**基隆市國民中學身心障礙類特殊需求領域之職業教育教學活動設計**

**設計者：**莊佩璇、廖偉岑、李宇珍、宋淑全、陳芬芳

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 單元四 職業大改造 | **適用對象** | 九年級學習能力輕微缺損學生 |
| **教材來源** | 自編 | **教學時間** | 共180分鐘 4節課 |
| **教學目標** | **單元目標** |
| 1. 認知方面

特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。1. 情意方面

特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。1. 技能方面

特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。 |
| **能力指標及編號** |
| **能力指標** | **能力指標調整** |
| 職業教育：特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。特職-J-A3 具備於職場中善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。社會技巧：特社2-J-2 基本溝通技巧(四) 接受他人不同的意見或感受。 | 特職-J-A2-1 能說出現今社會中常見的創意職業發想類型。特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。特職-J-A2-3 能寫下現今社會中常見的創意職業發想。特職-J-A2-4 能說出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。特職-J-A2-5 能寫下現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。特職-J-A2-6 能說出近年社會新產生的職業。特職-J-A2-7 能寫下近年社會新產生的職業。特職-J-A2-8 能說出現代社會職業間進行異業結合的例子。特職-J-A2-9 能寫下現代社會職業間進行異業結合的例子。特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。特職-J-A3-3 能說出自己的創業創意點子是運用何種創意發想。特職-J-A3-4能寫下自己的創業創意點子是運用何種創意發想。特職-J-B2-1 能分享自己對未來科技的創意點子。特職-J-B2-2 能寫或畫出自己對未來科技的創意點子。特職-J-B2-3 能分享自己對未來職業樣貌的想法。特職-J-B2-4能寫或畫出自己對未來職業樣貌的想法。特職-J-B2-5 能分析現在和未來職業的差別。特職-J-B2-6 能說出未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代。特社2-J-2-1 能接納他人對未來職業的想法特社2-J-2-2 能接納他人不同的創意發想 |
| **學生先備能力** | 1. 學生能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。
2. 學生有簡單使用電腦查詢資訊的能力。
3. 學生能在引導下說出自己的升學或就業選擇。
 |
| **教****學****研****究** | 1. 教材分析：

(一)【科技的改變】:透過學生的想像力鑑往知來，了解科技對人類的影響，並且引導學生思考科技改變對職業的衝擊。(二)【職業大改變】：機器人技術逐漸成熟，帶給人類極大的便利性，但便利的背後是否人力、人腦已經可以被取代了？引導學生思考未來職業可能因為機器人產生什麼改變，又人類可以如何運用機器人的優勢，和機器人合作，並且發揮每個人的潛能，成為有競爭力的人，而不至於被機器人所取代。 (三)【職業的創意發想】:認識現今社會中常見的職業創意發想類型，並發想出屬於自己的創業點子。二、教學聯繫：（一）舊有學習經驗職業教育  特職1-J-5查詢適合自己培養工作能力的進修管道。特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。特生4-A-1能具備對個人能力之正確認知。特生4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定。（二）本次學習經驗職業教育特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-A2-1 能說出現今社會中常見的創意職業發想類型。 特職-J-A2-2 能說出現今社會中職業變遷的趨勢。 特職-J-A2-3 能寫下現今社會中常見的創意職業發想手法。 特職-J-A2-4 能說出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。 特職-J-A2-5 能寫下現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。 特職-J-A2-6 能說出近年社會新產生的職業。 特職-J-A2-7 能寫下近年社會新產生的職業。 特職-J-A2-8 能說出現代社會職業間進行異業結合的例子。 特職-J-A2-9 能寫下現代社會職業間進行異業結合的例子。特職-J-A3 具備於職場中善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。特職-J-A3-1 能分享自己對於創業的創意點子。特職-J-A3-2 能寫或畫出自己對於創業的創意點子。特職-J-A3-3 能說出自己的創業創意點子是運用何種創意手法。特職-J-A3-4能寫下自己的創業創意點子是運用何種創意手法。特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。特職-J-B2-1 能分享自己對未來科技的創意點子。特職-J-B2-2 能寫或畫出自己對未來科技的創意點子。特職-J-B2-3 能分享自己對未來職業樣貌的想法。特職-J-B2-4能寫或畫出自己對未來職業樣貌的想法。特職-J-B2-5 能分析現在和未來職業的差別。特職-J-B2-6 能說出未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代。社會技巧特社2-J-2 基本溝通技巧(四) 接受他人不同的意見或感受。特社2-J-2-1 能接納他人對未來職業的想法。特社2-J-2-2 能接納他人不同的創意發想。1. 未來學習重點

