

跨專業個案輔導分享
語言治療

台安醫院兒童發展復健中心語言治療師
郭乃鈺

內容大綱

- 1 個案進食吞嚥語言語功能簡述
- 2 個案語言發展與溝通能力簡述
- 3 治療策略與治療目標
- 4 跨專業服務合作

進食吞嚥

❖ 口腔肌肉高張力

- 下顎
 - 放鬆時多微微開口
 - 張嘴範圍不足
 - 容易出現高張力的閉嘴動作
 - 需要小口餵食，並且偶有出現咬住湯匙的情形
 - 咀嚼多上下動作，少左右旋轉
- 雙唇
 - 控制能力不佳，閉唇與噉唇力量且持續度不足
 - 容易流口水
 - 吸吮能力不佳

進食吞嚥

- 兩頰
 - 兩側頰肌力量與控制能力不足
 - 咀嚼時易有食物殘留在頰溝
- 舌頭
 - 張力出現時會有前吐動作，但是可以在吞嚥時後送
 - 側送能力不佳
 - 形成食團所需時間較長

進食吞嚥

- 吞嚥
 - 口腔準備期
 - 下顎控制張口幅度較小，所以需要使用小湯匙，湯匙進入後偶爾會引發張力而咬住湯匙，所以需要使用軟式湯匙，可以自行控制張力，讓食物送入。以舌上抬的方式將食物擠到兩側白齒上，但是舌頭側送能力不佳，多以上下方式咀嚼，頰肌控制能力不足，少數食物易殘留在頰溝。咀嚼時仍有張力出現的舌頭前吐動作，所以少許食物易被往前推出來。
 - 口腔期
 - 舌頭將食物集中在舌頭中間形成食團能力不佳，所以需要多次小口的吞嚥，舌頭後送力量不足，易有食物殘留吞不乾淨。

進食吞嚥

- 咽喉期
 - 啟動吞嚥反射時間正常，但是舌頭向後側下壓，以及喉部上抬能力不足，流質食物偶有出現噎咳，每口食物量少可以改善。
- 食道期
 - 食道蠕動帶著食團慢慢進入胃部能力尚可。

言語功能

- 呼吸
 - 腹部肌力不足，無法提供有效腹式呼吸的支撐，導致呼吸較淺，肺活量受影響。
- 發聲
 - 喉部肌群肌肉高張力，影響喉內以及喉外肌控制聲帶閉合發聲能力，發聲方式費力，發聲音量小且持續時間短，最長約2秒。
- 構音
 - 雙唇與舌頭控制能力不佳，發音多以母音為主，母音也多為歪曲音，偶有出現構音位置較後的子音，但是多在後顎咽部。

語言能力

❖ 語言理解

- 早期受到視力影響，對於詞彙以及指令理解能力不佳，但是在配戴眼鏡之後，明顯改善視覺接收能力，對於日常生活指令的理解提升。
- 可以理解常見物品名稱、動作以及形容詞
- 可以理解簡單句指令以及熟悉的兩項複雜指令。
- 可以理解簡單物品以及狀態圖示，對於圖片的理解與接收以實際照片以及彩色線條畫為主。
- 語言理解發展約達2歲~2歲6月。

語言能力

❖ 語言表達

- 表情
 - 日常生活應對方式多以表情做反應，對於喜歡的人事物會以笑容作為回應，不喜歡時會以哭聲作為反應。
- 動作
 - 可以在口語要求下以點頭表示肯定或回答問題，但是頭部控制不佳，點頭後需要較長時間才能自行抬頭，所以無法有效延續。
 - 可以在要求下以舉手碰觸的方式來選擇單一圖片，但是由於動作範圍不大，所以無法做出二選一的反應。

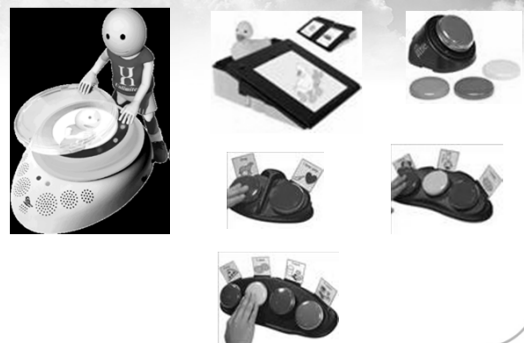
語言能力

▪ 發聲

- 已經了解發聲方式可以做為溝通的方式，可以在應對中主動以簡單發聲來回應，但是發聲時長以及音量容易受到擺位以及頭部控制影響。
- 最多可以連續發合口-開口兩個嘴型動作結合的發聲，並且在發聲前多需要主動做到抬頭動作，下顎與脊椎角度至少需90度。
- 開始出現模仿語調的能力，可以連續發出三個不同語調的語音。

