**基隆市國民中學身心障礙類特殊需求領域之職業教育教學活動設計**

**設計者：**莊佩璇、廖偉岑、李宇珍、宋淑全、陳芬芳

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 單元二 職業與我 | **適用對象** | 九年級學習能力輕微缺損學生 |
| **教材來源** | 自編 | **教學時間** | 共270分鐘六節課(本教案呈現第1、2、4、5節課) |
| **教學目標** | **單元目標** |
| 1. 認知方面

特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。1. 情意方面

特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。1. 技能方面

特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。 |
| **能力指標及編號** |
| **能力指標** | **能力指標調整** |
| 職業教育：特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。社會技巧：特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見生活管理：特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。溝通訓練：特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 | 特職1-J-2-1 能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件。特職1-J-2-2 能說出職業應具備的工作條件。特職1-J-3-1 能從職業相關資訊中找出可能的職業疾病或傷害。特職1-J-3-2 能說出經過訪問後對職業疾病或傷害的看法。特職1-J-4-1 能說出原先對於有意願從事工作的想法。特職1-J-4-2 能說出經過訪問後對有意願從事工作的看法。特職1-J-4-3 能說出與既有想法的不同之處。特社3-J-1-1-1 能傾聽他人說話，並說出自己的看法。特社3-J-1-1-2 分組討論時能聆聽他人的想法並參與討論。特社3-J-1-2-1 能安靜聆聽他人分享的內容。特社3-J-1-2-2 能在小組討論時尊重不同的意見。特生4-A-1-1 能從自身的性向與興趣測驗結果，了解個人的能力。特溝4-A-4-1 透過教師介紹與職業達人的訪談後，能分享對相關職業的了解與個人想法。 |
| **學生先備能力** | 一、學生具備基本聽覺理解能力，能聽懂教師的指令或課堂說明。二、學生具備基本表達能力，能運用口語回答老師的問題、舉手或上台發表個人的想法。三、學生具備基本表達能力，能運用紙筆書寫下個人想法並完成課堂學習單。 |
| **教****學****研****究** | 1. 教材分析：
2. 使用學生八年級和九年級時在學校做的性向及興趣測驗結果，讓學生將其較高分的能力寫下，找出相對應且較有興趣的工作，並廣泛介紹各種與其興趣相關的行業，包括傳統或目前新興的行業，再參考家長和教師的建議，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
3. 透過該職業的相關影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，形成訪問大綱，並實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，收集相關資料後，於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊，包括薪資、學歷需求、上班時間、工作內容等，並分析工作的優缺點、所需要的重要態度及能力，最後再引導學生思考這個工作和自己原本的認知有何不同，破除學生對某些職業的迷思。
4. 本單元以美髮、輪機、調酒作為模組，教師可在附件中參考編輯群透過網路、實際訪問所收集的職業分析資料進行教學。

二、教學聯繫：（一）舊有學習經驗職業教育 特職1-E1-2辨識社區中常見的職業。特職2-E1-2表達喜歡的職業名稱。生活管理特生4-A-4能對日常生活中重要事物做出決定。（二）本次學習經驗職業教育特職1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。特職1-J-2-1 能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件。特職1-J-2-2 能說出職業應具備的工作條件特職1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。特職1-J-3-1 能從職業相關資訊中找出可能的職業疾病或傷害。特職1-J-3-2 能說出經過訪問後對職業疾病或傷害的看法。特職1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。特職1-J-4-1 能說出原先對於有意願從事工作的想法。特職1-J-4-2 能說出經過訪問後對有意願從事工作的看法。特職1-J-4-3 能說出與既有想法的不同之處。社會技巧特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 特社3-J-1-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。生活管理特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。溝通訓練特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。1. 未來學習重點

職業教育特職1-J-5查詢適合自己培養工作能力的進修管道。特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。社會技巧特社3-J-1 學校基本適應技巧(四) 特社3-J-1-1 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。生活管理： 特生4-A-1能具備對個人能力之正確認知。 特生4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定。。三、學生程度：九年級學習能力輕微缺損之國中生四、教學資源：黑板、粉筆、學習單、單槍、筆電。 |
| **能力指標** | **教學活動（替代與補救）** | **時間** | **教學****資源** | **評量** |
| 特生4-A-1-1特社3-J-1-1-1特社3-J-1-2-1特生4-A-1-1特社3-J-1-2-1特社3-J-1-2-2特職1-J-3-2特職1-J-2-1、特職1-J-3-1、特社3-J-1-1-2特社3-J-1-2-2特職1-J-2-2、特職1-J-4-2、特職1-J-4-3、特職1-J-3-2、特社3-J-1-1-1、特社3-J-1-2-1特溝4-A-4-1 | **（第1堂課）****壹、準備活動**1. 課前準備：學生之性向測驗結果、學習單
2. 引起動機：說明本節課會向學生大致說明性向測驗的目的，及如何運用施測結果來了解每個人的職業性向。