職業教育特職1-J-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-J-2列舉常見職業所應具備的工作條件。特職1-J-4描述自己有意願從事的工作的基本條件。特職2-J-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。特職4-J-1依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 溝通訓練 特溝4-A-4進行主題式的討論、發表與分享。三、學生程度：九年級學習能力輕微缺損之國中生四、教學資源：黑板、粉筆、學習單、電腦、網路。 |
| **能力指標** | **教學活動（替代與補救）** | **時間** | **教學****資源** | **評量** |
| 特職-J-B2-2特職-J-B2-2特職-J-B2-1 | **（第1堂課：4-1-1科技的改變）****壹、準備活動**1. 展示智慧型手機詢問同學們是否知道如何操作？（觸控、上網、下載使用app等）
2. 詢問同學對最舊的手機的印象為何？（大小、按鍵、待機時間、相機等）
3. 發下學習單，並呈現以手機為範例的完成版。
4. 詢問學生手機未來的模樣（投影、摔不壞、伸縮自如、電池的突破等）

**貳、發展活動**1. 請學生想一個電子產品做呈現（給予低組學生較易思考的例子，如電腦、電視、光碟、汽車、相機等）。
2. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品現在的模樣，並簡單描述「功能」和「特色」
3. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品以前的模樣（若想不到可以引導學生**想想看沒有這個電子產品前人們如何進行類似的活動**）並簡單描述「功能」、「特色」以及「需要創新的理由」
4. 請學生想想看現在的電子產品「需要創新的理由」。
5. 請學生描繪（寫下或畫出）電子產品**未來**的模樣，並簡單描述「功能」和「特色」以及他**「創新的巧思」**

**參、綜合活動**1. 請學生上台分享科技的改變：
2. 自己以什麼電子產品呈現？
3. 這個電子產品原本的模樣是什麼？
4. 未來可以怎麼改變？
5. 創意的巧思是什麼？
6. 總結大家的創意巧思都是為了使生活更加便利，並且告知下次課程會引導大家思考科技造成職業的改變。
 | 1036626102 | 智慧型手機附件一科技的改變學習單 | 能說出自己對科技的創意發想能寫下或畫出自己對科技改變的創意發想能分享自己對科技改變的創意發想 |
| 特社2-J-2-1特職-J-B2-4特職-J-B2-6特職-J-B2-5特職-J-B2-3特社2-J-2-1 | **（第2堂課：4-1-2職業大改變）****壹、準備活動**1. 透過上次課程學生所選電子產品詢問未來科技對我們的影響。
2. 詢問學生認為現在機器人可以做什麼事？是否可能取代人類獨立完成工作？

**貳、發展活動**1. 透過影片呈現機器人可以做的事。

（<https://youtu.be/zzOdFwXWc_c>）1. 說明未來機器人可能取代人力，很多職業將會消失。
2. 呈現並說明「職業大改變-練習版」
3. 以髮型設計師為例子，左邊為現在工作型態，右邊為未來機器人加入後的合作情形與自我提升的方式。
4. 下方為比較現在和未來的職業不同。
5. 試著完成「職業大改變-練習版」上方空格：
6. 機器人未來可以協助的事（例如：剪髮、洗頭等操作性的工作）
7. 宣傳詞（簡短而有力的宣傳詞可以看出學生是否能擷取未來改變的重點，例如：我們有專業的「髮型顧問」和您討論，結合機器人精準的手法，讓你的髮型隨心所欲。）
8. 與機器人如何合作（例如：和顧客討論髮型，設計好後由機器人負責剪髮和洗頭。）
9. 因應機器人的改變（例如：從髮型設計師變成髮型顧問，必須提升美感和流行趨勢，也須提供頭皮護理諮詢。）
10. 比較現在和十年後職業因為機器人而改變之處。（職業名稱的改變、工作內容的改變、提升吸引客人的方式，反思喜不喜歡這樣的改變以及不改變是否會跟不上時代。）
11. **統整活動**
12. 請學生上台分享機器人造成職業有哪些改變。（以「職業大改變-練習版」引導學生進行分享）
13. 預告下次上課讓學生自己找一種想從事的職業進行分析。

**（第3堂課：引導學生完成「職業大改變-創意版」）** | 6323128101 | 附件二職業大改變學習單-練習版 | 能寫或畫出自己心中未來職業的樣貌。能分析現在和未來職業的差異與改變。能分享自己心中未來職業的樣貌。 |
| 特職-J-A2-1特社2-J-2-2特職-J-A2-3特社2-J-2-2特職-J-A2-4特職-J-A2-5特職-J-A2-6特職-J-A2-7特職-J-A2-8特職-J-A2-9特職-J-A2-2特職-J-A3-1特職-J-A3-2特職-J-A3-3特職-J-A3-4特社2-J-2-2 | **（第4堂課：4-3職業的創意發想）****壹、準備活動**1. 帶學生回顧上兩節課所提的科技變遷趨勢與職業大改造，接著與同學進行討論並思考：「現今社會中的職業百百種，每一種職業都可以有無限的創意與巧思。你第一個浮現在腦中的是哪一種巧思呢?」
2. 接著播放「泉利米香」影片，帶入本節課要介紹之第一種創意發想類型：傳統產業→產業轉型(改造)
3. 發下「職業的創意發想學習單」(學生版)

