**基隆市國民中學身心障礙類特殊需求領域之職業教育教學活動設計**

**設計者：**莊佩璇、廖偉岑、李宇珍、宋淑全、陳芬芳

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | | 單元二 職業與我 | **適用對象** | | 九年級學習能力輕微缺損學生 | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | **教學時間** | | 共270分鐘六節課  (本教案呈現第1、2、4、5節課) | | | |
| **教學目標** | **單元目標** | | | | | | | | |
| 1. 認知方面   特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。  特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。  特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。   1. 情意方面   特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。   1. 技能方面   特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。 | | | | | | | | |
| **能力指標及編號** | | | | | | | | |
| **能力指標** | | | | **能力指標調整** | | | | |
| 職業教育：  特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條  件。  特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病  特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入  行基本條件。  社會技巧：  特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)  特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見  生活管理：  特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。  溝通訓練：  特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 | | | | 特職1-J-2-1 能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件。  特職1-J-2-2 能說出職業應具備的工作條件。  特職1-J-3-1 能從職業相關資訊中找出可能的職業疾病或傷害。  特職1-J-3-2 能說出經過訪問後對職業疾病或傷害的看法。  特職1-J-4-1 能說出原先對於有意願從事工作的想法。  特職1-J-4-2 能說出經過訪問後對有意願從事工作的看法。  特職1-J-4-3 能說出與既有想法的不同之處。  特社3-J-1-1-1 能傾聽他人說話，並說出自己的看法。  特社3-J-1-1-2 分組討論時能聆聽他人的想法並參與討論。  特社3-J-1-2-1 能安靜聆聽他人分享的內容。  特社3-J-1-2-2 能在小組討論時尊重不同的意見。  特生4-A-1-1 能從自身的性向與興趣測驗結果，了解個人的能力。  特溝4-A-4-1 透過教師介紹與職業達人的訪談後，能分享對相關職業的了解與個人想法。 | | | | |
| **學生先備能力** | 一、學生具備基本聽覺理解能力，能聽懂教師的指令或課堂說明。  二、學生具備基本表達能力，能運用口語回答老師的問題、舉手或上台發表個人的想法。  三、學生具備基本表達能力，能運用紙筆書寫下個人想法並完成課堂學習單。 | | | | | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | 1. 教材分析： 2. 使用學生八年級和九年級時在學校做的性向及興趣測驗結果，讓學生將其較高分的能力寫下，找出相對應且較有興趣的工作，並廣泛介紹各種與其興趣相關的行業，包括傳統或目前新興的行業，再參考家長和教師的建議，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。 3. 透過該職業的相關影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，形成訪問大綱，並實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，收集相關資料後，於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊，包括薪資、學歷需求、上班時間、工作內容等，並分析工作的優缺點、所需要的重要態度及能力，最後再引導學生思考這個工作和自己原本的認知有何不同，破除學生對某些職業的迷思。 4. 本單元以美髮、輪機、調酒作為模組，教師可在附件中參考編輯群透過網路、實際訪問所收集的職業分析資料進行教學。   二、教學聯繫：  （一）舊有學習經驗  職業教育  特職1-E1-2辨識社區中常見的職業。  特職2-E1-2表達喜歡的職業名稱。  生活管理  特生4-A-4能對日常生活中重要事物做出決定。  （二）本次學習經驗  職業教育  特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。  特職1-J-2-1 能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件。  特職1-J-2-2 能說出職業應具備的工作條件  特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。  