

王盈珊

# 多元智能課程設計

# Gardner多元智能理論 (Howard Gardner, 1983)

1. 語文智能
2. 邏輯數學智能
3. 音樂智能
4. 視覺空間智能：將視覺和空間的想法立體化、方位辨識
5. 肢體運作智能：協調、平衡、敏捷、力量、觸覺、本體覺
6. 內省智能：瞭解自己、意識自己的內在情緒、動機目的、自律、自尊
7. 人際智能：分辨他人情緒、動機目的、暗示及反應
8. 自然觀察者智能：對周遭環境的觀察與分辨

# 資源班學生的特質

- ◎ 空間感
- ◎ 知動協調
- ◎ 情緒辨識
- ◎ 情境辨識
- ◎ 自我概念

學習障礙  
情緒行為障礙  
自閉症

# 課程設計原則

1. 判斷學生的特質與需求
2. 核對多元智能的項目
3. 編製課程
4. 目標檢核

# 課程介紹—以情意課為例

- ◎ 組員障別：ADHD、情緒障礙
- ◎ 組員人數：6人
- ◎ 共同特質：分心、過動、衝動、情緒起伏大且延宕時間長、謬誤的想法
- ◎ 共同目標：
  - 1.能維持專心聽、注意看達25分鐘
  - 2.能辨識他人表情與情緒
  - 3.能改變想法以調整情緒

學生特質	教學目標	多元智能	內容
分心、過動、衝動	能維持專心聽、注意看達25分鐘	<u>肢體運作智能</u>	協調、平衡、力量、本體覺
情緒起伏大且延宕時間長	能辨識他人表情與情緒	<u>人際智能</u>	分辨他人
謬誤的想法	能改變想法以調整情緒	<u>內省智能、自然觀察者智能</u>	瞭解自己、環境觀察

# 課程內容—同學畫一畫

多元智能內容	活動	目的
協調、平衡、力量、本體覺	<b>1.一人當模特兒，設定挑戰不動的時間</b>	自我控制，抑制行為與情緒的衝動
分辨他人	<b>2.其他人觀察模特兒並畫出</b>	1.專注與觀察 2.注意他人的表情與肢體動作
瞭解自己	<b>3.張貼大家的畫並討論</b>	看到別人畫的自己後，對自己的感受與對畫中的感受



# 課程內容—情緒辭典

多元 智能內容	活動	目的
意識自己 內在情緒	<b>1.解釋情緒語詞</b>	讓組員知道有更多更細緻的情緒字眼
分辨他人 情緒	<b>2.請組員說出什麼時後有這樣的情緒</b>	讓組員了解自己與他人有過這樣的情緒

# 課程內容—情緒座標圖

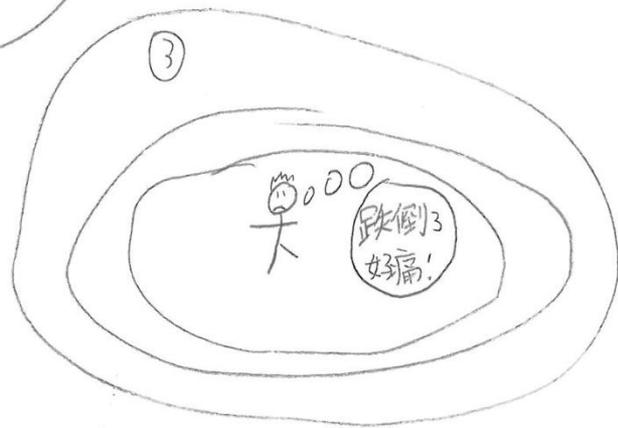
多元 智能內容	活動	目的
意識自己的內在情緒、動機目的	<b>1.解釋情緒座標圖</b>	瞭解正負向情緒、情緒的強度發洩情緒的合理性
分辨他人情緒	<b>2.請組員分享事件—情緒—在情緒座標圖上的座標</b>	自我感受與他人感受的不同



# 課程內容—怎麼想怎麼感覺

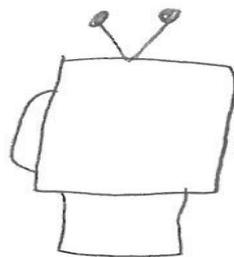
多元 智能內容	活動	目的
意識自己的內在情緒、動機目的	1.解釋想法引發情緒	瞭解想法引發情緒
	2.請組員畫圖	自我感受
分辨他人情緒、動機目的	3.請組員分享	瞭解他人會有的不同情緒







好開心阿!