**貳、發展活動**1. 介紹「傳統產業→產業轉型(改造)」
2. 透過泉利米香的影片，與學生分享:傳統的零食「米香」，透過不同的創意手法，也能搖身一變成為現代熱門之婚禮伴手禮或創意禮品。
3. 請學生參考影片與教師的說明，試著說說看，泉利米香運用了何種行銷手法，學生在思考的過程中，教師可給予適當關鍵字提示，如：產品的故事性、米香的口味等。
4. 待學生分享後，再請學生將行銷手法之關鍵字寫在學習單空格上。
5. 透過毛巾咖啡館的影片，與學生分享:傳統的毛巾產業，透過不同的創意手法，也能搖身一變成為現代旅遊熱門景點。
6. 請學生參考影片與教師的說明，試著說說看，毛巾咖啡館運用了何種行銷手法，學生在思考的過程中，教師可給予適當關鍵字提示，如：產品形狀的改變、結合休閒旅遊等。
7. 待學生分享後，再請學生將行銷手法之關鍵字寫在學習單空格上。
8. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是進行傳統產業大改造，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。
9. 介紹「新產生的職業」
10. 教師使用電腦並點開範本網站：http://people2.pixnet.net/blog(人2的插畫星球)，與學生分享：近代社會因應網際網路的發達，而產生的新職業-部落客。
11. 並向學生說明，部落格經營好且有相當的知名度的話，各類商品都有可能想請部落客打廣告，撰寫業配文。分享在部落格上，吸引消費者的目光。(教師可參考網站舉例說明)此時，部落客就能從商品公司中，獲取廣告費。
12. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下業配文的例子(第二大點的第一項)。
13. 透過範本網站http://people2.pixnet.net/blog(人2的插畫星球)，向學生說明除了撰寫業配文外，廣告公司也會想要將商品資訊，掛在擁有高知名度的部落格專頁上，而這中間必須給予相當的報酬，部落客才會同意廣告公司將商品資訊掛在部落格上。(教師可參考網站舉例說明，如專業中右下角的水煎包)
14. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下業配文的例子(第二大點的第二項)。
15. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是新產生的職業，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。
16. 介紹「異業結合」
17. 教師使用電腦並點開範本網站：<https://store.line.me/stickershop/home/general/zh-Hant> (Line貼圖商店)，與學生分享：溝通軟體圖像化之概念，只要有心有創意，人人都能畫出熱賣的貼圖商品，並販賣在知名溝通app(LINE)上。不同的職業互相結核並合作，創造出更大的商機，這就是「異業結合」。
18. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下異業結合的例子:Line貼圖(第三大點的第一項)。
19. 教師使用電腦並點開範本網站：<https://buzzorange.com/vidaorange/2016/10/18/convenience-stores-become-library/>(網路新聞：【超商新服務】不必大老遠跑到圖書館，便利商店就可以借還書！) ，與學生分享：便利商店的便利性結合圖書館借還書功能，讓市民更方便同時也讓業者獲利並提升圖書館的借閱率。
20. 接著，請學生參考網站與教師的說明，試著寫下異業結合的例子(可寫下該新聞之標題) (第三大點的第二項)。
21. 最後請學生想想看，現代社會中哪些職業也是進行異業結合，並將想到的例子寫在學習單上，並與同學分享之。

**參、統整活動**1. 完成學習單之「大創業家」
2. 教師帶領學生回顧本節課所介紹的三種職業創意發想，並接著請學生看到學習單上的第四大點，換學生自己想想看：如果未來你能創業，想一想，你會想要為自己創造什麼樣的工作或經營自己的公司?當自己的老闆！
3. 將自己的創業點子寫下或畫下來，並說明自己的巧思運用了哪些創意發想並記錄下來。
4. 接著請學生主動分享自己的創業點子，與同學互相討論並交流。
5. 最後教師進行總結：未來我們不論從事何種工作與職業，心中永遠都要存著求新求變的精神與創意。
 | 210101013 | 電腦網路附件四職業的創意發想學習單(學生版)附件四職業的創意發想學習單(教師版) | 能說出創意職業發想類型。能寫下現今社會中常見的創意職業發想手法。能說出各種管道的優缺點。能說、寫出現代社會職業是進行傳統產業大改造的例子。能說、寫出近年社會新產生的職業。能說、寫出現代社會職業間進行異業結合的例子。能寫或畫出自己對於創業的創意點子。能分享自己對於創業的創意點子。 |
| **課程調整** | □簡化 ■替代 ■補救 □實用 □矯治 □充實 |