**基隆市國民中學身心障礙類特殊需求領域之職業教育教學活動設計**

**設計者：**莊佩璇、廖偉岑、李宇珍、宋淑全、陳芬芳

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | | 單元四 職業大改造 | **適用對象** | | 九年級學習能力輕微缺損學生 | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | **教學時間** | | 共180分鐘 4節課 | | | |
| **教學目標** | **單元目標** | | | | | | | | |
| 1. 認知方面   特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。   1. 情意方面   特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。   1. 技能方面   特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。 | | | | | | | | |
| **能力指標及編號** | | | | | | | | |
| **能力指標** | | | | **能力指標調整** | | | | |
| 職業教育：  特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。  特職-J-A3 具備於職場中善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。  社會技巧：  特社2-J-2 基本溝通技巧(四) 接受他人不同的意見或感受。 | | | | 特職-J-A2-1 能說出現今社會中常見的創意職業發想類型。  特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。  特職-J-A2-3 能寫下現今社會中常見的創意職業發想。  特職-J-A2-4 能說出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。  特職-J-A2-5 能寫下現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。  特職-J-A2-6 能說出近年社會新產生的職業。  特職-J-A2-7 能寫下近年社會新產生的職業。  特職-J-A2-8 能說出現代社會職業間進行異業結合的例子。  特職-J-A2-9 能寫下現代社會職業間進行異業結合的例子。  特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。  特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。  特職-J-A3-3 能說出自己的創業創意點子是運用何種創意發想。  特職-J-A3-4能寫下自己的創業創意點子是運用何種創意發想。  特職-J-B2-1 能分享自己對未來科技的創意點子。  特職-J-B2-2 能寫或畫出自己對未來科技的創意點子。  特職-J-B2-3 能分享自己對未來職業樣貌的想法。  特職-J-B2-4能寫或畫出自己對未來職業樣貌的想法。  特職-J-B2-5 能分析現在和未來職業的差別。  特職-J-B2-6 能說出未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代。  特社2-J-2-1 能接納他人對未來職業的想法  特社2-J-2-2 能接納他人不同的創意發想 | | | | |
| **學生先備能力** | 1. 學生能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 2. 學生有簡單使用電腦查詢資訊的能力。 3. 學生能在引導下說出自己的升學或就業選擇。 | | | | | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | 1. 教材分析：   (一)【科技的改變】:透過學生的想像力鑑往知來，了解科技對人類的影響，並且引導學生思考科技改變對職業的衝擊。  (二)【職業大改變】：機器人技術逐漸成熟，帶給人類極大的便利性，但便利的背後是否人力、人腦已經可以被取代了？引導學生思考未來職業可能因為機器人產生什麼改變，又人類可以如何運用機器人的優勢，和機器人合作，並且發揮每個人的潛能，成為有競爭力的人，而不至於被機器人所取代。  (三)【職業的創意發想】:認識現今社會中常見的職業創意發想類型，並發想出屬於自己的創業點子。  二、教學聯繫：  （一）舊有學習經驗  職業教育  特職1-J-5查詢適合自己培養工作能力的進修管道。  特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。  特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)  特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特生4-A-1能具備對個人能力之正確認知。  特生4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定。  （二）本次學習經驗  職業教育  特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決  職場議題。  特職-J-A2-1 能說出現今社會中常見的創意職業發想類型。  特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。  特職-J-A2-3 能寫下現今社會中常見的創意職業發想手法。  特職-J-A2-4 能說出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。  特職-J-A2-5 能寫下現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。  特職-J-A2-6 能說出近年社會新產生的職業。  特職-J-A2-7 能寫下近年社會新產生的職業。  特職-J-A2-8 能說出現代社會職業間進行異業結合的例子。  特職-J-A2-9 能寫下現代社會職業間進行異業結合的例子。  