

十二年國教特殊需求領域學習策略之  
素養導向命題原則、考試策略及無障礙評量  
教材設計

# 目次

一、素養導向命題原則·····	1
二、考試前、中、後三階段的策略·····	14
三、題型分類排序與作答技巧·····	34
四、無障礙評量·····	78

# 一、素養導向命題原則

## (一)素養導向命題原則：

- 1、素養導向評量可以單題命題，未必要以題組的型態來進行，題幹也不見得要很冗長才能稱為素養試題。
- 2、知識、理解、技能常被視為應用的基礎，有些基本知識、概念和技能是素養培育的重要基礎，因此在學科評量不一定完全採素養導向的情境題，尤其是學校內的形成性評量，應列入一定比例的基本知識、概念、能力之評量題目，但評量時也應兼顧學生是否理解能習得知識之目的，因此應該要有一定比例的素養題，才能讓學生體會到學習是有用的，進而提升學習的興趣，符應素養導向的十二年國民基本教育之課綱。
- 3、紙筆測驗進行範例說明，核心素養的培養應透過多元化的教學與學習情境（如實作、合作問題解決、專題研究等），輔以多元化的評量方式（如實作評量、檔案評量、動態評量等）長期培養，尤其是需要歷程觀察的評量，是紙筆測驗難以達成的限制。
- 4、態度是核心素養的重要面向之一。態度包含心理面向上的喜好、立場與價值觀，以及行為面向的習慣與實踐。課室中的定期與不定期評量建議應採多元方式（如行為觀察、晤談、檢核表或自評表）進行態度的評量，惟在高風險的紙筆測驗較不容易納入此一部份。（註1）

## (二)國語命題原則：

應能結合人文與自然，以生活觀察與經驗或課程學習，對文本擷取 訊息，廣泛理解，發展統整解釋，並對內容與形式進行反思與評價。

### 國語(閱讀)素養命題範例

閱讀理解的層次

- A. 擷取資訊：從閱讀情境資料中獲得所需的資訊(表層文義的理解)
- B. 解讀資訊：閱讀情境資料後能正確解讀資料蘊含的意義(深層文義理解)
- C. 反思和評鑑：將情境資料的內容和既有知識、想法與經驗連結，綜合評鑑後提出自己的觀點(涉入個人經驗的理解)

小紅帽住在基隆市區，中秋節到了，她想要去山上和奶奶一起賞月。小紅帽想帶禮物給奶奶，到了大賣場買水果，她到攤位前看到了燕巢的芭樂、麻豆的文旦、台中的香蕉、梨山的蘋果、台東的釋迦，商品琳瑯滿目，讓她在攤位前猶豫不決，最後終於選了當季的文旦。

小紅帽走過森林、穿過原野，遠遠的就看到奶奶在菜園中種菜。這時，一隻小花狗由奶奶身旁跑到我身邊，搖了搖尾巴，好像見到老朋友一樣。

奶奶煮了一頓香味四溢、十分豐富的午餐給小紅帽吃，飯後還吃了汁多味美的文旦。

夕陽餘暉之下，月亮緩緩升起，中秋的月亮就是不一樣，又大又圓，我坐在奶奶身邊聽著吳剛伐樹的故事，奶奶低緩的聲音，讓我不自覺的就睡著了。

隔天早上，小紅帽依依不捨地對奶奶說再見，奶奶叮嚀小紅帽要注意安全、趕快回家，小紅帽就揮手向奶奶說再見，並和奶奶說下次再回來看奶奶。

請小朋友看了以上的短文填寫下列題目：

問題一	1. ( )小紅帽很快地就選好水果，攤位中沒有哪一種水果？ ①. 燕巢的芭樂②梨山的蘋果③台中的香蕉④屏東的蓮霧。
答案	④
學習階段	第二階段
核心素養	自主行動-系統思考與解決問題
評量架構	擷取資訊
學習內容	Ad-II-1 意義段。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
試題概念與分析	本文的第一段提到燕巢的芭樂、麻豆的文旦、台中的香蕉、梨山的蘋果、台東的釋迦，評量學生是否有確實能正確搜尋訊息。

素養評量 要素檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓	✓	✓	✓

問題二	2. ( )文中敘述小花狗搖搖尾巴表示什麼意思？①小花狗太無聊了 ②小花狗認識小紅帽③小花狗是流浪狗④不要接近小花狗。
答案	②
學習階段	第二階段
核心素養	溝通互動-符號運用與溝通表達
評量架構	解讀資訊
學習內容	Bb- II -3 對物或自然的情懷。
學習表現	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
試題概念與分析	本文第二段提到小花狗搖了搖尾巴，好像見到老朋友一樣。評量學生是否確實解讀動物肢體動作表達的意義。

素養評量 要素檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的 「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓	✓	✓	✓

問題三	3. ( )小紅帽什麼時候離開奶奶家？①中午②傍晚③下午④上午
答案	④
學習階段	第二階段
核心素養	自主行動-系統思考與解決問題
評量架構	擷取資訊
學習內容	Ad-II-1 意義段。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
試題概念與分析	本文第四段提到隔天早上，小紅帽依依不捨地對奶奶說再見。評量學生是否有確實能正確搜尋並轉換訊息。

素養評量 要素檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的 「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓	✓	✓	✓

問題四	4. ( )短文的題目，以下哪一個最適合？①賣場買水果②拜訪想念的奶奶③可愛的小花狗④注意安全。
答案	②
學習階段	第二階段
核心素養	自主行動-系統思考與解決問題
評量架構	反思評鑑
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	5-II-4 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
試題概念與分析	本文主題圍繞在小紅帽因為要去拜訪奶奶，先去買水果，到了奶奶家看到小花狗，吃了奶奶準備的晚餐和文旦，聽奶奶說故事，第二天早上才離開奶奶家。評量學生是否有確實能正確解讀訊息，找出本篇故事的主旨。

素養評量要素 檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的 「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓		✓	✓

### (三)數學用題原則：

在演算、推理、解題之外，應能以數學觀念，運用數學符號進行邏輯思考，處理真實世界的問題，並用以呈現關係，表示問題內涵等。

#### 數學素養命題範例：

題目名稱	小美買早餐
情境範疇	個人
題幹	<p>題目：小美到學校附近商店買早餐</p> <p>A 商店：御飯糰 1 個定價 50 元，買一送一</p> <p>B 商店：御飯糰 1 個定價 40 元，第二件五折</p>
問題	若想小美想要買兩個飯糰，請問哪一家便利商店較划算？
答案	<p>作法或理由：</p> <p>A 商店：兩個： <u>50</u> 元</p> <p>B 商店：兩個： <u>60</u> 元</p> <p>答：A 商店較划算</p> <p>評分準則：</p> <p>算出A商店較划算得滿分</p> <p>僅算出A商店或B商店，部份給分</p> <p>其他不給分</p>
學習階段	第三階段
核心素養	<p>自主行動</p> <p>系統思考與解決問題</p>
評量架構	■數與量 空間與形狀 ■行 怎麼用 ■層次二連結
學習內容	N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成
學習表現	<p>n-III- 5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>

<p>試題概念與分析</p>	<p>本題旨在評量學生是否能應用「百分率」及「折」的比率概念解決生活中常見的折扣問題。</p> <p>1、甲商店買1送1，也就是總共購買2件只算1件的價錢購買金額即為原價的0.5，即為購買2件打五折。</p> <p>2、乙商店第一件原價、第二件五折，等於兩件加起來打七五折。</p> <p>所以甲、乙二家商店的優惠方案對於購買的顧客，所需付的價錢是不相同的。</p>
----------------	---

<p>素養評量 要素檢核</p>	<p>符合 真實性的問題</p>	<p>跨領域或跨學科</p>	<p>結合「學習表現」與適當的 「學習內容」</p>	<p>符應解決 生活問題</p>
<p>符合的打✓</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>



評量架構	■數與量 空間與形狀 ■行 怎麼用 ■層次二連結
學習內容	N-2 -13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。
學習表現	n-I I- 10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
試題概念與分析	本題旨在評量學生時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

素養評量要素檢核	符合真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的「學習內容」	符應解決生活問題
符合的打✓	✓	✓	✓	✓

#### (四)自然及社會學科：

應能對廣泛與跨領域、跨學科的主題有所認識，如全球化、永續發展、環境與能源、生物多樣性等，能運用所學處理這些主題在不同面向上的問題，並能了解這些議題的不同觀點或論述。

##### 自然素養命題範例：

題目名稱	登革熱的預防
情境範疇	居家環境衛生
題幹	登革熱是藉由蚊子為媒介的傳染病，要防治登革熱就必須消除傳染媒介蚊子，下列哪一項不是消除病媒蚊應有的行為。
問題	(A) 常常清除花盆水盤的積水。 (B) 水溝及積水處定期噴灑除蚊環境用藥。 (C) 家中花瓶裡的水因為在室內，不會有蚊子產卵，所以不用換水。 (D) 家中種蓮花的水缸，可以養蓋斑鬥魚來防蚊。
答案	C
學習階段	第二學習階段
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
評量架構	藉由正向表述答題，達到概念複習及評量的目的。
學習內容	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
試題概念與分析	藉由課程中動物的繁殖蚊子的生活史，了解居家適合蚊子的地點，借以達到病媒蚊防治教育。

素養評量 要素檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的 「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓	✓	✓	✓

社會素養命題範例：

<p>題目名稱</p>	<p>好玩的台灣名勝古蹟</p>
<p>情境範疇</p>	<p>家庭旅遊</p>
<p>題幹</p>	<p>小美一家人在中秋節期間，決定要進行一次為期一星期的環島旅行，小美在社會課中知道台灣有許多美麗的自然風景和古蹟，於是自告奮勇要幫家人安排這一次的行程，主題就叫「小美的台灣大冒險、夜市逛不停」，以下是小美的行程安排：</p> <p>從基隆出發</p> <p>第1天先到宜蘭傳統藝術中心、羅東運動公園，晚上逛羅東夜市。</p> <p>第2天花蓮文創園區、太魯閣、松園別館，晚上逛東大門夜市</p> <p>第3天台東伯朗大道，眺望鹿野高台，晚上前往墾丁逛墾丁大街</p> <p>第4天從墾丁出發，來到高雄旗津老街吃海產，駁二特區體驗文創商店，傍晚西子灣看夕陽，晚上逛逛六合夜市。</p> <p>第5天早出發到台南參觀安平古堡、赤崁樓、孔廟，晚上就是要逛花園夜市。</p> <p>第6天遊覽嘉義高跟鞋教堂，中午逛逛鹿港老街，再來到台中彩虹眷村，晚上當然不能錯過逢甲夜市。</p> <p>第7天參觀三義木雕博物館，中午南庄老街，晚上回到台北吃饒河夜市再回到可愛的家。</p> <p>好玩好吃都顧到了，這樣的安排還不錯吧！</p>
<p>問題</p>	<p>小美的行程安排我也想要玩</p> <p>1. 行程中我最想去的地方是_____</p> <p>因為_____</p> <p>2. 夜市是台灣的特色，去過的最吸引你的是_____</p> <p>因為_____</p> <p>3. 台灣還有很多地方值得我們去拜訪，請你規劃三個小美沒規劃的</p>

	<p>名勝古蹟</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>
答案	開放式答案，教師依學生回答的獨特性、完整性及趣味性給分。
學習階段	第三學習階段
核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
評量架構	開放式答案
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
學習表現	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>
試題概念與分析	藉由他人行程的安排，省思學習者本身對台灣環境的體認，進而關懷在地與全球議題。

素養評量 要素檢核	符合 真實性的問題	跨領域或跨學科	結合「學習表現」與適當的 「學習內容」	符應解決 生活問題
符合的打✓	✓		✓	✓

## 二、考試前、中、後三階段的策略

### 特殊需求領域學習策略考試策略(考試前中後)教學示例

領域/科目 名稱性質	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求/學習策略-後設認知	應用 方式	<input checked="" type="checkbox"/> 單獨設計 <input type="checkbox"/> 融入
單元名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 一般領域/科目 考試策略-考前-擬訂計畫 考試策略-考中-策略提醒小卡 考試策略-考後-歸納考試錯誤類型 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習科目	適用 對象 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 藝術才能班
適用班型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	學習 階段 (可複選)	<input type="checkbox"/> 第一學習階段(國小__年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段(國小 <u>三/四</u> 年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段(國小__年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中__年級) <input type="checkbox"/> 第五學習階段(高中__年級)
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>問題解決</u>		
教學時間	共 5 節 (200 分)	設計者	張 00
設計理念 與 教材分析	<p><b>一、設計理念：</b></p> <p>由於特殊需求的學生學習特質上：容易分心，做事情常忘東忘西，經常不知考試科目和考試範圍，在考試前容易手忙腳亂，及無法在考前安排複習考試，同時也不知如何擬訂讀書計畫，進行有效率複習考試科目，加上缺乏考試策略，經常粗心漏寫題目，沒看完題目就作答，考後不會歸納自己的錯誤題目，花很間複習還是沒有效率，因此特師想針對考試的部分設計學習策略，加強學生的後設認知能力。</p> <p><b>二、教材分析：</b></p> <p>以考試為時間軸，區分為考前、考中、考後等三個時間段，分別針對三個時間段設計考試前、考試中、考試後策略，教導孩子做時間管理，讓特生可以在考試前學會擬定讀書計畫做複習，考試中會運用策略，考試後能做錯誤類型分析並比對，用以提升孩子在考試上獲得更多信心與成就。</p>		