**貳、發展活動**1. 性向測驗之說明：
2. 說明何謂「性向」：是指學習某種知識或技能的潛能，可以用來預測個人未來在某些相關工作上的作業。
3. 說明「性向測驗」之目的：測驗在幫助我們了解自己的能力在哪方面，所以能幫助我們未來在選擇就讀的領域或預備從事的工作上，往自己能力高的方向發展，成功的機會就比較大。
4. 說明「『性向』和『興趣』的不同」：
	* + - 性向：可預測個人「能不能」從事某些事。
			- 興趣：「願不願意（喜不喜歡）」做某些事。
5. 運用測驗結果完成學習單第一大項：
6. 發下學生在校施測之性向測驗結果(依各校所做的測驗而有所不同，如：國中新編多元性向測驗、適性化職涯性向測驗…等)及學習單。
7. 請學生先將施測的性向測驗名稱填在學習單上。
8. 接著請學生對照自己的性向測驗結果，將自己得分最高的3-4項分測驗(國中新編多元性向測驗為語文推理、數字推理、圖形推理…等；適性化職涯性向測驗為語 文、空 間、美 感…等)填在學習單欄位內。
9. 接著請學生依照測驗結果並參考104版「國中學生生涯輔導紀錄手冊」第 24-25頁，將建議選擇的職群填寫在學習單上。教師可以參考該性向測驗之指導手冊內的職業說明以及附件1【探索你的未來-教師版】。
10. 教師參考【104年國中畢業生適性入學宣導網站-高中學科高職群科】之各職群介紹(http://210.59.13.247/stud/show.php?no=24&id=28)後，向學生解說其建議選擇的職群可以對應的職業，並將比較喜歡的職業填入學習單中。
11. 備註：附件1【探索你的未來-教師版】中有列出科別，在此單元僅供參考，若學生有興趣，教師可提前預告稍微說明，之後將在下一單元將有詳細的介紹。

**參、綜合活動**1. 分享學習單第一大項：
2. 請學生在完成學習單之性向測驗部分後，分享自己依據測驗結果所建議選擇的職群及職業。
3. 教師需強調性向測驗是眾多參考依據的其中之一，提醒學生未來的生涯方向仍需多方參考。

**（第2堂課）****壹、準備活動**1. 課前準備：學生之興趣測驗結果、學習單
2. 引起動機：說明本節課會向學生大致說明興趣測驗的目的，及如何運用施測結果來了解每個人的職業性向。

**貳、發展活動**1. 興趣測驗之說明：
2. 說明何謂「興趣」：指對某種人、事、物的喜歡或好奇程度。
3. 說明「興趣測驗」之目的：瞭解自己的興趣類型、瞭解自己所嚮往職業所需的興趣類型
4. 說明「『性向』和『興趣』的不同」：
	* + - 性向：可預測個人「能不能」從事某些事。
			- 興趣：「願不願意（喜不喜歡）」做某些事。
5. 運用測驗結果完成學習單第二大項：
6. 發下學生在校施測之興趣測驗結果(依各校所做的測驗而有所不同，如：情境式職涯興趣測驗、國中生涯興趣量表…等)及學習單。
7. 請學生先將施測的興趣測驗名稱填在學習單上。
8. 接著請學生對照自己的興趣測驗結果，將自己得分最高的3-4種興趣類型 (情境式職涯興趣測驗為社會型(S)、藝術型(A)…等；國中生涯興趣量表為服務型、文藝型、數理型…等)填在學習單欄位內。
9. 接著請學生依照測驗結果並參考104版「國中學生生涯輔導紀錄手冊」第 24-25頁，將建議選擇的職群填寫在學習單上。教師可以參考該興趣測驗之指導手冊內的職業說明以及附件1【探索你的未來-教師版】。
10. 教師參考【104年國中畢業生適性入學宣導網站-高中學科高職群科】之各職群介紹(http://210.59.13.247/stud/show.php?no=24&id=28)後，向學生解說其建議選擇的職群可以對應的職業，並將比較喜歡的職業填入學習單中。
11. 備註：附件1【探索你的未來-教師版】中有列出科別，在此單元僅供參考，若學生有興趣，教師可提前預告稍微說明，之後將在下一單元將有詳細的介紹。
12. 完成學習單第三大項：
13. 若學校有運用除了性向與興趣測驗之外的測驗，也可將測驗結果填寫在學習單第三大項：其他測驗欄位中。

**參、綜合活動**1. 提醒學生課後完成學習單內之第四大項：
2. 請學生看學習單內的第四大項「(四)家長或老師的建議是什麼？」。
3. 並請學生在此節課結束後，運用課餘時間將學習單拿給家長或老師，請他們就對學生的認識與了解，在生涯轉銜上給予適當建議，並於第三節課時將訪問完家長或老師且填寫完畢的學習單帶來。
4. 教師需強調性向及興趣測驗是眾多參考依據的其中之一，提醒學生未來的生涯方向仍需多方參考。

