (考卷是否經過資源班調整、請填寫最接近的三次成績) |
| 認字量表中文年級 | 測驗分數 | 切截分數 | **結果** | 施測者＆日期 |
| 正確字數：百分等級：年級分數： | 小一：12 小四：65 國一：105小二：35 小五：75 國二：112小三：49 小六：91 國三：122 | □疑似學障 (≦切截分數）□非疑似學障(＞切截分數） |  |
| 難篩選測驗閱讀理解困 | 答對題數 | 切截分數 | **結果** | 施測者＆日期 |
|  | 小二：8 小五：13 國一：15小三：9 小六：13 國二：16 小四：9 國三：17 | □疑似學障 (≦切截分數）□非疑似學障(＞切截分數） |  |
| 寫語言測驗□國小學童書 | 測驗分數 | 切截分數 | **結果** | 施測者＆日期 |
|  | 小三：原始分數≦16小四：原始分數≦27小五：原始分數≦35小六：原始分數≦44國中：原始分數≦44 | □疑似學障 (≦切截分數）□非疑似學障(＞切截分數） |  |
| 語文能力診斷測驗□國小兒童書寫 |  | T分數 | 百分等級 | 總字數 | 切截分數 |
| 產品 |  |  |  | 小一： 30小二： 30小三： 59小四： 80小五： 80小六： 99 |
| 造句 |  |  |
| 文意 |  |  |
| 基礎數學概念評量 | 分測驗名稱 結果 | 比較大小(圈大) | 比較大小(圈小) | 不進位加法 | 進位加法 | 不借位減法 | 二位數減個位數(1) | 二位數減個位數(2) | 二位數減個位數(6) | 九九乘法 | 空格運算 | 三則運算 | 應用問題 | **總分** |
| 作對/全部(％) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 作業/作完(％) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 切截分數 | **結果** |
| 小二：總分≦22小三：總分≦32 國一：總分≦26小四：總分≦34 國二：總分≦30小五：總分≦22 國三：總分≦34小六：總分≦22 | □疑似學障 （≦切截分數）□非疑似學障 （＞切截分數） |
| 之測驗結果說明其他依個案需求 | **（請自行填寫）** |
| 行為觀察個案受測 | **（請描述學生受測時之行為及與障礙相關之特殊行為表現）****中文年級識字量表：****閱讀理解困難篩選測驗：****國小學童書寫語言測驗：****國小兒童書寫語文能力診斷測驗：****基礎數學概念評量：****其他：** |
| 其它專業人員評估結果 | **其他專業人員評估結果 □無 □有** |
| 評估結果及建議 |  |
| 評估者／職稱 |  | 評估日期 |  |
| 綜合分析 | **因素排除** | **感官障礙**（有無視力、聽力問題） |  |
| **文化不利**（家長有無監督、家庭環境） |  |
| **教學不當**（有無補教教學、課後輔導） |  |
| 智力是否正常或正常以上 |  |
| 個人內在能力有無顯著差異 |  |
| 相關學習困難經ㄧ般教育介入後有無改善 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 初判 | □疑似學習障礙 □非特教生 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□確認學習障礙 類型：□聽覺理解□識字□閱讀理解□書寫□數學運算□其他：  |
| 安置建議 | 家長安置意願 |  |
| 國小 | □不分類資源班 □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導□不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）□其他  |
| 國中 | □不分類資源班 □巡迴輔導：□視覺障礙巡迴輔導 □在家教育巡迴輔導□不分類巡迴輔導 （□情緒行為障礙巡迴輔導 □自閉症巡迴輔導）□其他  |
| 特殊需求 | 酌減班級人數 | □是 □否 |
| 特殊需求課程 | □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練□動作機能訓練 □輔助科技應用 □其他： |
| 課程調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □其他： |
| 助理人員 | □協助行動 □協助生活自理 □協助處理嚴重行為問題 □其他： |
| 專業團隊需求 | □無此項需求 □有此需求：(參考學校功能篩檢表或專業人員評估報告或聯合評估報告)□物理 □職能 □語言 □心理 □專業團隊評估□聽力評估 □職業輔導 □定向行動 □社工人員介入 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 勾選以上服務，請說明需治療師服務的原因： ：  ：  ：  |
| 輔具 | □無此項需求 □有此需求：□助聽器材 □大字書 □點字書 □擴視機 □放大鏡 □點字機 □輪椅 □輔具評估 □語音報讀光碟播放器 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 無障礙環境 | □無此項需求 □有此需求：□特殊桌椅 □廁所 □電梯 □斜坡道 □樓梯扶手 □教室位置調整 □教室座位安排 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 特殊需求 | 考場服務 | □現場報讀 □電腦作答 □延長考試時間 □延長作答時間20分鐘□座位安排 □教室位置 □提早5分鐘入場 □語音報讀□安排在一樓或設有電梯之試場應試 □情緒行為障礙者視情況安排特殊試場□安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他:  |
| 無障礙考試評量服務 | 有需要者請參考附件一做補充:  |
| 家長或監護人簽名 | 稱謂 | 姓名 | 連絡電話 |
|  |  | (住宅)(公司)(手機) |
| **★我已詳細閱讀，並了解本項資料相關內容。** |