### 三、教材分析：

#### (一) 架構圖



#### (二) 單元內的教學聯繫

節數	教學重點	教學內容
第一節	考試策略 檢核表	<ul style="list-style-type: none"> <li>★檢核自己在考試策略(考前、考中、考後)技巧</li> <li>★從結果中分析自己哪項考試技巧最需要加強</li> </ul>
第二節	考前擬定 讀書計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>★調查考試科目、考試範圍、考試日期</li> <li>★認識讀書計畫內容和格式統整擬定讀書計畫口訣</li> <li>★學習自己擬定讀書計畫</li> <li>★進行讀書計畫小高手學習單練習自我檢核與討論</li> </ul>
第三節	考中提醒卡 運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>★認識考中策略提醒卡</li> <li>★瞭解提醒卡四個重要部分</li> <li>★從提醒卡中找出自己常忘記的部分</li> </ul>
第四節	考後歸納分析 錯誤類型	<ul style="list-style-type: none"> <li>★歸納國語科、數學科考試的錯誤類型</li> <li>★找出扣分的前三大題，歸納分析錯誤原因</li> <li>★完成歸納考試錯誤類型小偵探學習單</li> </ul>
第五節	解決問題點 紀錄分數	<ul style="list-style-type: none"> <li>★分析錯誤解決問題點</li> <li>★使用我的月考表現紀錄表</li> <li>★檢查自己的分數尺是否有進步、是否有達標</li> </ul>

### 四、教學方法分析

#### (一) 多層次教學

根據多層次課程中平行模式的定義，根據學生個別能力的不同，給予不同的目標，以符合他們的學習需求，學習過程容許差別進度與速度並隨時診斷紀錄。

#### (二) 直接教學法

每節課均有以講述的方式傳達訊息，並配合增強制度方式，引起學習動機，搭配練習喚起舊經驗，建立雙向溝通管道提供學習指引，引導主動

	<p>學習。</p> <p><b>(三) 多元感官教學法</b> 透過視覺方式協助學生，讓學生學習擬定自己的讀書計畫，以利學生的需求，同時利用相關表格、提示卡、紀錄表等增進學習理解。</p> <p><b>(四) 練習教學法</b> 經由教師示範口訣重點，讓學生模仿與反覆練習；由簡而繁、由模仿到創造，逐步提高難度，同時訓練與培養學生自我檢查的能力，依據練習結果提供學生回饋。</p>			
學生學習能力分析	障礙類別	可能一般表現	可能待加強能力	可行教學策略
	◎學習障礙- 閱讀理解、ADD(代號A)	<input checked="" type="checkbox"/> 基本互動正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 能簡單的口語仿說、表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 能仿寫、抄寫、簡單基本的國字書寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 理解(聽、閱讀)困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶組織困難 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀漏字跳行 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遷移欠缺	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量。 <input checked="" type="checkbox"/> 圖像輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 模組或架構輔助(口訣運用)。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官教學
	◎智能障礙-(代號B)	<input checked="" type="checkbox"/> 基本互動正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 能進行簡單仿寫、抄寫、簡單基本的國字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 喜歡做口語表達回答問題	<input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 動作協調困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難 <input checked="" type="checkbox"/> 相似字識字、書寫混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作困難	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量 <input checked="" type="checkbox"/> 生活化教學 <input checked="" type="checkbox"/> 模組或架構輔助(口訣運用)。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 注音輔助識字、閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官教學(組織圖)
◎自閉症- 高功能(代號C)	<input checked="" type="checkbox"/> 有基本對應能力 <input checked="" type="checkbox"/> 識字正常 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫正常	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯概念困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難	<input checked="" type="checkbox"/> 小步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 模組或架構輔助(口訣運用)。 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示(組織圖) <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官教學	
核心素養	<p><b>【十二年國教課程綱要】</b></p> <p><b>A-2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、推理批判辨分析的系統思考與後設思考素養並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p>			

	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>【特殊需求領域】</b></p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>
學習表現	<p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-V-3 檢視學習過程及結果，主動修正學習計畫或策略。</p>
學習內容	<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-V-3 修正學習計畫的參考依據。</p>
單元學習目標	<p>1. 認知</p> <p>1-1 瞭解考試科目、考試範圍、考試日期。</p> <p>1-2 能瞭解考試中策略提示卡內容。</p> <p>1-3 歸納國語科、數學科考試的錯誤類型。</p> <p>1-4 找出扣最多分數的前三大題並學習勾選歸納錯誤得原因。</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1 能進行自我檢核讀書計畫小高手學習單。</p> <p>2-2 能圈選出考中策略提示卡中自己最常忘記的項目。</p> <p>2-3 情緒覺察瞭解自己考後的心情。</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1 認識讀書計畫的格式並學習如何做紀錄。</p> <p>3-2 學習自己擬定讀書計畫。</p> <p>3-3 能使用考中策略提醒卡</p> <p>3-4 歸納錯誤的原因後，想方設法解決問題點。</p>



2-1	<p>一、教學準備： 國語、數學、社會、自然課本和月曆本或桌曆本，擬定讀書計畫高手學習單。</p>	各科課本 月曆 學習單	5分	
3-2	<p>二、引起動機： 教師提問第一次成績評量考試日期在什麼時候？第一天考哪幾個科目？第二天考哪幾個科目？各科的考試範圍為何？</p>		3分	口語回答
3-2	<p>三、發展活動：</p> <p>1、教師說明讀書計畫高手學習單，揭示讀書計畫的安排重點：日期、科目、範圍。</p>	學習單	10分	學生學習單操作
3-2	<p>2、認識擬定讀書計畫的格式，橫軸與縱軸。統整讀書計畫口訣。</p>		12分	口語回答
3-2	<p>3、進行讀書計畫小高手學習單練習。</p> <p>4、自我檢核與討論。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節課結束〉</p>		10分	
1-2	<p>一、教學準備： 考試策略-考中-提醒卡。</p>			
3-3	<p>二、引起動機： 教師提問在考試的過程中需要注意什麼重要事情？例如：拿到考卷時、作答順序、答題策略、檢查策略等</p>	考中提醒卡 學習單	3分	口語回答
3-3	<p>三、發展活動： 教師發下考中提醒卡，分別說明四個部分的重點，並請學生覆述文句內容。</p> <p>1. 拿到考卷： 調整好心情不要緊張、瀏覽考卷檢查張數單雙面、填寫班級姓名座號。</p> <p>2. 安排答題順序： 依序作答避免題目遺漏、先做容易的確定會的、依分數比重高低分配答題時間。</p>		15分	學習單操作

2-2	<p>3. 答題策略： 集中注意力專心完成試題、仔細看完題目再作答、注意作答說明、先看命題方式再做答、讀題輔助器(用尺墊板輔助)、找出關鍵字做記號、運用答題策略、題目跟答案欄要對好、在心裡默唸來幫助瞭解、不會的題目先跳過並做記號。</p> <p>4. 檢查策略： 逐題檢查、有做記號的先檢查、檢查時連題目一起看、檢查數字和符號是否抄對，再查運算順序、最後檢查計算是否正確、不會的題目用畫圖的方式，把題目畫出來以幫助理解、字體工整，保持答案卷整齊。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>1、請小朋友圈選出自己最常忘記的考中策略。 2、請小朋友口述說出考試中策略重點。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節課結束〉</p> <p>一、教學準備： 國語、數學科月考試卷，歸納考試錯誤類型小偵探學習單。</p> <p>二、引起動機： 教師提問上次國語月考分數為何？數學月考分數為何？各科錯誤最多分的前三大題是什麼？</p> <p>三、發展活動： 1、教師說明歸納考試錯誤類型小偵探學習單，揭示找出扣最多分的前三大題，想辦法找出扣分的原因重點，例如：關於粗心、關於不會寫的題目、關於寫不完……。老師說明示範如何操作學習單後，請學生進行分析練習。</p> <p>四、綜合活動： 1、請小朋友發表分析扣分的原因類型。 2、請小朋友發表歸納錯誤原因重點。</p> <p style="text-align: center;">〈第四節課結束〉</p>	<p>考中提醒卡學習單</p> <p>課本考卷學習單</p> <p>學習單</p>	<p>12 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p> <p>25 分</p> <p>12 分</p>	<p>口語回答</p> <p>口語回答</p> <p>學習單操作</p> <p>口語回答</p> <p>學習單操</p>
-----	--	---	--	--

2-3	<p>一、教學準備： 國語、數學課本、國語和數學月考試卷、歸納考試錯誤類型小偵探學習單(含檢核表)。</p>			作
3-4	<p>二、引起動機： 複習上一堂課教導的考試錯誤類型小偵探學習單。</p> <p>二、發展活動： 1. 複習上一堂課教導的考試錯誤類型小偵探學習單。 2. 使用”我的月考表現紀錄表”紀錄每科成績，並檢查自己的分數尺是否有進步，目標分數是否有達標。</p> <p>三、綜合活動： 1、利用學習單進行課程綜合說明。 2、請學生上台說明”我的月考表現紀錄表”心得。 3、自我檢核與討論。</p> <p style="text-align: center;">〈第五節課結束〉</p>	紀錄表	3分	口語回答
		紀錄表	25分	學習單操作
		學習單	12分	

# 考試策略檢核表

(檢核表-考試策略-考前)

我是考試高手：\_\_\_\_\_

★請小朋友將自己有做到的內容勾選出來。

時間點	檢核內容
考 前	<input type="checkbox"/> 我會自己安排考試前複習。 <input type="checkbox"/> 我知道各科考試的日期。 <input type="checkbox"/> 我知道考試科目的先後順序。 <input type="checkbox"/> 我知道各科考試科目範圍。 <input type="checkbox"/> 我會自己擬定讀書計畫。 <input type="checkbox"/> 我會依照讀書計畫進行考試前複習。
考 中	<input type="checkbox"/> 拿到考卷時我會自己檢查考卷張數與單雙面。 <input type="checkbox"/> 在考試時我會調整好自己的心情。 <input type="checkbox"/> 我會記得填寫班級 姓名 座號。 <input type="checkbox"/> 我會安排答題順序作答。 <input type="checkbox"/> 我會分配答題時間作答。 <input type="checkbox"/> 我會專心完成試題。 <input type="checkbox"/> 我會仔細看完題目再作答。 <input type="checkbox"/> 我會注意作答說明，先看命題方式再作答。

	<p><input type="checkbox"/>不會的題目我會做記號先跳過等寫完再回來思考。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在心裡默念幫助瞭解。</p> <p><input type="checkbox"/>我會注意書寫的答案欄和題目欄要對齊好。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在完成考卷後逐題進行檢查。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在有做記號較難的題目進行檢查。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在檢查考卷時連題目一起看。</p> <p><input type="checkbox"/>我會檢查數字和符號是否抄對，再檢查運算順序、計算過程，最後檢查計算單位是否正確。</p> <p><input type="checkbox"/>不會的題目我會用畫圖的方式，把題目畫出來，以幫助理解。</p> <p><input type="checkbox"/>我會書寫字體工整，並保持答案卷整齊。</p>
<p>考 後</p>	<p><input type="checkbox"/>我會在考試後找出扣分最多的前三大題。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在考後分析自己寫錯答案的原因。</p> <p><input type="checkbox"/>我會想方設法解決錯誤問題點。</p> <p><input type="checkbox"/>我會記錄自己的月考分數，記錄每科成績。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在考後檢查自己的目標分數是否有達標。</p> <p><input type="checkbox"/>我會在考後慶祝目標分數任務達成。</p>

★從上述檢核中我發現我最需要考前考中考後策略。

# 讀書計畫高手

(學習單-考試策略-考前-擬訂讀書計畫)

讀書計畫小高手是：\_\_\_\_\_

調查	讀書計畫安排重點
考試日期	1、依照考試日期安排讀書進度。
考試科目	2、依照考試科目先後順序複習。
考試範圍	3、依照單元或主題進行複習。

**記憶口訣：日期科目範圍不可少，依計畫進行，執行結果須檢討。**

範例：

我的讀書計畫表 <考試策略-考前擬訂計畫>

科目	複習紀錄(*需有日期及進度)											執行狀況的檢討	To Do List	
國語	單元	9/1 L1	9/2 L2	9/3 L3	9/4 L4	9/5 L5	9/6 L6							
	檢核													
數學	單元	9/1 U1	9/2 U2	9/3 U3	9/4 U4	9/5 U5	9/6 U6							
	檢核													
社會	單元	9/1 U1	9/2 U2	9/3 U3	9/4 U4	9/5 U5	9/6 U6							
	檢核													
自然	單元	9/1 U1	9/2 U2	9/3 U3	9/4 U4	9/5 U5	9/6 U6							
	檢核													