特職1-J-3-1 能從職業相關資訊中找出可能的職業疾病或傷害。  特職1-J-3-2 能說出經過訪問後對職業疾病或傷害的看法。  特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。  特職1-J-4-1 能說出原先對於有意願從事工作的想法。  特職1-J-4-2 能說出經過訪問後對有意願從事工作的看法。  特職1-J-4-3 能說出與既有想法的不同之處。  社會技巧  特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)  特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  生活管理  特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。  溝通訓練  特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。   1. 未來學習重點   職業教育  特職1-J-5查詢適合自己培養工作能力的進修管道。  特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。  社會技巧  特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)  特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。  生活管理：  特生4-A-1能具備對個人能力之正確認知。  特生4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定。。  三、學生程度：九年級學習能力輕微缺損之國中生  四、教學資源：黑板、粉筆、學習單、單槍、筆電。 | | | | | | | | |
| **能力指標** | | **教學活動（替代與補救）** | | | | | **時間** | **教學**  **資源** | **評量** |
| 特生4-A-1-1  特社3-J-1-1-1  特社3-J-1-2-1  特生4-A-1-1  特社3-J-1-2-1  特社3-J-1-2-2  特職1-J-3-2  特職1-J-2-1、  特職1-J-3-1、  特社3-J-1-1-2  特社3-J-1-2-2  特職1-J-2-2、  特職1-J-4-2、特職1-J-4-3、  特職1-J-3-2、  特社3-J-1-1-1、  特社3-J-1-2-1  特溝4-A-4-1 | | **（第1堂課）**  **壹、準備活動**   1. 課前準備：學生之性向測驗結果、學習單 2. 引起動機：說明本節課會向學生大致說明性向測驗的目的，及如何運用施測結果來了解每個人的職業性向。   **貳、發展活動**   1. 性向測驗之說明： 2. 說明何謂「性向」：是指學習某種知識或技能的潛能，可以用來預測個人未來在某些相關工作上的作業。 3. 說明「性向測驗」之目的：測驗在幫助我們了解自己的能力在哪方面，所以能幫助我們未來在選擇就讀的領域或預備從事的工作上，往自己能力高的方向發展，成功的機會就比較大。 4. 說明「『性向』和『興趣』的不同」：    * + - 性向：可預測個人「能不能」從事某些事。        - 興趣：「願不願意（喜不喜歡）」做某些事。 5. 運用測驗結果完成學習單第一大項： 6. 發下學生在校施測之性向測驗結果(依各校所做的測驗而有所不同，如：國中新編多元性向測驗、適性化職涯性向測驗…等)及學習單。 7. 請學生先將施測的性向測驗名稱填在學習單上。 8. 接著請學生對照自己的性向測驗結果，將自己得分最高的3-4項分測驗(國中新編多元性向測驗為語文推理、數字推理、圖形推理…等；適性化職涯性向測驗為語 文、空 間、美 感…等)填在學習單欄位內。 9. 接著請學生依照測驗結果並參考104版「國中學生生涯輔導紀錄手冊」第 24-25頁，將建議選擇的職群填寫在學習單上。教師可以參考該性向測驗之指導手冊內的職業說明以及附件1【探索你的未來-教師版】。 10. 教師參考【104年國中畢業生適性入學宣導網站-高中學科高職群科】之各職群介紹(http://210.59.13.247/stud/show.php?no=24&id=28)後，向學生解說其建議選擇的職群可以對應的職業，並將比較喜歡的職業填入學習單中。 11. 備註：附件1【探索你的未來-教師版】中有列出科別，在此單元僅供參考，若學生有興趣，教師可提前預告稍微說明，之後將在下一單元將有詳細的介紹。   **參、綜合活動**   1. 分享學習單第一大項： 2. 請學生在完成學習單之性向測驗部分後，分享自己依據測驗結果所建議選擇的職群及職業。 3. 教師需強調性向測驗是眾多參考依據的其中之一，提醒學生未來的生涯方向仍需多方參考。   **（第2堂課）**  **壹、準備活動**   1. 課前準備：學生之興趣測驗結果、學習單 2. 引起動機：說明本節課會向學生大致說明興趣測驗的目的，及如何運用施測結果來了解每個人的職業性向。   **貳、發展活動**   1. 興趣測驗之說明： 2. 說明何謂「興趣」：指對某種人、事、物的喜歡或好奇程度。 3. 說明「興趣測驗」之目的：瞭解自己的興趣類型、瞭解自己所嚮往職業所需的興趣類型 4. 說明「『性向』和『興趣』的不同」：    * + - 性向：可預測個人「能不能」從事某些事。        - 興趣：「願不願意（喜不喜歡）」做某些事。 5. 運用測驗結果完成學習單第二大項： 6. 發下學生在校施測之興趣測驗結果(依各校所做的測驗而有所不同，如：情境式職涯興趣測驗、國中生涯興趣量表…等)及學習單。 7. 請學生先將施測的興趣測驗名稱填在學習單上。 8. 接著請學生對照自己的興趣測驗結果，將自己得分最高的3-4種興趣類型 (情境式職涯興趣測驗為社會型(S)、藝術型(A)…等；國中生涯興趣量表為服務型、文藝型、數理型…等)填在學習單欄位內。 9. 接著請學生依照測驗結果並參考104版「國中學生生涯輔導紀錄手冊」第 24-25頁，將建議選擇的職群填寫在學習單上。