**基隆市情緒行為障礙學生 教師觀察紀錄表(再鑑定)**

附件二

 填表教師：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性別 | □男 □女 |
| 就讀學校 |  | 年級 |  |
| 疑似情緒行為障礙可能情形 | □精神性疾患 □情感性疾患 □畏懼性疾患 □焦慮性疾患□注意力缺陷過動症 □注意力缺陷 □其他持續性之情緒或行為問題  |

|  |
| --- |
| 資料蒐集(藉由訪問家長、主要照顧者、老師，來蒐集困擾學生之情緒/行為。) |
| 一、學生情緒/行為之適應顯著困難情形：* 生活適應(如生活自理、個人清潔、繳交作業…) □ 社會適應(如缺席遲到、破壞規定…)
* 人際適應 (如被孤立、忽視..)□ 學業表現(學業表現遠比潛能差…)

二、學生之情緒/行為是否出現在兩個情境以上？□ 否 □ 是，兩個以上情境（□學校 □家庭 □社區 □其他 ）三、排除其他因素： □無智力問題 □無感官問題 □無生理健康問題四、出現情緒/行為持續時間： □未滿3個月 □未滿6個月 □6個月-1年 □1年以上 □其他五、是否有持續服用藥物？  □否 □是，藥物名稱  服用時間： 頻率： 藥量： (建議附藥袋或處方箋) 服用藥物後情緒問題是否有改善？□有 □沒有六、是否有持續接受心理治療？ □否 □是，接受治療後情緒問題是否有改善？ □有 □沒有七、是否還有接受其他的治療或協助？ □否 □是，治療情形簡述  |

|  |
| --- |
|  問題行為、介入策略與成效紀錄(由熟悉學生的教師填寫，紀錄下學生出現的問題行為、採取的介入策略和成效。) |
| 日期 | 問題行為 | 服用藥物 | 介入策略 | 策略成效 |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
|  |  | □否 □是 |  |  |
| 填表教師評估結果(學生是否符合情緒行為障礙?) | □是 □否 □不確定評估理由主述： |