★把握每一天，善用時間，堅持到底！

範例：

讀書計畫小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：(調查考試日期、科目、範圍、規劃進度、執行檢討)

★記憶口訣				
日期科目範圍不可少，依計畫進行，執行結果須檢討。				
考試日期	考試科目	考試範圍	日期進度分配	執行檢討
10/2	國語	L1~6	每日一課	L5 未完成
10/3	數學	U1~4	每日一單元	U3 未完成
10/2	社會	U1~2	每週一單元	U1 不熟練
10/3	自然	U1~2	每週一單元	U2 未實作

自我檢核：

正確的口訣	考試日期調查	考試範圍調查	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得讀書計畫小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

## 考試策略-考中-提醒小卡

1. 拿到考卷	2. 安排答題順序	3. 答題技巧	4. 檢查技巧
<p>①調整好心情 不要緊張</p> <p>②瀏覽考卷 檢查張數 單雙面</p> <p>③填寫 班級 姓名 座號</p>	<p>①依序作答， 避免題目遺漏</p> <p>②先做容易的、 確定會的</p> <p>③分配答題時間 (依分數比重高低分 配答)</p>	<p>①集中注意力 專心完成試題</p> <p>②仔細看完題目 再作答</p> <p>③注意作答說明</p> <p>④先看命題方式 再做答</p> <p>⑤讀題輔助器 (用尺墊板輔助)</p> <p>⑥找出關鍵字做記號</p> <p>⑦運用答題策略</p> <p>⑧題目跟答案欄 要對好</p> <p>⑨心裡默唸幫助瞭解</p> <p>⑩不會的題目 先跳過並做記號</p>	<p>①逐題檢查</p> <p>②有做記號的先檢查</p> <p>③檢查時連題目 一起看</p> <p>④檢查數字和符號是 否抄對，再查運算 順序、最後檢查計 算是否正確。</p> <p>⑤不會的題目用畫圖 的方式，把題目畫 出來，以幫助理解</p> <p>⑥字體工整， 保持答案卷整齊</p>

# 歸納考試錯誤類型(國語科)

(學習單-考試策略-考後-分析錯誤)

我是考試小偵探：\_\_\_\_\_

★考試日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日      ★考試範圍：第\_\_\_\_~\_\_\_\_課

★考後心情：☺ ☹ ☠ (請塗上顏色)

★考卷放大鏡：請找出扣最多分的前三大題，並歸納原因。

題型	總分	扣分	錯誤原因
國字 注音			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查
改錯			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查
選擇			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查

★分析錯誤的原因，下次我可以這麼做：

①關於粗心，我可以這麼做：

看完題目再作答 逐字閱讀圈關鍵字 寫完再檢查一次

②關於不會的題目，我可以這麼做：

花時間多複習 考前多練習類似題 將常錯的題目作筆記

③關於寫太慢寫不完，我可以這麼做：

考前多練習書寫速度 多做練習題加快反應速度 限時作答

配分多的大題優先寫 想不出來的題目先做記號，之後再來寫

④其他\_\_\_\_\_，我可以這麼做：\_\_\_\_\_。

自我檢核：

找出扣分題型	錯誤類型原因	分析解決辦法	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得考試小偵探：超級厲害👍 還不錯喔😊 要多加油💪

# 歸納考試錯誤類型(數學科)

(學習單-考試策略-考後-分析錯誤)

我是考試小偵探：\_\_\_\_\_

★考試日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日      ★考試範圍：第\_\_\_\_~\_\_\_\_單元

★考後心情：☺ ☹ ☠ (請塗上顏色)

★考卷放大鏡：請找出扣最多分的前三大題，並歸納原因。

題型	總分	扣分	錯誤原因
計算			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input type="checkbox"/> 太緊張
填充			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input type="checkbox"/> 太緊張
應用			<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input type="checkbox"/> 太緊張

★分析錯誤的原因，下次我可以這麼做：

①關於粗心，我可以這麼做：

看完題目再作答 逐字閱讀圈關鍵字 寫完再檢查一次

②關於不會的題目，我可以這麼做：

加強計算能力 加強列式能力 加強複習數學公式

圈選關鍵字協助理解 畫數線圖協助理解 多複習寫錯題型

③關於寫太慢寫不完，我可以這麼做：

考前練習書寫速度 多做練習題加快反應速度 限時作答

配分多的大題優先寫 想不出來的題目先做記號，之後再來寫

④其他\_\_\_\_\_，我可以這麼做：\_\_\_\_\_。

自我檢核：

找出扣分題型	錯誤類型原因	分析解決辦法	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得考試小偵探：超級厲害👍 還不錯喔😊 要多加油🏆

# 我的月考表現紀錄表

- ★在考前幫自己設定目標分數。
- ★找一位當則夥伴，彼此互相叮嚀與鼓勵。
- ★使用”我的月考表現紀錄表”紀錄每科成績。
- ★分數尺：畫橫條圖，檢查自己的分數尺是否有進步
- ★檢查目標分數是否有達標。
- ★請師長(班導師、資源班老師)給一句鼓勵的話。
- ★慶祝任務達成！

範例：

我的月考表現紀錄表 <考試策略-考後檢討>

科目	分數尺 ←看我的屬害→ 20 40 60 80 100					目標分數	考試分數	達標 ☺ ☹	家長簽名	師長的鼓勵
國語						月考 1				資源班
						月考 2				導師
數學						月考 1				資源班
						月考 2				導師
英文						月考 1				資源班
						月考 2				導師
社會						月考 1				資源班
						月考 2				導師
自然						月考 1				資源班
						月考 2				導師

## 考試前、中、後三階段的策略教學示例圖



108 學年度第一學期 潛能班特殊需求課程-學習策略-考試策略-考前擬定讀書計畫



學習策略-考前擬定讀書計畫，認識讀書計畫內容和格式，調查考試日期、科目、範圍

## 考試前、中、後三階段的策略教學示例圖

### 歸納考試錯誤類型(國語科)

(學習單-考試策略-考後-分析錯誤) 69.5

我是考試小偵探：蔡學勤

★考試日期：108年10月31日      ★考試範圍：第一 - 二課

★考後心情：☺ ☹ ☹ (請塗上顏色)

★考卷放大鏡：請找出扣最多分的前三大題，並歸納原因。

題型	總分	扣分	錯誤原因
選擇	30	8	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有檢查
國字	16	5	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查
閱讀(選) / 寫作	6	4	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 注音寫錯 <input type="checkbox"/> 國字寫錯 <input type="checkbox"/> 忘記怎麼寫 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 想不出來 <input type="checkbox"/> 太緊張 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查

★分析錯誤的原因，下次我可以這麼做：

①關於粗心，我可以這麼做：  
看完題目再作答   逐字閱讀圈關鍵字   寫完再檢查一次

②關於不會的題目，我可以這麼做：  
花時間多複習   考前多練習類似題   將常錯的題目作筆記

③關於寫太慢寫不完，我可以這麼做：  
考前多練習書寫速度   多做練習題加快反應速度   限時作答  
配分多的大題優先寫   想不出來的題目先做記號，之後再來寫

④其他\_\_\_\_\_，我可以這麼做：\_\_\_\_\_。

自我檢核：

找出扣分題型	錯誤類型原因	分析解決辦法	完成實作練習	自我檢核
<input checked="" type="checkbox"/> 正確達成	<input type="checkbox"/> 正確達成	<input type="checkbox"/> 正確達成	<input type="checkbox"/> 正確達成	<input checked="" type="checkbox"/> 正確達成
<input type="checkbox"/> 未達成	<input type="checkbox"/> 未達成	<input type="checkbox"/> 未達成	<input type="checkbox"/> 未達成	<input type="checkbox"/> 未達成

老師覺得考試小偵探：超級厲害☺   還不錯☹   要多加油☹

### 學生考後歸納考試錯誤類型(國語科) 分析錯誤原因 解決問題點

### 歸納考試錯誤類型(數學科)

(學習單-考試策略-考後-分析錯誤)

我是考試小偵探：蔡學勤

★考試日期：108年10月30日      ★考試範圍：第1 - 5單元

★考後心情：☺ ☹ ☹ (請塗上顏色)

★考卷放大鏡：請找出扣最多分的前三大題，並歸納原因。

題型	總分	扣分	錯誤原因
選擇/問	18	4	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 太緊張
填填看	16	3	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input checked="" type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 太緊張
問一問	12	1	<input type="checkbox"/> 忘記寫(漏寫) <input type="checkbox"/> 沒看完題目就作答 <input type="checkbox"/> 數字抄錯 <input type="checkbox"/> 單位寫錯 <input type="checkbox"/> 計算錯誤 <input type="checkbox"/> 看不懂題目 <input type="checkbox"/> 不會列式 <input type="checkbox"/> 不會計算 <input type="checkbox"/> 寫太慢沒寫完 <input type="checkbox"/> 沒有檢查 <input checked="" type="checkbox"/> 太緊張

★分析錯誤的原因，下次我可以這麼做：

①關於粗心，我可以這麼做：  
看完題目再作答   逐字閱讀圈關鍵字   寫完再檢查一次

②關於不會的題目，我可以這麼做：  
加強計算能力   加強列式能力   加強複習數學公式  
圈選關鍵字協助理解   畫數線圖協助理解   多練習寫錯題型

③關於寫太慢寫不完，我可以這麼做：  
考前練習書寫速度   多做練習題加快反應速度   限時作答  
配分多的大題優先寫   想不出來的題目先做記號，之後再來寫

④其他\_\_\_\_\_，我可以這麼做：\_\_\_\_\_。

自我檢核：

找出扣分題型	錯誤類型原因	分析解決辦法	完成實作練習	自我檢核
<input checked="" type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得考試小偵探：超級厲害☺   還不錯☹   要多加油☹

### 學生考後歸納考試錯誤類型(數學科) 分析錯誤原因 解決問題點

### 三、題型分類排序與作答技巧

#### 特殊需求領域學習策略考試策略(考試題型)教學示例

領域/科目 名稱與性質	■特殊需求/學習策略-後設認知策略	應用 方式	■單獨設計 <input type="checkbox"/> 融入
單元名稱	考試策略- 試題作答順序與困難題型考試策略	適用 對象 (可複選)	■身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 藝術才能班
適用班型 (可複選)	■分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	學習 階段 (可複選)	<input type="checkbox"/> 第一學習階段(國小__年級) ■第二學習階段(國小 <u>三</u> /四年級) ■第三學習階段(國小 <u>五</u> /六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中__年級) <input type="checkbox"/> 第五學習階段(高中__年級)
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育   ■品德教育   ■人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育   ■科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化   ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育   ■其他_____		
教學時間	共 3 節 (120 分)	設計者	鍾 00
設計理念 與 教材分析	<p>一、設計理念：</p> <p>身心障礙學生在面臨紙筆測驗形式的評量時，除生理與心理因素外，更常因為考試策略欠佳之影響，使其在紙筆評量的測驗中經常因為無法妥善分配試題的作答順序與時間(例如：依據試題配分評估作答優先順序、試題作答時間分配、各類題型作答策略等)，而使其無法將實際潛能充分發揮，使得考試成績顯著不理想，使其產生極大的挫折感，並因長期的挫折感進而產生習得無助感，從而影響其學習動機與態度，由此可知教導身心障礙學生學習策略當中的考試策略有其必要性。</p> <p>為此依據 12 年國教課綱特殊需求領域學習策略後設認知向度有關考試策略的部分，設計出針對國小身心障礙學生在面對考試評量時所需的考試策略，以提升身心障礙學生的考試策略，使其能在具備適切考試策略下，在考試評量中充分發揮其本身的實際能力，讓其學習成果獲得最理想的呈現。</p> <p>二、教材分析：</p> <p>(一)題型分類技巧與作答方式：</p> <p>本課程可以利用學生評量試卷進行題型分類活動，加深學生對於評量題型的認知與作答方式的理解，決加強學生未來在評量時作答技巧的提升。</p> <p>(二)題型作答排序技巧：</p> <p>藉由課程中的學習單、總分與配分計算，熟悉題型比重分配，進而做出答題時的先後順序排列，並經由有利取分的作答順序排列，降低學生面對考試的焦慮</p>		

感與挫折感，進而提升學生在面對考試評量時的自信心及得分效率。

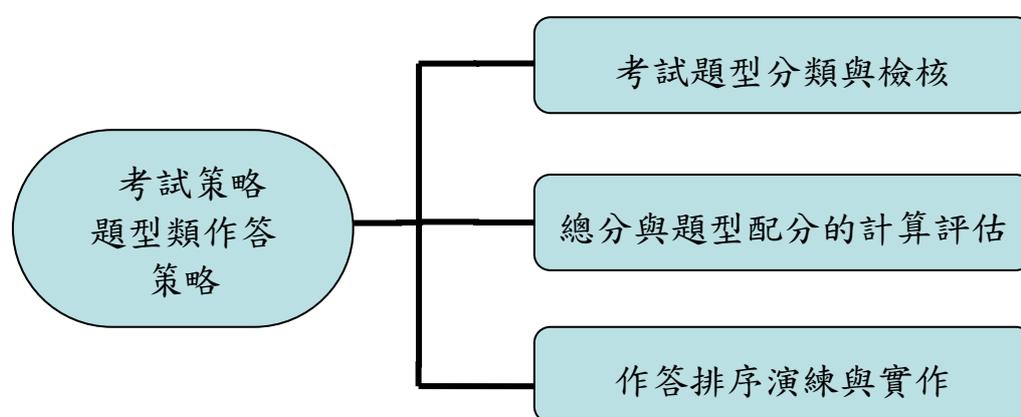
### 三、教材分析：

首先透過評量卷與考試題型策略檢核表，協助學生的了解考試題型的分類、配分、感到困難的題型等，進而施行本單元的學習與實作練習，協助學生在面對考試評量時能以理性分析進行應對。