教師可以參考該興趣測驗之指導手冊內的職業說明以及附件1【探索你的未來-教師版】。 10. 教師參考【104年國中畢業生適性入學宣導網站-高中學科高職群科】之各職群介紹(http://210.59.13.247/stud/show.php?no=24&id=28)後，向學生解說其建議選擇的職群可以對應的職業，並將比較喜歡的職業填入學習單中。 11. 備註：附件1【探索你的未來-教師版】中有列出科別，在此單元僅供參考，若學生有興趣，教師可提前預告稍微說明，之後將在下一單元將有詳細的介紹。 12. 完成學習單第三大項： 13. 若學校有運用除了性向與興趣測驗之外的測驗，也可將測驗結果填寫在學習單第三大項：其他測驗欄位中。   **參、綜合活動**   1. 提醒學生課後完成學習單內之第四大項： 2. 請學生看學習單內的第四大項「(四)家長或老師的建議是什麼？」。 3. 並請學生在此節課結束後，運用課餘時間將學習單拿給家長或老師，請他們就對學生的認識與了解，在生涯轉銜上給予適當建議，並於第三節課時將訪問完家長或老師且填寫完畢的學習單帶來。 4. 教師需強調性向及興趣測驗是眾多參考依據的其中之一，提醒學生未來的生涯方向仍需多方參考。   **（第3堂課）**主要為參考附件3、4的職業情報站，將傳統與新興行業介紹給學生參考，並討論及完成附件2學習單之第四、五大項。(教案略)  **（第4堂課）**  **壹、準備活動**   1. 課前準備：職業訪問單、職業訪問影片 2. 進行分組：依照有興趣的職業類型做分組，分組觀看職業相關影片。 3. 引起動機：同學們對於自己有興趣的職業了解嗎？（職業的工作內容…）、你為什麼會對這個職業有興趣呢？（喜歡這個職業的…）、願意為這個職業付出什麼呢？（勞力、時間…）、家中是否有親戚在從事相關職業？   **貳、發展活動**   1. 影片觀賞 2. 老師說明影片包含「職業訪談」(<https://www.youtube.com/watch?v=CVvae-gjU00>)   和「新聞報導」(<https://www.youtube.com/watch?v=PxtWbpXo0HY>)   1. 預告同學今天的活動是和同組進行討論影片內容，並且討論訪談中可以發問的問題。 2. 分組討論（教師擔任引導者，協助學生聚焦在影片中出現的職業迷思以及職業傷害，若組別中只有一位學生，引導其完成學習單的問題） 3. 對影片內容的疑問 4. 以前曾經接觸過這個職業嗎？（顧客） 5. 看完影片是否對這個職業有了新的看法呢？ 6. 還從影片中觀察到了什麼呢？ 7. 如果讓你們去訪問，你們覺得哪些問題比較重要？ 8. 訪問單製作與討論： 9. 各組上台分享重要的訪問題目。 10. 教師引導其他組別說明對這個題目的看法（是否有組別也有類似的題目？這個題目可以放入訪問單嗎？） 11. 透過投票選出十項學生認為最重要的訪問題目。   **參、綜合活動**   1. 訪問演練 2. 以分組進行。 3. 模擬進到店家後說明來意，詢問店家是否願意接受訪問。 4. 模擬進行訪談時的態度並問問題。 5. 討論各組的表現以及可以改進的地方。 6. 預告下節課將邀請家長到校接受學生訪問。（若無法邀請相關人物至學校進行訪談，也可以其他形式，例如帶學生至附近相關店家訪問，或是徵求家長同意請家長帶學生進行課後的訪談等）   **(第5堂課)**邀請家長至學校接受學生訪問，教師可利用達人訪問單讓學生練習訪談。(教案略)  **（第6堂課）**  **壹、準備活動**   1. 課前準備：下課時將「達人訪問單」拍照傳入筆電利用投影機呈現內容。 2. 老師說明接下來將進行職業訪問的分享，請同學保持安靜認真聆聽，並且預告在分享過程中老師會問問題，請同學踴躍回答！   **貳、 發展活動**   1. 學生按照訪問單內容項目進行分享。 2. 教師透過附件七「職業分析表教師版」進行資料補充。 3. 教師提問： 4. 當訪問單一個項目分享完時進行提問。 5. 詢問報告組別對於這個職業的看法  * 你對這個職業有興趣的原因？ * 工作內容你覺得可以勝任嗎？ * 會想要就讀相關科系嗎？ * 薪水覺得如何？ * 工作時間會太長嗎？你覺得你可以準時上班嗎？ * 喜歡這個工作環境嗎？ * 你覺得你的特質適合這個工作嗎？ * 你願意接受額外時間的訓練嗎？ * 能不能接受它的缺點… * 你願意為這個工作付出什麼呢？ * 你對這個職業了解多少呢？  1. 詢問其他學生對於這個職業的看法（工作內容和原本想的一樣嗎、對於這個職業是否提起興趣了、自己是否也擁有職業需要的特質呢）   **參、綜合活動**  綜合討論並完成學習單   1. 詢問報告組別深入了解後是否仍然對這個職業感興趣？ 2. 其他同學聽完報告之後對這個職業是否提起興趣了？ 3. 覺得自己有沒有符合這個職業的要求呢？ 4. 一開始覺得這個職業是… 5. 聽完同學介紹之後覺得這個職業… | | | | | 3分  10分  25分  7分  3分  7分  25分  10分  2分  3分  10分  10分  10分  10分  5分  10分  20分  10分 | 學生性向測驗結果  附件1  探索你的未來教師版  附件2  探索你的未來學習單  學生興趣測驗結果  附件1  探索你的未來教師版  附件2  探索你的未來學習單  各職業訪談影片、新聞報導影片  附件五影片討論學習單  投影機、筆電  附件六達人訪問單  附件七職業分析單  附件八職業分析討論分享單 | 學生能在教學時，參與討論，並與自己的測驗結果連結。  能主動和他人分享自己的想法和意見。  學生能在教學時，參與討論，並與自己的測驗結果連結。  能主動和他人分享自己的想法和意見。  能根據測驗結果與學習單說出自己之後想了解的職業。  能根據訪談內容說出自己之後想了解的職業。  能根據訪談內容說出自己之後想了解的職業。  能主動和他人分享自己的想法和意見。  能專心觀看影片並擷取重點  能說出自己之後想了解的職業資訊。  能參與討論，並分享自己的想法 |
| **課程調整** | | □簡化 ■替代 ■補救 □實用 □矯治 □充實 | | | | | | | |