記敘文：第一篇　　國小第一組：閱讀理解課程教材編寫　　成員：蔡惠芳、曾閩美、劉佳新、羅仕敏

檢核表兩版，一版供普通班老師協同教學檢核，二版供特教老師教學檢核。

★根據十二年國民基本教育課程綱要，將符合的學習表現設計成可以檢核的細項，且各細項的排列方式依據學生可完成的程度，提供可量化的評分標準，老師可結合IEP目標進行教學與評量

一版（普通班老師檢核/中年級）　　**學生姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿**

主題名稱	檢核細項學習表現	通過請打✓	計分欄（打✓計 1 分）
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念		小計(　　)分
	認識記敘、說明及應用文的特徵		
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意		
	㊟運用提問等策略增進對文本的理解		
	閱讀多元文本，以認識議題		
	㊟主動參與班級、學校閱讀社群活動		
寫作	根據表達需要，使用各種標點符號		小計(　　)分
	培養感受力、想像力等寫作基本能力		
	書寫記敘、應用、說明事務的作品		
	㊟運用改寫技巧寫作		
	㊟想出作品中更恰當的行為表達方式並寫出		
	養成寫作習慣		
			總分(　　)分

記敘文：第一篇　　國小第一組：閱讀理解課程教材編寫　　成員：蔡惠芳、曾閩美、劉佳新、羅仕敏

根據十二年國民基本教育課程綱要，將符合的學習表現設計成可以檢核的細項，且各細項的排列方式依據學生可完成的程度，提供可量化的評分標準，老師可結合 IEP 目標進行教學與評量

二版(特教老師檢核/中年級版)　　**學生姓名：_____**

主題名稱	檢核細項學習表現	通過請打✓	計分欄 （打✓計 1 分）
閱讀	掌握句子和段落的意義與主要概念		小計(　　)分
	認識記敘、說明及應用文的特徵		
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意		
	㊟運用提問等策略增進對文本的理解		
	閱讀多元文本，以認識議題		
	㊟主動參與班級、學校閱讀社群活動		
寫作	根據表達需要，使用各種標點符號		小計(　　)分
	培養感受力、想像力等寫作基本能力		
	書寫記敘、應用、說明事務的作品		
	㊟運用改寫技巧寫作		
	㊟想出作品中更恰當的行為表達方式並寫出		
	養成寫作習慣		
			總分(　　)分

檢核表兩版，一版供普通班老師協同教學檢核，二版供特教老師教學檢核。

一版（普通班老師檢核/中年級版）　　**學生姓名：_____**

主題名稱	學習表現	檢核細項	通過請打✓	計分欄（打✓計 1 分）
處己	處理情緒技巧 自我效能	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。		小計(　　)分
		2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。		
		3. 能嘗試使用策略解決自己的問題。		
		4. 能接納自己行為的後果。		
處人	訊息的解讀 基本溝通技巧 人際互動技巧 處理衝突技巧	1. 能解讀他人溝通的情緒和目的。		小計(　　)分
		2. 能依情境表達自己意見。		
		3. 能適當表現被團體接受的行為。		
		4. 能在事後接受衝突的後果。		
處環境	學校基本適應技巧	1. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。		小計(　　)分
		2. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。		
		3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。		
		4. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應（如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等）。		
				總分(　　)分

二版（特教老師檢核/中年級版）　　**學生姓名：_____**

主題名稱	學習表現	檢核細項	通過請打✓	計分欄（打✓計 1 分）
處己	處理情緒技巧 自我效能	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。		小計(　　)分
		2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。		
		3. 能嘗試使用策略解決自己的問題。		
		4. 能接納自己行為的後果。		
處人	訊息的解讀 基本溝通技巧 人際互動技巧 處理衝突技巧	1. 能解讀他人溝通的情緒和目的。		小計(　　)分
		2. 能依情境表達自己意見。		
		3. 能適當表現被團體接受的行為。		
		4. 能在事後接受衝突的後果。		
處環境	學校基本適應技巧	1. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。		小計(　　)分
		2. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。		
		3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。		
		4. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應（如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等）。		
				總分(　　)分

記敘文：第一篇　　國小第一組：閱讀理解課程教材編寫　　成員：蔡惠芳、曾閩美、劉佳新、羅仕敏

檢核表兩版，一版供普通班老師協同教學檢核，二版供特教老師教學檢核。

一版（普通班老師檢核/中年級）　　**學生姓名：_____**

主題名稱	檢核細項學習表現	通過請打✓	計分欄（打✓計 1 分）
提升認知學習	表達出訊息中的重要項目		小計(　　)分
	發現訊息中的細節差異		
	同時接收二種以上不同訊息		
	練習標記學習內容的重點		
	找出學習內容重點		
	指出文章內容的因果關係		
	簡要說出文章內容的核心與重要概念		
運用環境與學習工具	主動發問以解決學習問題		小計(　　)分
	運用網路檢索尋找學習資料		
	標記學習材料的重點		
發展後設認知策略	自己擬定具體的學習目標		小計(　　)分
	在他人示範下，擬定達成目標的步驟與方法		
	自我檢核和紀錄，每一個步驟與執行結果		
	使用不同的問題解決方法		
			總分(　　)分

二版（特教老師檢核/中年級版）　　**學生姓名：_____**

主題名稱	檢核細項學習表現	通過請打✓	計分欄（打✓計 1 分）
提升認知學習	表達出訊息中的重要項目		小計(　　)分
	發現訊息中的細節差異		
	同時接收二種以上不同訊息		
	練習標記學習內容的重點		
	找出學習內容重點		
	指出文章內容的因果關係		
	簡要說出文章內容的核心與重要概念		
運用環境與學習工具	主動發問以解決學習問題		小計(　　)分
	運用網路檢索尋找學習資料		
	標記學習材料的重點		
發展後設認知策略	自己擬定具體的學習目標		小計(　　)分
	在他人示範下，擬定達成目標的步驟與方法		
	自我檢核和紀錄，每一個步驟與執行結果		
	使用不同的問題解決方法		
			總分(　　)分