此外，使用本教材前需向學生敘明困難題型考試策略是在面對困難題型時，不知如何作答才使用，並非考試時所有題型全都要使用。

課程設計主要運用於資源班小組教學，本份教案以資源班的小組教學為示範。

#### (一) 架構圖



#### (二) 單元內的教學聯繫

節數	教學重點	教學內容
第一節	考試題型的分類與配分計算	<ul style="list-style-type: none"><li>◆認識並實作考試題型的分類。</li><li>◆認識並在協助下實作考試題型的總分與配分計算。</li><li>◆能在少量協助下進行題型內配分比重的分析。</li></ul>
第二節	題型作答排序	<ul style="list-style-type: none"><li>◆能使用考試題型檢核表進行考試題型分類與檢核。</li><li>◆能正確進行題型配分計算與分析。</li><li>◆能夠利用排序小高手學習單協助進行試題排序演練的操作。</li></ul>

### 四、教學方法分析

#### (一) 多層次教學

根據學生在各項能力上的個別差異，採取優勢能力導向的模式，提供適切的學習方式，以符合個別學習需求，並提依據個別差異設定達成學習目標的標準，在學習過程中容許差別進度與速度並隨時進行診斷紀錄。

#### (二) 直接教學法

藉由講述授課與實際操作練習相互結合的方式進行教學，並配合增強制度

	<p>的運用，引起學生的學習動機及提升學習的積極性。</p> <p>(三) 多媒體教學法 運用電腦、觸控螢幕、PPT 簡報、網路資訊搜尋、影片撥放等方式，引發學生學習興趣，使教材的內容與呈現方式更加豐富多元，以增進學習成效。</p> <p>(四) 多元感官教學法 透過聽覺(ex：口述講授)、視覺(ex：PPT、圖片、影片)、觸覺與動覺(ex：實際操作)等多元感官運用的學習方式，以維持學生的學習專注度及提升學生的學習成效。</p> <p>(五) 練習教學法 由教師引導進行實作練習，讓學生進行模仿與練習，採取由簡而繁，逐步提升難度及獨立操作性，同時訓練與培養學生自我檢查的能力，依據練習結果提供學生適當回饋，並從中引導學生類化的能力。</p>			
學生學習能力分析	障礙類別	可能一般表現	可能待加強能力	可行教學策略
	◎學習障礙-閱讀障礙(閱讀理解)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 識字能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺學習為優勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 理解(聽、閱讀)困難 <input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯概念困難 <input checked="" type="checkbox"/> 組織困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難	<input checked="" type="checkbox"/> 圖像輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 口訣運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 關鍵字運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 多感官教學(視覺)。
	◎學習障礙-閱讀障礙(識字、知覺動作)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 能仿寫、抄寫、簡單基本的國字書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺學習為優勢	<input checked="" type="checkbox"/> 識字困難 <input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 相似字識字、書寫混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀漏字跳行 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難	<input checked="" type="checkbox"/> 報讀輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 口訣運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 多感官教學(聽覺)。
	◎學習障礙-書寫障礙(書寫、注意力)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 識字能力尚可。 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺與操作學習為優勢。	<input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難 <input checked="" type="checkbox"/> 字跡潦草 <input checked="" type="checkbox"/> 生字書寫易有部件缺漏。 <input checked="" type="checkbox"/> 相似字書寫混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難	<input checked="" type="checkbox"/> 圖像輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 口訣運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 語音輸入、打字替代 <input checked="" type="checkbox"/> 多感官教學(視覺、觸動覺)
◎學習障礙-數學學障(數學推理)	<input checked="" type="checkbox"/> 認知能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 基本讀寫能力正常。 <input checked="" type="checkbox"/> 基礎計算能力正常。	<input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯概念困難 <input checked="" type="checkbox"/> 組織困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難	<input checked="" type="checkbox"/> 圖像輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 口訣運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 關鍵字運用。 <input checked="" type="checkbox"/> 多感官教學(視覺)	
核心素養	【十二年國教課程綱要】			

	<p>A-2 系統思考與解決問題 具備問題理解、推理批判辨分析的系統思考與後設思考素養並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>
	<p><b>【特殊需求領域】</b></p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>
學習表現	<p><b>【特殊需求領域】</b></p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>
學習內容	<p><b>【特殊需求領域】</b></p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
單元學習目標	<p>1. 認知</p> <p>1-1 認識觸控螢幕操作方式。</p> <p>1-2 認識評量考試的各項題型及作答方式。</p> <p>1-3 認識評量考試題型的總分與配分的計算方式。</p> <p>1-4 認識考試作答順序分配的原則。</p> <p>1-5 認識困難題型考試策略與口訣。</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1 培養對多媒體科技產品的使用信心與興趣動機。</p> <p>2-2 提升挫折忍耐力。</p> <p>2-3 建構理性分析觀點。</p>

	<p>2-4 加強面對考試的自信心。</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1 能正確操作觸控螢幕。</p> <p>3-2 能正確進行表格勾選。</p> <p>3-3 能正確操作計算機進行計算。</p> <p>3-4 能正確進行考試作答順序的分配。</p> <p>3-5 能正確運用困難題型考試策略。</p>
<p>本節課 學習目標</p>	<p>第一堂課：</p> <p>1. 認知</p> <p>1-1-1 認識觸控螢幕特色。</p> <p>1-1-2 認識觸控螢幕操作方式。</p> <p>1-2-1 認識評量考試的各項題型。</p> <p>1-2-2 認識各項題型的作答方式。</p> <p>1-3-1 認識評量考試題型總分的計算方式。</p> <p>1-3-2 認識評量考試題型配分的計算方式。</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1-1 培養對多媒體科技產品使用的信心。</p> <p>2-1-2 培養對多媒體科技產品使用的興趣動機。</p> <p>2-2-1 提升挫折忍耐力。</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1-1 能在少量協助下正確操作觸控螢幕。</p> <p>3-2-1 能在少量協助下正確進行表格勾選。</p> <p>3-3-1 能在少量協助下正確操作計算機進行計算。</p> <p>第二堂課：</p> <p>1. 認知</p> <p>1-2-1 認識評量考試的各項題型。</p> <p>1-2-2 認識各項題型的作答方式。</p> <p>1-3-1 認識評量考試題型總分的計算方式。</p> <p>1-3-2 認識評量考試題型配分的計算方式。</p> <p>1-4-1 認識考試作答順序分配的原則。</p> <p>2. 情意</p> <p>2-3-1 建構理性分析觀點。</p> <p>2-4-1 加強面對考試的自信心。</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1-2 能正確操作觸控螢幕。</p> <p>3-2-2 能正確進行表格勾選。</p> <p>3-3-2 能正確操作計算機進行計算。</p> <p>3-4-1 能在少量協助下正確進行考試作答順序的分配。</p>

	<p>3-4-2 能正確進行考試作答順序的分配。</p> <p>第三堂課：</p> <p>1. 認知</p> <p>1-2-1 認識評量考試的各項題型。</p> <p>1-2-2 認識各項題型的作答方式。</p> <p>1-5-1 認識困難題型考試策略口訣。</p> <p>1-5-2 認識困難題型考試策略。</p> <p>2. 情意</p> <p>2-3-1 建構理性分析觀點。</p> <p>2-4-1 加強面對考試的自信心。</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1-2 能正確操作觸控螢幕。</p> <p>3-2-2 能正確進行表格勾選。</p> <p>3-5-1 能在少量協助下正確運用困難題型考試策略。</p> <p>3-5-2 能正確運用困難題型考試策略。</p>												
教學準備	<p>一、增強制度：</p> <p>1. 物質性增強：課堂開始時每個學生可拿取一個籌碼盒，上課時若有良好表現或正確回應則會獲得一個籌碼，下課時依據籌碼的數量分別給予1~3個獎勵章，集滿三個獎勵章可以進行代幣抽抽樂，抽抽樂中會有1~50元不等代幣，學生獲得代幣後可使用代幣購買獎勵品(文具用品)。</p> <p>2. 社會性增強：給予口頭讚美(具體式回饋)。</p> <p>二、教材教具</p> <p>小白板、白板筆、板擦、計算機、各科評量試卷(練習卷)、考試題型策略需求檢核表、考試策略口訣表、學習單、排序小高手PPT、電腦、65吋觸控螢幕。</p> <p>三、座位安排</p> <table border="1" data-bbox="608 1570 951 1865" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">觸控螢幕</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">白 板</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學 生</td> <td></td> <td style="text-align: center;">學 生</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">學 生</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">學 生</td> </tr> </table>	觸控螢幕		白 板		學 生		學 生		學 生		學 生	
觸控螢幕		白 板											
學 生		學 生											
學 生		學 生											
參考資料	十二年國民教育課程綱要特殊教育領域。												

目標代號	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	〈第一堂課開始〉			
	一、教學準備：			
1-1-1	1、利用觸控螢幕呈現課堂常規並進行說明。	觸控螢幕、	5分	◎學生能正確說明課堂常規與增強制度，並做好上課準備(例如：放好籌碼盒)。
1-1-2		增強制度用品		
2-1-1	2、增強制度說明。			
2-2-2				
3-1-1	二、引起動機：			
1-2-1	1、教師拿出已作答之各科目評量試卷，進行「題型蒐集大作戰」遊戲，讓學生依據各科試卷提估各種評量試卷可能出現的題型。	評量試卷、策略檢核表、	5分	◎學生能正確進行題型分類。
3-2-1	2、利用考試題型策略需求檢核表進行題型分類活動。	小白板		
	三、發展活動：			
1-2-2	1、教師依據學生在遊戲中所提出的各種題型，利用考試策略檢核表進行各項題型特色與作答方式的分項解說。	評量試卷、策略檢核表、	10分	◎學生能正確說明題型特色與作答方式。
2-2-1				
1-3-1	2、認識考試題型的總分與配分計算方式。	策略檢核表、	10分	◎學生能在少量提示與協助下正確運用計算機進行考試總分與配分的計算。
1-3-2				
3-3-1	3、能在少量提示與協助下利用計算機進行考試總分與配分的實作計算。	計算機、電腦、觸控螢幕、	10分	
	〈第一堂課結束〉			

目標代號	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	〈第二堂課開始〉			
	一、教學準備：			
	1、課堂常規說明。	增強制度用品	5分	
	2、增強制度說明。			
	二、發展活動：			
1-2-1	1、複習上一堂課教導的各題型特色與作答方式，並進行問答遊戲。	電腦	10分	◎學生能正確正確運用考試題型策略檢核表進行題型檢核。
1-2-2		觸控螢幕、排序小高手 PPT	5分	◎學生能正確運用計算機進行考試總分與配分的計算。
3-1-2	2、複習上一堂課所教導的考試題型的總分與配分計算方式，並進行實作練習。	策略檢核表	5分	◎學生能正確完成學習單。
1-3-1		口訣表	5分	◎學生能正確進行自我檢核。
1-3-2		小白板		
3-3-2		學習單		
	三、綜合活動：			
1-4-1	1、利用排序小高手 PPT 進行課程綜合說明。		10分	
2-3-1			5分	
2-4-1	2、進行學習單練習。			
3-2-2				
3-4-2	3、自我檢核與討論。			
	〈第二堂課結束〉			

目標代號	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	〈第三堂課開始〉			
	一、教學準備：			
1-2-1	1、課堂常規說明。	增強 制度 用品 題型 檢核 表	5分	◎學生能正確正確回應各題型作答方式。
1-2-2	2、增強制度說明。			
	3、複習各題型特色與作答方式，並清楚敘明考試策略是在面對困難題型，不知如何作答時才使用，並非考試時所有題型全都要使用。			
	二、發展活動：			
2-3-1	1、教導運用考試題型檢核表選取出困難題型。	電腦 、觸 控螢 幕、 考試 題型 檢核 表、	5分	◎學生能正確正確運用考試題型策略檢核表選出困難題型。
3-1-2				
1-5-1	2、依據學生所選出的考試困難題型種類，利用各類題型考試策略學習單進行考試策略以及口訣的教導，藉以強化學生對於該項題型考試策略的印象與熟練度。	、學 習單	10分	◎學生能認識個困難題型考試策略，並結合口訣熟記考試策略。
1-5-2				
3-5-1				
	三、綜合活動：			
1-5-1	1、利用各題型考試策略學習單後所附之實作練習，讓學生經由實際操作熟悉該題型的考試策略。		10分	◎學生能正確完成學習單。
1-5-2				
2-3-1	2、依據實作結果進行自我檢核與討論。		5分	◎學生能正確進行自我檢核。
2-4-1				
3-1-1				
3-2-2	3、教師進行整體課程重點複習。		5分	
3-4-2				
3-5-2				
	〈第三堂課結束〉			