**（第3堂課）**主要為參考附件3、4的職業情報站，將傳統與新興行業介紹給學生參考，並討論及完成附件2學習單之第四、五大項。(教案略)**（第4堂課）****壹、準備活動**1. 課前準備：職業訪問單、職業訪問影片
2. 進行分組：依照有興趣的職業類型做分組，分組觀看職業相關影片。
3. 引起動機：同學們對於自己有興趣的職業了解嗎？（職業的工作內容…）、你為什麼會對這個職業有興趣呢？（喜歡這個職業的…）、願意為這個職業付出什麼呢？（勞力、時間…）、家中是否有親戚在從事相關職業？

**貳、發展活動**1. 影片觀賞
2. 老師說明影片包含「職業訪談」(<https://www.youtube.com/watch?v=CVvae-gjU00>)

和「新聞報導」(<https://www.youtube.com/watch?v=PxtWbpXo0HY>)1. 預告同學今天的活動是和同組進行討論影片內容，並且討論訪談中可以發問的問題。
2. 分組討論（教師擔任引導者，協助學生聚焦在影片中出現的職業迷思以及職業傷害，若組別中只有一位學生，引導其完成學習單的問題）
3. 對影片內容的疑問
4. 以前曾經接觸過這個職業嗎？（顧客）
5. 看完影片是否對這個職業有了新的看法呢？
6. 還從影片中觀察到了什麼呢？
7. 如果讓你們去訪問，你們覺得哪些問題比較重要？
8. 訪問單製作與討論：
9. 各組上台分享重要的訪問題目。
10. 教師引導其他組別說明對這個題目的看法（是否有組別也有類似的題目？這個題目可以放入訪問單嗎？）
11. 透過投票選出十項學生認為最重要的訪問題目。

**參、綜合活動**1. 訪問演練
2. 以分組進行。
3. 模擬進到店家後說明來意，詢問店家是否願意接受訪問。
4. 模擬進行訪談時的態度並問問題。
5. 討論各組的表現以及可以改進的地方。
6. 預告下節課將邀請家長到校接受學生訪問。（若無法邀請相關人物至學校進行訪談，也可以其他形式，例如帶學生至附近相關店家訪問，或是徵求家長同意請家長帶學生進行課後的訪談等）

**(第5堂課)**邀請家長至學校接受學生訪問，教師可利用達人訪問單讓學生練習訪談。(教案略)**（第6堂課）****壹、準備活動**1. 課前準備：下課時將「達人訪問單」拍照傳入筆電利用投影機呈現內容。
2. 老師說明接下來將進行職業訪問的分享，請同學保持安靜認真聆聽，並且預告在分享過程中老師會問問題，請同學踴躍回答！

**貳、 發展活動**1. 學生按照訪問單內容項目進行分享。
2. 教師透過附件七「職業分析表教師版」進行資料補充。
3. 教師提問：
4. 當訪問單一個項目分享完時進行提問。
5. 詢問報告組別對於這個職業的看法
* 你對這個職業有興趣的原因？
* 工作內容你覺得可以勝任嗎？
* 會想要就讀相關科系嗎？
* 薪水覺得如何？
* 工作時間會太長嗎？你覺得你可以準時上班嗎？
* 喜歡這個工作環境嗎？
* 你覺得你的特質適合這個工作嗎？
* 你願意接受額外時間的訓練嗎？
* 能不能接受它的缺點…
* 你願意為這個工作付出什麼呢？
* 你對這個職業了解多少呢？
1. 詢問其他學生對於這個職業的看法（工作內容和原本想的一樣嗎、對於這個職業是否提起興趣了、自己是否也擁有職業需要的特質呢）

**參、綜合活動**綜合討論並完成學習單1. 詢問報告組別深入了解後是否仍然對這個職業感興趣？
2. 其他同學聽完報告之後對這個職業是否提起興趣了？
3. 覺得自己有沒有符合這個職業的要求呢？
4. 一開始覺得這個職業是…
5. 聽完同學介紹之後覺得這個職業…
 | 3分10分25分7分3分7分25分10分2分3分10分10分10分10分5分10分20分10分 | 學生性向測驗結果附件1探索你的未來教師版附件2探索你的未來學習單學生興趣測驗結果附件1探索你的未來教師版附件2探索你的未來學習單各職業訪談影片、新聞報導影片附件五影片討論學習單投影機、筆電附件六達人訪問單附件七職業分析單附件八職業分析討論分享單 | 學生能在教學時，參與討論，並與自己的測驗結果連結。能主動和他人分享自己的想法和意見。學生能在教學時，參與討論，並與自己的測驗結果連結。能主動和他人分享自己的想法和意見。能根據測驗結果與學習單說出自己之後想了解的職業。能根據訪談內容說出自己之後想了解的職業。能根據訪談內容說出自己之後想了解的職業。能主動和他人分享自己的想法和意見。能專心觀看影片並擷取重點能說出自己之後想了解的職業資訊。能參與討論，並分享自己的想法 |
| **課程調整** | □簡化 ■替代 ■補救 □實用 □矯治 □充實 |