特職-J-A3 具備於職場中善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。  特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。  特職-J-A3-3 能說出自己的創業創意點子是運用何種創意手法。  特職-J-A3-4能寫下自己的創業創意點子是運用何種創意手法。  特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。  特職-J-B2-1 能分享自己對未來科技的創意點子。  特職-J-B2-2 能寫或畫出自己對未來科技的創意點子。  特職-J-B2-3 能分享自己對未來職業樣貌的想法。  特職-J-B2-4能寫或畫出自己對未來職業樣貌的想法。  特職-J-B2-5 能分析現在和未來職業的差別。  特職-J-B2-6 能說出未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代。  社會技巧  特社2-J-2 基本溝通技巧(四) 接受他人不同的意見或感受。  特社2-J-2-1 能接納他人對未來職業的想法。  特社2-J-2-2 能接納他人不同的創意發想。   1. 未來學習重點   職業教育  特職1-J-1列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-J-2列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-J-4描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-J-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職4-J-1依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。  溝通訓練  特溝4-A-4進行主題式的討論、發表與分享。  三、學生程度：九年級學習能力輕微缺損之國中生  四、教學資源：黑板、粉筆、學習單、電腦、網路。 | | | | | | | | |
| **能力指標** | | **教學活動（替代與補救）** | | | | | **時間** | **教學**  **資源** | **評量** |
| 特職-J-B2-2  特職-J-B2-2  特職-J-B2-1 | | **（第1堂課：4-1-1科技的改變）**  **壹、準備活動**   1. 展示智慧型手機詢問同學們是否知道如何操作？（觸控、上網、下載使用app等） 2. 詢問同學對最舊的手機的印象為何？（大小、按鍵、待機時間、相機等） 3. 發下學習單，並呈現以手機為範例的完成版。 4. 詢問學生手機未來的模樣（投影、摔不壞、伸縮自如、電池的突破等）   **貳、發展活動**   1. 請學生想一個電子產品做呈現（給予低組學生較易思考的例子，如電腦、電視、光碟、汽車、相機等）。 2. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品現在的模樣，並簡單描述「功能」和「特色」 3. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品以前的模樣（若想不到可以引導學生**想想看沒有這個電子產品前人們如何進行類似的活動**）並簡單描述「功能」、「特色」以及「需要創新的理由」 4. 請學生想想看現在的電子產品「需要創新的理由」。 5. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品**未來**的模樣，並簡單描述「功能」和「特色」以及他**「創新的巧思」**   **參、綜合活動**   1. 請學生上台分享科技的改變： 2. 自己以什麼電子產品呈現？ 3. 這個電子產品原本的模樣是什麼？ 4. 未來可以怎麼改變？ 5. 創意的巧思是什麼？ 6. 總結大家的創意巧思都是為了使生活更加便利，並且告知下次課程會引導大家思考科技造成職業的改變。 | | | | | 10  3  6  6  2  6  10  2 | 智慧型手機  附件一  科技的改變學習單 | 能說出自己對科技的創意發想  能寫下或畫出自己對科技改變的創意發想  能分享自己對科技改變的創意發想 |
| 特社2-J-2-1  特職-J-B2-4  特職-J-B2-6  特職-J-B2-5  特職-J-B2-3  特社2-J-2-1 | | **（第2堂課：4-1-2職業大改變）**  **壹、準備活動**   1. 透過上次課程學生所選電子產品詢問未來科技對我們的影響。 2. 詢問學生認為現在機器人可以做什麼事？是否可能取代人類獨立完成工作？   **貳、發展活動**   1. 透過影片呈現機器人可以做的事。   （<https://youtu.be/zzOdFwXWc_c>）   1. 說明未來機器人可能取代人力，很多職業將會消失。 2. 呈現並說明「職業大改變-練習版」 3. 以髮型設計師為例子，左邊為現在工作型態，右邊為未來機器人加入後的合作情形與自我提升的方式。 4. 下方為比較現在和未來的職業不同。 5. 試著完成「職業大改變-練習版」上方空格： 6. 機器人未來可以協助的事（例如：剪髮、洗頭等操作性的工作） 7. 宣傳詞（簡短而有力的宣傳詞可以看出學生是否能擷取未來改變的重點，例如：我們有專業的「髮型顧問」和您討論，結合機器人精準的手法，讓你的髮型隨心所欲。） 8. 與機器人如何合作（例如：和顧客討論髮型，設計好後由機器人負責剪髮和洗頭。） 9. 因應機器人的改變（例如：從髮型設計師變成髮型顧問，必須提升美感和流行趨勢，也須提供頭皮護理諮詢。） 10. 比較現在和十年後職業因為機器人而改變之處。（職業名稱的改變、工作內容的改變、提升吸引客人的方式，反思喜不喜歡這樣的改變以及不改變是否會跟不上時代。） 11. **統整活動** 12. 請學生上台分享機器人造成職業有哪些改變。（以「職業大改變-練習版」引導學生進行分享） 13. 預告下次上課讓學生自己找一種想從事的職業進行分析。   **（第3堂課：引導學生完成「職業大改變-創意版」）** | | | | | 6  3  2  3  12  8  10  1 | 附件二  職業大改變學習單-練習版 | 能寫或畫出自己心中未來職業的樣貌。  能分析現在和未來職業的差異與改變。  能分享自己心中未來職業的樣貌。 |