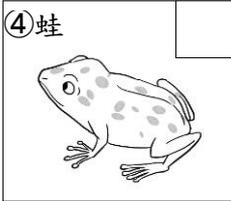
# 策略需求檢核表-考試題型

策略小高手：\_\_\_\_\_

請策略小高手從下面表格中選出自己需要策略協助的題型：

(需要的打勾☑，不需要的保持空白☐) 日期：( )年( )月( )日

需求勾選	題型名稱	題型範例
<input type="checkbox"/>	是非題	( <input type="radio"/> )騎乘腳踏車時應戴腳踏車專用安全帽。
<input type="checkbox"/>	選擇題	( <input checked="" type="radio"/> )下面哪一種就醫的行為不正確? ①感冒時找家庭醫師診治 ②需要進行大型手術時請醫師轉診至大醫院 ③每次看病時要求一定要打針和吃藥 ④有蛀牙時到附近牙醫診所求診。
<input type="checkbox"/>	填充題	扇形周長=( 弧長 ) + 半徑 × ( 2 )。
<input type="checkbox"/>	連連看	(一)下面是三合院中會出現的事物，請將其正確的功能連起來。 1. 竹林 • 曬穀場 2. 水池 • 供奉神明 3. 堆肥場 • 滅火 4. 正廳 • 堆放枯葉 5. 稻埕 • 防風防盜

<input type="checkbox"/>	配合題/配對題	<p>生物為了避敵、覓食和求偶，會做出不同的行為，請將符合題意的代號填入□中：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">         ㄅ. 遇到危險時會自斷尾巴，乘機逃走。          ㄆ. 會結網捕食一些小動物。          ㄇ. 舞動大螯來求偶。          ㄎ. 鼓起鳴囊並大聲鳴叫。       </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>① 蜘蛛</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>② 招潮蟹</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③ 壁虎</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④ 蛙</p>  </div> </div>				
<input type="checkbox"/>	計算題	<p>九、用直式計算，③④要驗算：</p> <p>【每題2分，驗算再加1分，共10分】</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">         ① <math>46 + 35 = ( \quad )</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">         ② <math>41 - 27 = ( \quad )</math> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">         ③ <math>20 + 65 = ( \quad )</math>  <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">         ④ <math>93 - 53 = ( \quad )</math>  <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div> </td> </tr> </table>	① $46 + 35 = ( \quad )$	② $41 - 27 = ( \quad )$	③ $20 + 65 = ( \quad )$ <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div>	④ $93 - 53 = ( \quad )$ <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div>
① $46 + 35 = ( \quad )$	② $41 - 27 = ( \quad )$					
③ $20 + 65 = ( \quad )$ <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div>	④ $93 - 53 = ( \quad )$ <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">驗算</div> </div>					
<input type="checkbox"/>	應用題	<p>1、果汁每瓶 36 元，奶茶比果汁便宜 10 元，小梅子買了 2 瓶奶茶，要付幾元？</p> <p style="text-align: center; color: red;"> <math>36 - 10 = 26</math>  <math>26 \times 2 = 52</math> </p> <p>答：( 52 )元</p>				



<input type="checkbox"/>	生字注音/寫國字	<p>○</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>邊</td> <td>1</td> <td>阿</td> </tr> <tr> <td></td> <td>色</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>觀</td> </tr> <tr> <td></td> <td>和</td> <td></td> <td>帶</td> </tr> <tr> <td></td> <td>游</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>我</td> </tr> <tr> <td></td> <td>泳姿</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>去</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>池</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>塘</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>的</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>察</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>蚪</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	邊	1	阿		色	<input type="checkbox"/>	觀		和		帶		游	<input type="checkbox"/>	我		泳姿	<input type="checkbox"/>	去				池				塘				的				察				蚪
<input type="checkbox"/>	邊	1	阿																																							
	色	<input type="checkbox"/>	觀																																							
	和		帶																																							
	游	<input type="checkbox"/>	我																																							
	泳姿	<input type="checkbox"/>	去																																							
			池																																							
			塘																																							
			的																																							
			察																																							
			蚪																																							
<input type="checkbox"/>	改錯字	<p>(閱) 姐姐正在寫悅讀心得</p>																																								
<input type="checkbox"/>	造句	<p>不但……也……</p> <p>(妹妹不但會唱歌也會跳舞。)</p>																																								

<input type="checkbox"/>	照樣造句	1 吃 ( 一塊 ) ( 蛋糕 ) 吃 ( 一片 ) ( 餅乾 )
<input type="checkbox"/>	短文寫作	主題：酒後開車 (至少寫五句) 運用句型：①竟然 ②不但……而且……

日期：( )年( )月( )日

老師覺得策略小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

# 排序小高手

(題型類考試策略學習單-作答順序)

排序小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
各題型 作答順序	1、單題配分高的優先做，例如：每題5分就要比每題1分的優先作答。 2、題型總分高的先做，例如：總分30分的大題要比總分10分的先作答。 3、單題或者題型總分較少或可猜測的題型，作答排序可往後。
<b>記憶口訣：配分多的優先做，其次再看總分多，分少能猜最後做。</b>	

範例：

題型	題數	每題配分	題型總分	作答順序
例如：選擇題	10	2	20	4
例如：是非題	10	1	10	5
例如：填充題	10	3	30	3
例如：計算題	5	4	20	2
例如：應用題	4	5	20	1

排序小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

記憶口訣		配分多的優先做，其次再看總分多，分少能猜最後做。		
題型	題數	每題配分	題型總分	作答順序

自我檢核：日期：(    )年(    )月(    )日

正確的口訣	配分判斷	總分判斷	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得排序小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~🏆

# 考試題型教學簡報檔(PPT)

## 各題型作答順序策略

1、單題配分高的優先做，例如：  
每題5分就要比每題1分的優先作答。

## 各題型作答順序策略

2、題型總分高的先做，例如：  
總分30分的大題要比總分10分的大題先做答。

## 各題型作答順序策略

3、單題或者題型總分較少或可猜測的題型，作答順序可往後。

## 記憶口訣

- 配分多的優先做，
- 其次再看總分多，
- 分少能猜最後做。

## 排序小高手排序表範例

題型	題數	每題配分	題型總分	作答順序
例如：選擇題	10	2	20	4
例如：選擇題	10	1	10	5
例如：填充題	10	3	30	3
例如：計算題	5	4	20	2
例如：應用題	4	5	20	1

## 排序小高手是：

題型	題數	每題配分	題型總分	作答順序

## 成效檢核

自我檢核：

正確的口訣	配分判斷	總分判斷	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得排序小高手：超級厲害-👍 還不錯喔-👌 要多加油-💪

## 祝你成為考試小高手

## 學習策略-考試策略-考試題型作答策略篇

題型	考試策略	備註
是非題	1、找錯的：只要有錯就是 X。 2、找不到錯就寫○。	
選擇題	1、關鍵字法。 2、刪除法。 3、試題用語檢索法。 4、機率選擇法。	
填充題	1、關鍵字法。 2、從題目找答案。 3、填好填滿才有分。	
連連看 & 配對題	1、關鍵字法。 2、同字速配法。 3、剩餘分配法。	
計算題	1、定位表：一個蘿蔔一個坑，欄位畫好不亂跑。 2、有括號要先算，沒括號先乘除後加減。 3、沒算一定要保留。	
應用題	1、關鍵字法。 2、單位相同多加減，單位不同多乘除，答案通常有單位。 3、題目大意的擷取。	

生字注音	<p>1、字體結構法(部件、聲旁、義旁)。</p> <p>2、從詞想字。</p> <p>3、從題目找答案。</p>	
改錯字	<p>1、運用詞句意義協助找錯字。</p> <p>2、運用聲旁、義旁幫忙找出正確的字。</p>	
造句	<p>1、基本句法。(主詞+動詞+受詞)</p> <p>2、使用課本例句或以課本例句來改編(換句話說)。</p>	
照樣造句	<p>1、字數配對。</p> <p>2、詞性配對。</p> <p>3、換句話說。</p>	
短文寫作 & 作文	<p>1、具備人、事、時、地、物，合計五大項。</p> <p>2、基本四段：起、承、轉、合。</p> <p>3、句子接龍寫文章。</p>	

# 偵錯小高手

(題型類考試策略學習單-是非題)

偵錯小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
是非題	1、找錯的：只要有錯就是X，找到錯誤記得框起來。 2、找不到錯就寫○。
記憶口訣：只要有錯就是X，找不到錯就寫○。	

範例：

雖然弗萊堡市號稱太陽能首都都是對的(○)，但全城主要採取風力發電是錯(X)的，所以答案是X

1. (X) 德國弗萊堡市，全城主要採用風力發電，有「歐洲太陽能首都」之稱。(摘自國小六下社會科內容)

2. (○) 騎乘腳踏車時應戴腳踏車專用安全帽。  
(摘自國小五上健康與體育內容)

本題找不到錯誤處，所以答案選○

偵錯小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

- ( ) 「是非題」的考試策略記憶口訣是哪一個？
  - ①只要有對就是○，找不到對就寫×。
  - ②只要有錯就是×，找不到對就寫○。
- ( ) 時間的進位：分→時是 60 進位，秒→分是 24 進位。
- ( ) 購買有節能標章的產品，也是一種節約能源的行為。

自我檢核：

日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	尋找錯誤	框出錯誤	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得偵錯小高手：超級厲害~🤖 還不錯喔~😊 要多加油~🏆

# 選擇小高手

(題型類考試策略學習單-選擇題)

選擇小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
選擇題	1、關鍵字法：圈選出題目關鍵字。 2、刪除法：刪除不可能的選項，提升答題正確率。 3、試題用語檢索法：由試題用語尋找與選項間的關聯 4、機率選擇法：依據已作答題目出現的選項比率來決定所猜測的選項。

**記憶口訣：關鍵字詞要注意，選項變少才好選。**

範例：

1.( )下列哪一種用餐方式不合乎禮儀？

~~①在餐桌上應避免敲擊碗盤~~

②用自己的筷子夾菜給長輩吃

③每道菜上桌時，請輩分最高長輩先開菜

~~④以上皆合乎禮儀。~~

(摘自國小六下健康內容)

正確圈選出關鍵字

避免敲擊碗盤是對的所以應該刪除

選項1刪除後，就不可能會有選項4  
所以選項4也刪除

選擇小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

1. ( ) 「選擇題」的考試策略記憶口訣是哪一個？

① 關鍵字詞要注意，選項變多才好選。

② 關鍵字詞要注意，選項變少才好選。

2. ( ) 下面哪一種就醫的行為不正確？

① 感冒時，找家庭醫師診治

② 需要進行大型手術時，請醫師轉診至大醫院

③ 每次看病時，要求一定要打針和吃藥

④ 有蛀牙時，到附近牙醫診所求診。

(摘自國小六下健康內容)

自我檢核：

日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	尋找關鍵字	刪除選項	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得選擇小高手： 超級厲害~🤩  還不錯喔~😊  要多加油~💪

# 填充小高手

(題型類考試策略學習單-填充題)

填充小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
填充題	1、關鍵字法。 2、從題目找答案。 3、填好填滿才有分。

**記憶口訣：題目關鍵找答案，填好填滿才有分。**

範例：

(1) 一 **盒** 鉛筆有 **12** 枝。

① 小林 拿走 4 **枝**，是拿走 (  $\frac{4}{12}$  ) **盒** 鉛筆。

② 小豪 分到了  $\frac{5}{12}$  盒，是分到 ( **5** ) 枝鉛筆。

③ 小豪 比 小林 多拿了 ( **1** ) 枝鉛筆。

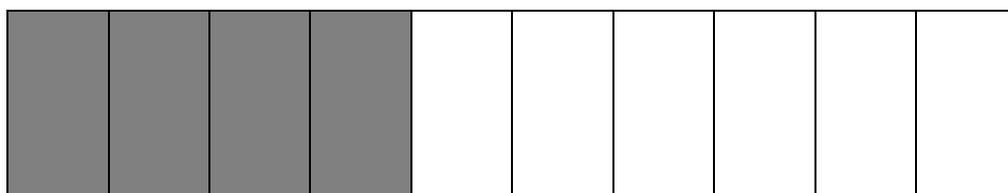
④ 1 盒鉛筆和 (  $\frac{12}{12}$  ) 盒鉛筆一樣多。

題目關鍵找答案

填好填滿才有分

填充小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：



1 條彩帶被平分成 10 段：

① 塗色部分是 (        ) 段，是 (        ) 條彩帶。

② 白色部分是 (        ) 段，是 (        ) 個  $\frac{1}{10}$  條彩帶。

自我檢核：日期：(    )年(    )月(    )日

正確的口訣	找出題目關鍵字	答案填好填滿	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得計算小高手： 超級厲害~🤖  還不錯喔~😊  要多加油~💪