語言能力

- 輔具使用
 - 單一圖卡選擇
 - 單鍵按壓溝通板
 - 溝通筆



沟通能力

❖ 溝通方式

- 以表情與點頭為主
- 簡單發聲為輔
- 可以在要求下以舉手方式輔助
- 凝視圖片做出選擇

沟通能力

❖ 溝通功能

- 需求
- 吸引他人注意
- 回應
- 拒絕
- 社交禮儀
- 表達意見
- 表達情緒

沟通能力

❖ 溝通效度

- 不佳
 - 熟悉的溝通者以及照顧者也無法完全理解，目前只能部分理解或是猜測。不熟悉的溝通者無法理解。

治療策略

❖ 提升溝通效度

- 建立其他溝通方式來輔助溝通
 - 溝通筆
 - 圖片溝通本製作以及選擇
- 增加發聲變化以及持續度
 - 有字數以及音調的變化
 - 可以提供立即性的便利溝通

治療目標

❖ 建立溝通筆簡單回應方式

- 可以在手部動作協助下，點選所指定的圖片內容。
- 了解溝通筆可以輔助自己溝通的效度以及清晰度。

❖ 個案可以降低發聲的困難度，以提升發聲的變化

- 個案模仿發聲可以有一聲、二聲以及四聲的區別。
- 連續發聲時長可達至少3秒。

跨專業服務合作

❖ 適當擺位以減少不當的張力

- 讓個案出現放鬆的上肢控制
- 減少胸部與喉部過度緊張

❖ 頭部控制協助

- 減少仰頭與低頭對發聲以及視野內圖卡選擇的影響

❖ 以手抓握溝通筆並且做出適度範圍控制

- 桌板上放置圖卡溝通版的角度與高度
- 手肘固定的協助
- 持續抓握溝通筆的輔助

跨專業服務合作

❖ 點讀筆(溝通筆)



即錄、即放、即聽

直覺式錄音法

無段式錄音

語音貼紙全球最多，擴充性最大

分層錄音，變化性多

開放原始碼，能讀取市面上所有的點讀教材

儲存容量：Micro SD 8G

錄音方式：無段式錄音

音檔規格：ADPCM 16bit 16KHz WAV檔

電池規格：AAA(4號電池) 2 顆

USB傳輸：2.0

信噪比：80dB

光筆操作角度：40度-60度

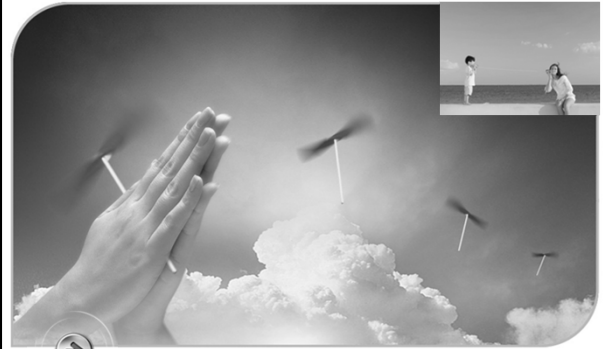
工作溫度：0-70度

主機尺寸：17CMX2.7CMX2.7CM

語音貼紙：5000 張(可錄製5000個句子)



1. C-PEN 溝通筆強大的錄音功能，能將語音存放在語音貼紙內，即錄、即放、即聽。
2. 體積較小、重量較輕、方便攜帶。
3. 語音貼紙有三種不同的尺寸，可黏貼在各種圖卡或物品上，學習或溝通很簡單。
4. 多層錄音，一張圖卡能依不同個案的能力，錄製不同詞彙或語句，老師教學很方便。
5. 不受限任何的教材，能搭配個案常用的教材或依其能力找尋合適的圖卡來錄製有聲教材。
6. 語音共享設計，老師們能相互分享與合作，輕鬆的將班級內的圖卡或書籍都錄製成有聲學習教材。



Thank You !