| 特職-J-A2-1  特社2-J-2-2  特職-J-A2-3  特社2-J-2-2  特職-J-A2-4  特職-J-A2-5  特職-J-A2-6  特職-J-A2-7  特職-J-A2-8  特職-J-A2-9  特職-J-A2-2  特職-J-A3-1  特職-J-A3-2  特職-J-A3-3  特職-J-A3-4  特社2-J-2-2 | | **（第4堂課：4-3職業的創意發想）**  **壹、準備活動**   1. 帶學生回顧上兩節課所提的科技變遷趨勢與職業大改造，接著與同學進行討論並思考：「現今社會中的職業百百種，每一種職業都可以有無限的創意與巧思。你第一個浮現在腦中的是哪一種巧思呢?」 2. 接著播放「泉利米香」影片，帶入本節課要介紹之第一種創意發想類型：傳統產業→產業轉型(改造) 3. 發下「職業的創意發想學習單」(學生版)   **貳、發展活動**   1. 介紹「傳統產業→產業轉型(改造)」 2. 透過泉利米香的影片，與學生分享:傳統的零食「米香」，透過不同的創意手法，也能搖身一變成為現代熱門之婚禮伴手禮或創意禮品。 3. 請學生參考影片與教師的說明，試著說說看，泉利米香運用了何種行銷手法，學生在思考的過程中，教師可給予適當關鍵字提示，如：產品的故事性、米香的口味等。 4. 待學生分享後，再請學生將行銷手法之關鍵字寫在學習單空格上。 5. 透過毛巾咖啡館的影片，與學生分享:傳統的毛巾產業，透過不同的創意手法，也能搖身一變成為現代旅遊熱門景點。 6. 請學生參考影片與教師的說明，試著說說看，毛巾咖啡館運用了何種行銷手法，學生在思考的過程中，教師可給予適當關鍵字提示，如：產品形狀的改變、結合休閒旅遊等。 7. 待學生分享後，再請學生將行銷手法之關鍵字寫在學習單空格上。 8. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是進行傳統產業大改造，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。 9. 介紹「新產生的職業」 10. 教師使用電腦並點開範本網站：http://people2.pixnet.net/blog(人2的插畫星球)，與學生分享：近代社會因應網際網路的發達，而產生的新職業-部落客。 11. 並向學生說明，部落格經營好且有相當的知名度的話，各類商品都有可能想請部落客打廣告，撰寫業配文。分享在部落格上，吸引消費者的目光。(教師可參考網站舉例說明)此時，部落客就能從商品公司中，獲取廣告費。 12. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下業配文的例子(第二大點的第一項)。 13. 透過範本網站http://people2.pixnet.net/blog(人2的插畫星球)，向學生說明除了撰寫業配文外，廣告公司也會想要將商品資訊，掛在擁有高知名度的部落格專頁上，而這中間必須給予相當的報酬，部落客才會同意廣告公司將商品資訊掛在部落格上。(教師可參考網站舉例說明，如專業中右下角的水煎包) 14. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下業配文的例子(第二大點的第二項)。 15. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是新產生的職業，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。 16. 介紹「異業結合」 17. 教師使用電腦並點開範本網站：<https://store.line.me/stickershop/home/general/zh-Hant> (Line貼圖商店)，與學生分享：溝通軟體圖像化之概念，只要有心有創意，人人都能畫出熱賣的貼圖商品，並販賣在知名溝通app(LINE)上。不同的職業互相結核並合作，創造出更大的商機，這就是「異業結合」。 18. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下異業結合的例子:Line貼圖(第三大點的第一項)。 19. 教師使用電腦並點開範本網站：<https://buzzorange.com/vidaorange/2016/10/18/convenience-stores-become-library/>(網路新聞：【超商新服務】不必大老遠跑到圖書館，便利商店就可以借還書！) ，與學生分享：便利商店的便利性結合圖書館借還書功能，讓市民更方便同時也讓業者獲利並提升圖書館的借閱率。 20. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下異業結合的例子(可寫下該新聞之標題) (第三大點的第二項)。 21. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是進行異業結合，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。   **參、統整活動**   1. 完成學習單之「大創業家」 2. 教師帶領學生回顧本節課所介紹的三種職業創意發想，並接著請學生看到學習單上的第四大點，換學生自己想想看：如果未來你能創業，想一想，你會想要為自己創造什麼樣的工作或經營自己的公司?當自己的老闆！ 3. 將自己的創業點子寫下或畫下來，並說明自己的巧思運用了哪些創意發想並記錄下來。 4. 接著請學生主動分享自己的創業點子，與同學互相討論並交流。 5. 最後教師進行總結：未來我們不論從事何種工作與職業，心中永遠都要存著求新求變的精神與創意。 | | | | | 2  10  10  10  13 | 電腦  網路  附件四  職業的創意發想學習單(學生版)  附件四  職業的創意發想學習單(教師版) | 能說出創意職業發想類型。  能寫下現今社會中常見的創意職業發想手法。  能說出各種管道的優缺點。  能說、寫出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。  能說、寫出近年社會新產生的職業。  能說、寫出現代社會職業間進行異業結合的例子。  能寫或畫出自己對於創業的創意點子。  能分享自己對於創業的創意點子。 |
| **課程調整** | | □簡化 ■替代 ■補救 □實用 □矯治 □充實 | | | | | | | |