# 連結配對小高手

(題型類考試策略學習單-連連看&配對(合)題)

連結配對小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
連連看	1、關鍵字法。
&	2、同字速配法。
配對(合)題	3、剩餘分配法。

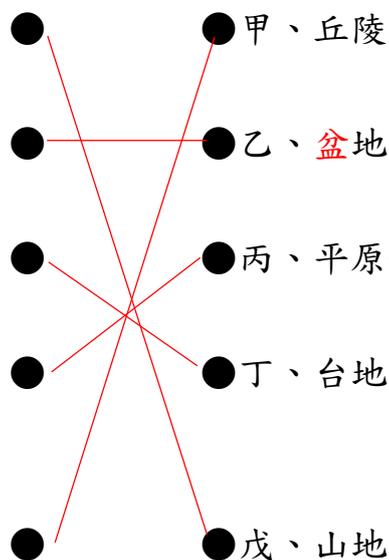
記憶口訣：關鍵字詞要注意，同字速配好辦法。

範例：

一、連連看：

請將下列有關地形的敘述，與正確的地形連起來。

- ①面積廣大，**地勢高聳**的地形
- ②地勢四周高、中間低，狀似**臉盆**
- ③地勢稍高，**頂部平坦**的地形
- ④地勢**低平寬廣**，多由**河川沖積**而成的地形
- ⑤地勢較低，**坡度起伏較小**的地形



剩餘分配法  
僅剩⑤與甲可配對

同字速配法  
臉盆--盆地

關鍵字法  
頂部平坦--台地  
低平寬廣、河川沖積--平原  
地勢高聳--山地

二、配合題：

下列各項敘述分別是哪一種社會規範？請選擇正確的代號，填入（    ）中。

甲、風俗習慣   乙、倫理道德   丙、宗教信仰   丁、法律

（ 乙 ） ①友愛同學，尊敬師長。

剩餘分配法  
僅剩①與乙可配對

（ 丙 ） ②伊斯蘭教的教徒每天要禮拜五次。

同字速配法  
教徒--宗教

（ 丁 ） ③沒有駕駛執照不能開車。

關鍵字法  
執照--法律  
除夕夜--風俗

（ 甲 ） ④除夕夜全家人一起吃團圓飯。

連結配對小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

一、連連看：請將夜晚觀星時攜帶工具的正確用途連起來。

- |       |            |
|-------|------------|
| 手電筒 • | • 用來核對實際星空 |
| 指北針 • | • 用來確定時間   |
| 星座盤 • | • 在夜晚時照明   |
| 手 錶 • | • 用來找出實際方位 |

二、配合題：

小蔓到圖書館找各種生態環境介紹，這些自然環境分別有什麼特徵呢？

請將適合代號填入( )裡：

A. 戈壁沙漠 B. 濁水溪 C. 非洲草原 D. 大堡礁 E. 南極大陸

( ) (1) 會流動的淡水水域，有許多魚類和蝌蚪等水生動物。

( ) (2) 日夜溫差大，氣溫高，經常會有沙塵暴。

( ) (3) 天氣很冷，氣候乾燥，雨量相當的少，常有暴風雪。

( ) (4) 有明顯的乾溼季，有大片的草原，樹木很少。

( ) (5) 有許多鹹水魚類和珊瑚礁，生物種類很多。

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	尋找關鍵字	同字速配	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得連結配對小高手： 超級厲害~👍  還不錯喔~😊  要多加油~💪

# 計算小高手

(題型類考試策略學習單-計算題)

計算小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
計算題	1、定位表：一個蘿蔔一個坑，欄位畫好不亂跑。 2、有括號要先算，沒括號先乘除後加減。 3、沒算一定要保留。

**記憶口訣：一個蘿蔔一個坑，先乘除來後加減。**

範例：

①  $37 + 25 = ( 62 )$

	1	
	十位	個位
	3	7
+	2	5
	6	<del>1</del> 2

定位表  
一個蘿蔔一個坑  
欄位畫好不亂跑

②  $(26 + 62) - 36 + 5 \times 8$   
 $= 88 - 36 + 40$   
 $= 52 + 40$   
 $= 92$

有括號要先算

沒括號先乘除後加減

沒算一定要保留

計算小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

①  $34 - 12 = ( \quad )$

十位	個位

② 在 ( ) 裡填入最先使用的運算法代號：

ㄅ. 由左而右  
ㄆ. 括號先算  
ㄇ. 先乘除後加減

( ) (1)  $(16 - 5) \times 3$

( ) (2)  $125 - 56 - 28$

( ) (3)  $7 + 5 \times 3$

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	正確定位	運算規則	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得計算小高手： 超級厲害~👍  還不錯喔~😊  要多加油~💪

# 應用問題小高手

(題型類考試策略學習單-應用題)

應用問題小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
應用題	1、關鍵字法。 2、單位相同多加減，單位不同多乘除，答案通常有單位。 3、題目大意的擷取。

**記憶口訣：單位相同多加減，單位不同多乘除，答案通常有單位。**

範例：

(1) 萍萍上個月存了1345元，這個月存了2123元，她還要再存幾元，才能買到一支5000元的手机？

$$1345 + 2123 = 3468$$

$$5000 - 3468 = 1532$$

單位相同多加減

關鍵字判別(存了+，再存幾元-)

答案通常有單位

答：還要再存 1532 元

(2) 一打鉛筆有12枝，老師買了4打，平分給9位小朋友，每人可分到幾枝？還剩下幾枝？

$$12 \times 4 = 48$$

$$48 \div 9 = 5 \dots 3$$

單位不同多乘除

關鍵字判別  
(一打、有、買→×，  
平分→÷)

答案通常有單位

答：每人可分到 5 枝，  
還剩下 3 枝。

應用問題小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

(1) 阿欽有 1050 元，他買了一顆 352 元的足球，回家後媽媽又給阿欽 325 元，

請問阿欽現在有幾元？

(2) 小樂生日要請班上同學吃蛋塔，一盒蛋塔有 12 個，小樂買了 5 盒，平分給

班上的 27 位同學，請問每人可以分到幾個蛋塔？還剩下幾個蛋塔？

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	關鍵字尋找	單位異同比較	答案填上單位	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得應用問題小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~👊

# 生字注音小高手

(題型類考試策略學習單-生字注音)

生字注音小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
生字注音	1、字體結構法(部件、聲旁、意旁)。 2、從詞想字。 3、從題目找答案。
記憶口訣：有邊讀邊是聲旁，部首表義來幫忙。	

範例：

什麼建

，請儘量提出來。

誼

的重要」，各位同學對題目有

1、這次的作文題目：「真

友

有邊讀邊是聲旁  
部首表義來幫忙

「議」  
聲旁：「義」  
義旁：「言」

議

「摯」  
聲旁：「執」  
義旁：「手」

摯

生字注音小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習

1、馬鈴

薯 尸 X V

經過油炸後，呈現的

香味令我難以抗

拒 扌 口

，作為

學生的饋贈獎勵品，更有

療 力 玄

癒的功能。

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	找出聲旁	找出義旁	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得生字注音小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

# 改錯小高手

(題型類考試策略學習單-改錯字)

改錯小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
改錯字	1、運用詞句意義協助找錯字。 2、運用聲旁、意旁幫忙找出正確的字。
記憶口訣：詞句意義找錯字，聲旁義旁來相助。	

1、這個週末，參加了表妹的婚禮，不但吃了一桌的好**采**，還拿回了一盒精美的喜**餅**。

部首表義可能是「艹」部的菜

部首表義可能是「食」部的餅

「喜」是食物，不會是「丩部」

「好」是食物，而不會是「采」

改錯小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

1、他饌寫的這首詩簡單易懂，

很容易朗朗上口。

(  
)  
(  
)  
(  
)  
)

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	詞句意義找錯字	用聲旁找部件	用義旁找部件	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得改錯小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

# 造句小高手

(題型類考試策略學習單-造句)

造句小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
造句	1、基本句法。(主詞、動詞、受詞) 2、使用課本例句或以課本例句來改編換句話說。

記憶口訣：基本句型很重要，課本例句要記牢。

範例：

符合基本句型：主詞(她、媽媽)+  
動詞(提起、吃)+受詞(水蜜桃)

1、只要……就……

只要她提起要吃水蜜桃，  
媽媽就說：「明天再吃。」

符合課本例句：  
改編自翰林三上  
第三課例句

造句小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

1、可以……也可以……

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	符合基本句型	模仿課本例句	完成實作練習	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得造句小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

# 照樣造句小高手

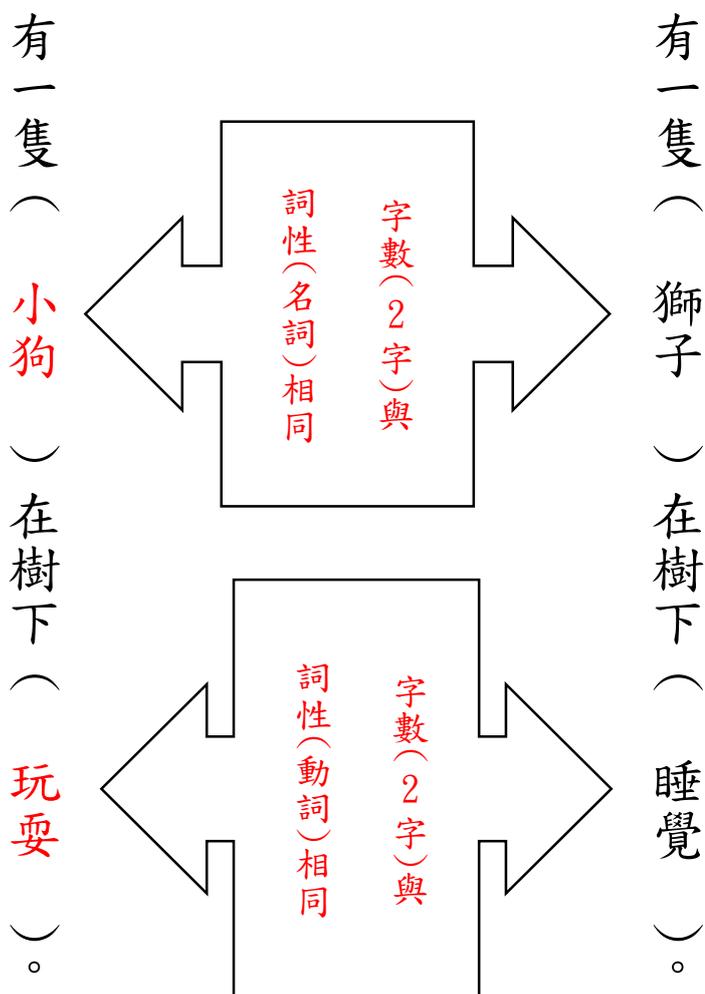
(題型類考試策略學習單-照樣造句)

照樣造句小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
照樣造句	1、字數配對。 2、詞性配對。 3、換句話說。

**記憶口訣：字數詞性都對上，換句話說就完成。**

範例：



照樣造句小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

好  
(

)  
的  
(

)  
，  
是誰  
(

)  
的  
？

好  
(

漂亮  
)

的  
(

石頭  
)

)  
，  
是誰  
(

送  
)

)  
的  
？

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	字數配對正確	詞性配對正確	換句話說	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得照樣造句小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

# 寫作小高手

(題型類考試策略學習單-短文寫作&作文)

寫作小高手是：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
短文寫作 & 作文	1、具備人、事、時、地、物，合計五大項。 2、基本四段：起、承、轉、合。 3、句子接龍寫文章。

記憶口訣：五大四段不可少，句子接龍寫文章。

範例：

第一段(起|怎麼開始)

人、事、時、地、物(至少三項)

句數：至少3句以上。

第二段(承|發生什麼事情)

人、事、時、地、物(至少四項)

句數：至少6句以上。

第三段(轉|怎麼處理面對)

人、事、時、地、物(至少四項)

句數：至少6句以上。

第四段(合|自己的結果感受)

人、事、時、地、物(至少三項)

句數：至少3句以上。

寫作小高手是：\_\_\_\_\_

實作練習：

### 1、記憶口訣：

( )大( )段不可少，( )接龍寫文章。

第一段：**起**—怎麼( )。

人、事、時、地、物：至少( )項。

句數：至少( )句以上。

第二段：**承**—發生什麼( )。

人、事、時、地、物：至少( )項。

句數：至少( )句以上。

第三段：**轉**—怎麼( )。

人、事、時、地、物：至少( )項。

句數：至少( )句以上。

第四段：**合**—自己的( )。

人、事、時、地、物：至少( )項。

句數：至少( )句以上。

自我檢核：日期：( )年( )月( )日

正確的口訣	理解四大段	理解五大項	句數分配好	自我檢核
<input type="checkbox"/> 正確達成				
<input type="checkbox"/> 未達成				

老師覺得寫作小高手：超級厲害~👍 還不錯喔~😊 要多加油~💪

## 考試題型教學示例圖

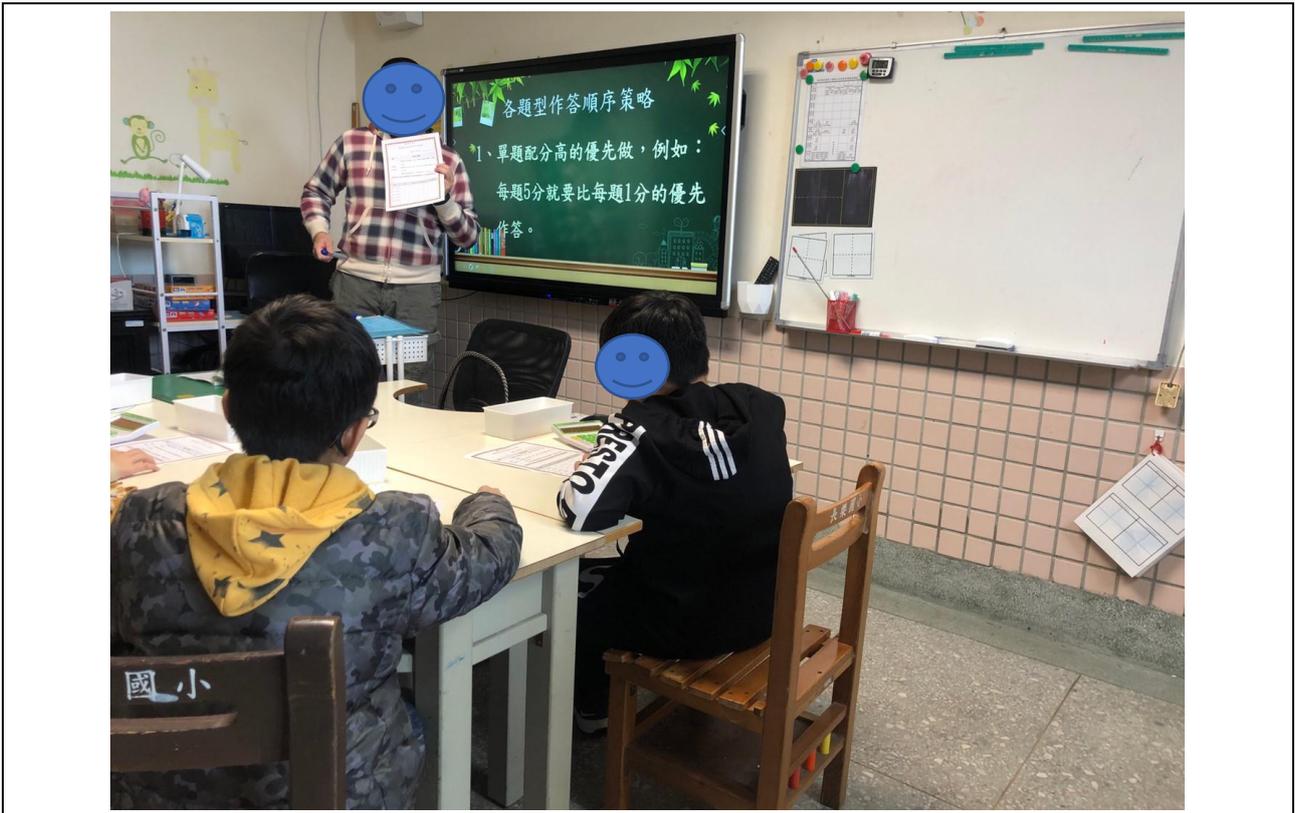


學習策略課程~考試策略單元-題型分類&排序小高手

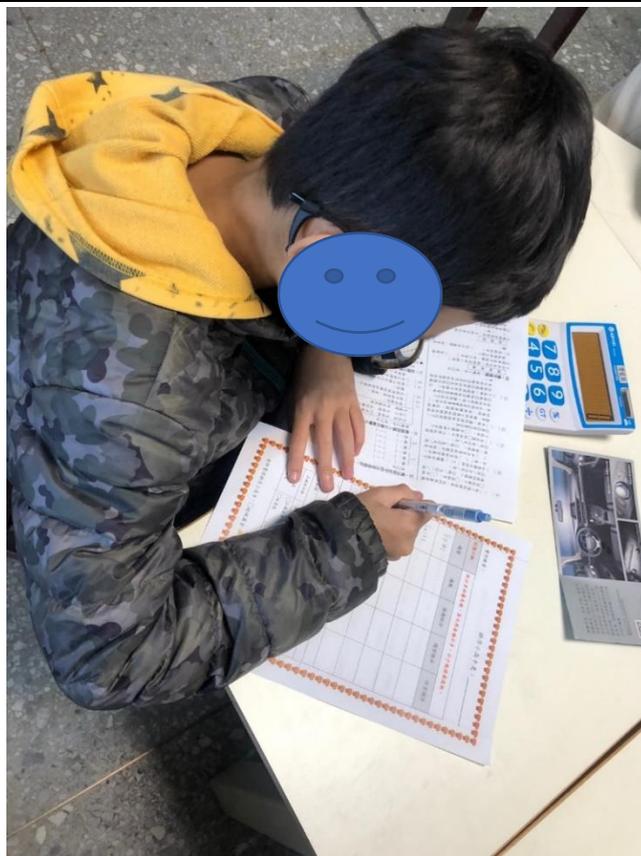


進行考試題型認識及分類的講解教學

## 考試題型教學示例圖



各題型作答順序策略教學



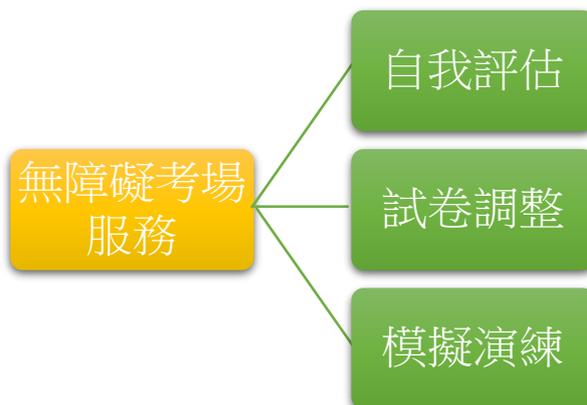
利用排序小高手學習單進行實際操作練習

## 四、無障礙評量

### 考試策略-無障礙考試評量服務教學設計

<b>領域/科目 名稱與 性質</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求/學習策略 -後設認知策略	<b>應用 方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 單獨設計 <input type="checkbox"/> 融入
<b>單元名稱</b>	考場服務-試題版面調整-書寫高手	<b>適用 對象</b> <small>(可複選)</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 藝術才能班
<b>適用班型</b> <small>(可複選)</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<b>學習 階段</b> <small>(可複選)</small>	<input type="checkbox"/> 第一學習階段(國小__年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段(國小 <u>三/四</u> 年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段(國小__年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中__年級) <input type="checkbox"/> 第五學習階段(高中__年級)
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>教學時間</b>	共 2 節 (80 分)	<b>設計者</b>	辜 00
<b>設計理念 與 教材分析</b>	<p>一、設計理念: 為具特殊教育需求的身心障礙學生提供無障礙的考場服務，使其在考試方式、考試時間、考試場地、座位安排、提醒服務、試題呈現調整、作答方式調整、輔助器材等方面，能夠理解自身的需求，並依據個別需要向行政單位提出申請，且熟悉調整後的服務模式。</p> <p>二、編製特色: (一)自我檢核考場服務需求：本課程可以透過自我檢核的方式，了解並統整個人所需的考場服務，便於考前提出申請及安排。 (二)考試調整練習：藉由課程中的學習單，熟悉調整後的考試模式，以利考試時的發揮。</p> <p>三、教材分析: 首先透過評估表單，了解學生的考場服務需求，進而施行本單元的學習與實作練習，指導學生依照提示完成試卷的書寫，帶領學生熟悉調整後之試卷形式。 課程設計主要運用於資源班小組教學，本份教案即以資源班小組教學為示範。</p>		

(一) 架構圖



(二) 單元內的教學聯繫

節數	教學重點	教學內容
第一節	考場服務評估	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 認知自我需求。</li><li>◆ 閱讀評估表單，理解可提供之考場服務為何。</li><li>◆ 勾選需求選項。</li></ul>
第二節	試題版面調整練習	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 運用提示口訣『不超線，寫整齊』，練習「版面調整-提供作答格線」學習單內容，讓學生練習將字寫在格線上或格子內。</li><li>◆ 運用提示步驟，練習「版面調整-標示關鍵字」學習單內容，讓學生練習將關鍵字詞轉化為算式。</li><li>◆ 模擬在無提示的情形下，寫調整後之練習試卷。</li></ul>

四、教學方法分析

(一) 多層次教學

根據多層次課程中平行模式的定義，根據學生個別能力的不同，給予不同的目標，以符合他們的學習需求，學習過程容許差別進度與速度並隨時診斷紀錄。

(二) 直接教學法

每節課均有以講述的方式傳達訊息，並配合增強制度方式，引起學習動機，搭配練習喚起舊經驗，建立雙向溝通管道提供學習指引，引導主動學習。

(三) 練習教學法

經由教師示範口訣重點，讓學生模仿與反覆練習；由簡而繁、由模仿到創造，逐步提高難度，同時訓練與培養學生自我檢查的能力，依據練習結果提供學生回饋。

	障礙類別	可能一般表現	可能待加強能力	可行教學策略
學生學習 能力分析	◎學習障礙- 書寫困難	<input checked="" type="checkbox"/> 基本認知能力 <input checked="" type="checkbox"/> 能仿寫、抄寫、 簡單基本的國字書 寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 聽能力較優	<input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難 <input checked="" type="checkbox"/> 字跡潦草 <input checked="" type="checkbox"/> 相似字識字、書 寫混淆 <input checked="" type="checkbox"/> 動作協調困難 <input checked="" type="checkbox"/> 考試策略困難 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀漏字跳行 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作困難	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量。 <input checked="" type="checkbox"/> 模組或架構輔助(口訣 運用)。 <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 注音輔助識字、閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 語音輸入、打字替代 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官教學(畫線、 貼標註記、剪貼) <input checked="" type="checkbox"/> 視覺工具輔助(手指、 尺、遮版或格線區分)。
	◎學習障礙- 閱讀理解	<input checked="" type="checkbox"/> 基本認知能力 <input checked="" type="checkbox"/> 基本口語能力 <input checked="" type="checkbox"/> 識字正常	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 抽象推理困難 <input checked="" type="checkbox"/> 專注困難 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯概念困難 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀漏字跳行 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作困難	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量。 <input checked="" type="checkbox"/> 圖像輔助。 <input checked="" type="checkbox"/> 小步驟分析。 <input checked="" type="checkbox"/> 模組或架構輔助(口訣 運用)。 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示(畫重點) <input checked="" type="checkbox"/> 示範參考。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官教學(畫線、 貼標註記、剪貼) <input checked="" type="checkbox"/> 視覺工具輔助(手指、 尺、遮版或格線區分)。
核心素養	<p><b>【十二年國教課程綱要】</b></p> <p>A-2 系統思考與解決問題 具備問題理解、推理批判辨分析的系統思考與後設思考素養並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>			
	<p><b>【特殊需求領域】</b></p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>			

學習表現	<p>【特殊需求領域】</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
學習內容	<p>【特殊需求領域】</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
單元 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知       <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 思考與理解學習的內容</li> <li>1-2 接收與辨識不同的訊息</li> </ol> </li> <li>2. 情意       <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 認識自我需求</li> <li>2-2 增強自我學習能力</li> <li>2-3 強化解決問題的技巧與彈性</li> </ol> </li> <li>3. 技能       <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 勾選指定目標內容（評估表）</li> <li>3-2 能主動發問</li> <li>3-3 完成書寫任務</li> <li>3-4 將關鍵字轉化為算式</li> </ol> </li> </ol>
本節課 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知       <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 閱讀評估表後理解其內容。</li> <li>1-1-2 閱讀學習單後理解其內容。</li> </ol> </li> <li>2. 情意       <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1-1 對自我需求有正確的認知。</li> <li>2-2-1 表現出積極的學習態度。</li> </ol> </li> <li>3. 技能       <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1-1 完成考場需求評估表。</li> <li>3-2-1 對於不了解的內容會主動發問。</li> <li>3-3-1 完成「版面調整-提供作答格線」學習單。</li> <li>3-4-1 完成「版面調整-標示關鍵字」學習單。</li> </ol> </li> </ol>

<p>教學準備</p>	<p>一、增強制度--『積分列車』</p> <p>1. 積分增強：黑板呈現增強海報，完成任務者得一點，集滿三十點到達終點站者，可兌換文具用品獎勵品。</p> <p>2. 社會性增強：給予口頭讚美（具體式回饋）。</p> <p>二、教材教具</p> <p>小白板、情境圖卡、王冠帽、彩色筆、歡笑一籬筐影片、電腦、單槍投影。</p> <p>三、座位安排</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto 20px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">黑板</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">學生</span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">學生</span> </div> </div> </div>			
	教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>1-1-1 2-1-1 3-2-1</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教室常規提醒</p> <p>(二) 講解增強制度</p> <p>(三) 引起動機</p> <p>教師拿出已作答(無調整)之各科目評量試卷，請學生討論作答情形表現之優缺點。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>考場服務選一選</b></p> <p>1. 老師用電腦呈現「無障礙考試評量服務評估表」，帶學生逐項朗讀。</p> <p>2. 講解各項服務的內涵後，請學生想一想是否為自己的需求。</p> <p>3. 學生有不懂提問時，可以用模擬演練的方式呈現。</p> <p>4. 講解完畢後，讓學生自己完成「無障礙考試評量服務評估表」勾選。</p> <p>◎調整：【A生】可使用電腦中 excel 檔的「無障礙考試評量服務評估表」來完成勾選。</p> <p>【B生】閱讀表單時，用尺輔助一行行的讀。</p>	<p>增強海報</p> <p>舊試卷</p> <p>電腦評估表</p> <p>尺</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>◎學生能完成符合自己需求的「無障礙考試評量服務評估表」。</p>

3-1-1	<p>三、綜合活動</p> <p><b>分享與聆聽</b></p> <p>學生將自己評估表單的結果發表分享，並檢視是否有可配合之學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教室常規提醒</p> <p>(二) 講解增強制度</p> <p>(三) 引起動機</p> <p>呈現前一堂課填寫的評估表，複習自己的考場服務需求。</p> <p>二、發展活動</p>		5	
1-1-2	<p><b>書寫高手</b> / <b>關鍵柯南</b></p>	增強海報	10	
2-2-1	<p>1. 老師根據二位學生不同的需求發下各自的學習單。</p>	評估表	15	
3-2-1	<p>2. 請學生閱讀提示句後，說一說自己要完成的任務。</p> <p>3. 練習自己完成學習單</p>	學習單		
	<p>◎調整：【A 生】使用「書寫高手-版面調整-提供作答格線」學習單，提示口訣「不超線，寫整齊」。</p> <p>【B 生】使用「書寫高手-版面調整-標示關鍵字」學習單，提示關鍵字-算式的轉換步驟。</p>			
3-3-1	<p>三、綜合活動</p>		5	
3-4-1	<p>(一) <b>自評/互評</b></p> <p>請學生說一說自己和同伴的學習單表現。</p>			◎學生能正確完成學習單任務。
	<p>(二) <b>模擬練習</b></p> <p>發下調整後的試卷，在不提示的情形下完成。</p> <p>-----第二節 結束-----</p>	調整試卷	10	

## 1-1. 明察秋毫

(試題呈現調整學習單-放大試卷)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
字體放大	選擇最合適的字體大小。

實作練習：

標楷體 16

哥哥一天工作 5 小時，一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 18

哥哥一天工作 5 小時，一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 20

哥哥一天工作 5 小時，一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 22

哥哥一天工作 5 小時，一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 24

哥哥一天工作 5 小時，一小時時薪是 200  
元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 26

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 28

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，一個月共賺多少元？

標楷體 30

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，  
一個月共賺多少元？

標楷體 32

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，  
一個月共賺多少元？

標楷體 34

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，  
一個月共賺多少元？

標楷體 36

哥哥一天工作 5 小時，  
一小時時薪是 200 元，  
一個月工作 12 天，  
一個月共賺多少元？

## 2-1. 安全距離

(版面調整學習單-增加行距、減少每頁題數)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
增加題目行距 減少每頁題數	用手指或筆讀題。

實作練習：

1. 8 包米重 5 公斤，每包米重多少公斤？

2. 填入正確的單位

(1) 羅東運動公園的面積約 47 ( )。

(2) 教室的面積是 60 ( )。

(3) 一張考卷的重量約 18 ( )。

3.  $0.263 = ( )$  (用百分率表示)

## 2-2. 書寫高手

(版面調整學習單-提供作答格線)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
放大答題空格 提供作答格線	把字寫在格子內或格線上。

範例：

Listen and write. 寫出正確的單字

1.     milk          2.   hamburger        3.   noodles

實作練習：

Listen and write. 寫出正確的單字

zebra	pig	horse
-------	-----	-------

1.                 2.                 3.



## 2-3. 關鍵柯南

(試題版面/指導語學習單-標示關鍵字)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
標示關鍵字	從標示的關鍵字中推測解題方法。

範例：

小花有30元，<sup>-9</sup>買一枝9元的鉛筆後，又<sup>-15</sup>買了一個15元的橡皮擦，  
現在小花剩下多少元？

$$30 - 9 - 15 = 6$$

答：6元

實作練習：

教室原來有18個人，走出去8個人之後，又進來2個人，  
現在教室有幾個人？

## 2-4. 螃蟹走路

(試題版面學習單-橫式書寫)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
答案卷格式為橫式書寫	寫完不遮住，輕鬆檢查好方便。

選出合適的語詞號碼，填入空格中：

大開眼界	呼朋引伴	天衣無縫
迫不及待	烏雲密布	不勝枚舉

範例：

這次去參觀機器人博覽會，許多創新的設計和發明讓我

( 大開眼界 )。

實作練習：

1. 這齣音樂劇不但劇情動人，配樂和演員搭配得

( )，贏得觀眾熱烈的掌聲。

2. 每到周末，哥哥總是( )，

找許多同學一起去打籃球。

### 3-1. 簡單口令

(指導語學習單-簡化指導語)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
簡化指導語	題目化繁為簡，一目了然好清楚。

實作練習：

**原題**

花輪發現公園裡許多動物都正值繁殖期，各自都在追求另一半，請你將該動物與其配對的求偶行為連連看。

**調整**

請你將下列**動物**與其**求偶行為**連起來。

- |        |   |           |
|--------|---|-----------|
| A. 獨角仙 | ● | ●發光       |
| B. 紋白蝶 | ● | ●跳出美麗的舞蹈  |
| C. 鴛鴦  | ● | ●展示身體的一部分 |
| D. 黃緣螢 | ● | ●打鬥       |
| E. 蟬   | ● | ●發出聲音     |

## 3-2. 答題高手

(指導語學習單-提供答題線索)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
以選擇題型 代替書寫題型	1. 刪除錯誤選項。 2. 找出正確關鍵詞。
記憶口訣：刪錯找對。	

範例：

◎寫出課文注釋：

**原題** 明察秋毫：( )

**調整** 選出正確的答案：

(1) 深秋天空清朗，氣候涼爽。→(X)與氣候無關。

(2) 清楚的分辨是與非。→(X)與是非無關。

(3) 形容視力敏銳，能清楚地看見極微小的東西。→(○)

答： 3

實作練習：

◎寫出課文注釋：

**原題** 衣錦還鄉：( )

**調整** 選出正確的答案：

(1) 錦衣玉食，生活優渥。

(2) 功成名就後光榮回到故鄉。

(3) 鄉村的錦繡風光令人流連忘返。

答： \_\_\_\_\_

### 3-3. 我會照著做

(指導語學習單-提供額外例子)

答題高手是：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

題型	考試策略
提供額外例子	從例子中找出解題方法。

範例：

**原題**

一個長 8 公尺、寬 5 公尺和高 5 公尺的長方體木箱，它的體積是多少立方公尺？

**額外例子**

一個長 7 公尺、寬 4 公尺和高 3 公尺的長方體盒子，它的體積是  $7 \times 4 \times 3 = 84$ (立方公尺)

→推測：體積公式=長 × 寬 × 高

所以：  $8 \times 5 \times 5 = 200$ (立方公尺)

答： 200 立方公尺

實作練習：

**原題**

一個邊長為 12 公分的魔術方塊，它的體積是多少立方公分？

**額外例子**

一個邊長為 10 公分的正方體，它的體積是  $10 \times 10 \times 10 = 1000$ (立方公分)

所以：

答： \_\_\_\_\_

## 無障礙考試評量服務評估表

班級：	姓名：	日期：
一、需求科目：		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 英語
<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 其他：_____
二、評量方式：		
<input type="checkbox"/> 普通班作答資源班重製之原班考卷 <input type="checkbox"/> 普通班作答資源班另出考題 <input type="checkbox"/> 資源班作答原班級考卷 <input type="checkbox"/> 資源班作答重製之原班考卷 <input type="checkbox"/> 資源班作答另出考題 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
三、考試時間：		
<input type="checkbox"/> 提早 5 分鐘入場準備 <input type="checkbox"/> 延長考試時間 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 分段考試 <input type="checkbox"/> 在考試中有一小段休息時間 <input type="checkbox"/> 在情緒或體能狀況較穩定的時間考試 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
四、考試場地：		
<input type="checkbox"/> 單獨試場 <input type="checkbox"/> 少人試場 <input type="checkbox"/> 小組舉行但在個別學習桌內施測 <input type="checkbox"/> 免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請） <input type="checkbox"/> 試場具備空調設備 <input type="checkbox"/> 安排在一樓或設有電梯之試場 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心或廁所 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
五、座位安排：		
<input type="checkbox"/> 安排於首排或末排位置 <input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 安排於高光源位置 <input type="checkbox"/> 安排於低光源位置 <input type="checkbox"/> 安排於避免日照位置 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
六、提醒服務：		
<input type="checkbox"/> 視覺提醒 <input type="checkbox"/> 聽覺提醒 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 板書注意事項說明 <input type="checkbox"/> 時間提醒 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

七、試題呈現調整：

(\*參考使用學習單編號)

1、調整試題呈現方式：

- 語音或口頭報讀       點字試卷       觸摸圖形試題  
 放大試卷 (  A3 試卷       標楷體字型大小 \_\_\_\_\_ 以上) (\*1-1)

18	20	22	24	26	28	30	32	34	36
我	我	我	我	我	我	我	我	我	我

2、試題版面：

- 增加題目行距(\*2-1)       減少每頁題數(\*2-1)  
 提供具有格子的完整答案卷(\*2-2)       放大答案空格給學生填答(\*2-2)  
 標示試題關鍵字(\*2-3)       調整答案卷格式為橫式書寫(\*2-4)       其他： \_\_\_\_\_

- 3、指導語： 報讀試題指導語       規定考生朗讀指導語  
 簡化指導語(\*3-1)       標示指導語重要關鍵字(\*2-3)  
 提供答題線索(\*3-2)       提供額外例子(\*3-3)

4、 允許舉手發問以澄清題意

5、 其他： \_\_\_\_\_

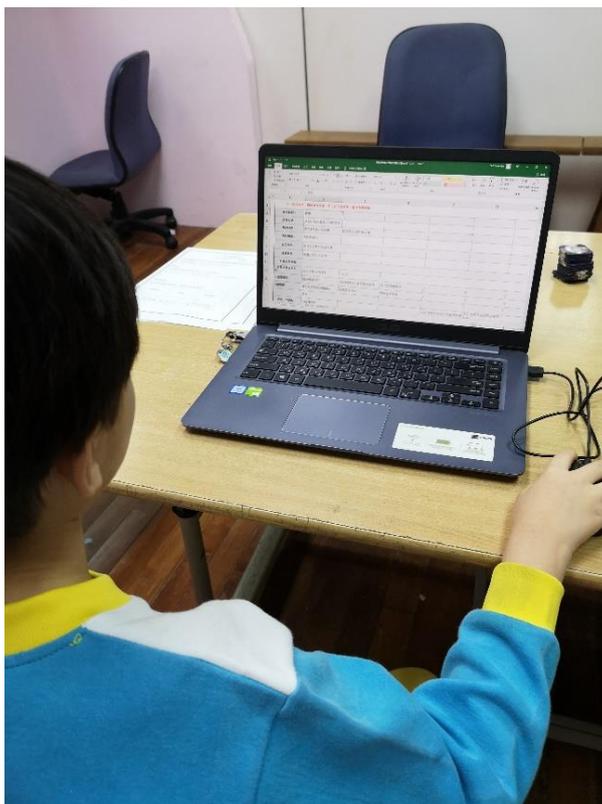
八、作答方式調整：

- 口頭回答       手語回答       用手指出       利用溝通板  
 點字作答       錄音方式作答  
 使用電腦文書處理作答 (中文輸入法： 注音       倉頡)  
 非評量計算能力之試題允許使用計算機  
 允許使用九九乘法表       允許使用字典或拼字檢查軟體  
 允許學生在試題上做記號       請別人重騰電腦答案卡  
 其他： \_\_\_\_\_

九、輔助器材：

- 特製筆 (較黑或較粗的鉛筆、可以彎曲的鉛筆)  
 調整式桌椅  
 放大鏡       擴視機       電腦/盲用電腦  
 文書處理機       照明設備  
 錄音設備       FM 調頻系統  
 九九乘法表       計算機  
 閱讀輔助器材(尺、遮板等)       其他： \_\_\_\_\_

## 無障礙評量教學示例圖



無障礙考試評量服務-使用 excel 檔的「無障礙考試評量服務評估表」來完成自我評估勾選



無障礙考試評量服務-試題版面調整練習