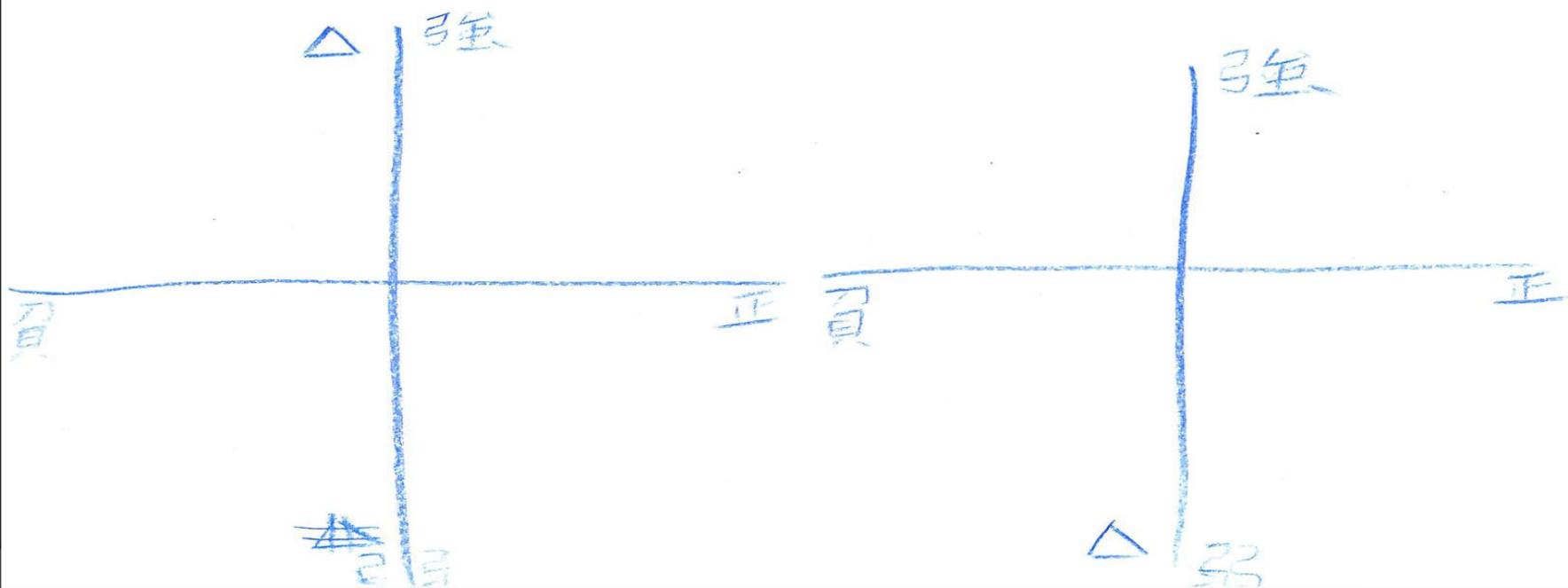
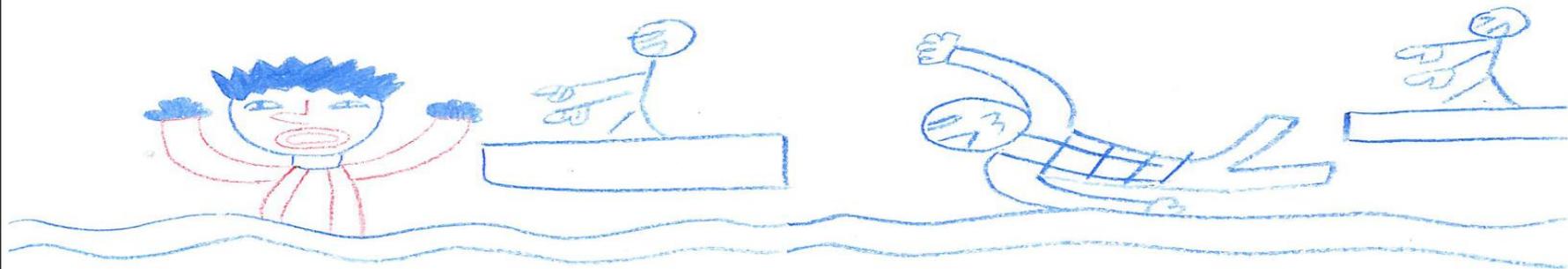
# 課程內容—改變想法調整情緒

多元智能內容	活動	目的
意識自己的內在情緒、動機目的	<b>1.依照指定的情緒用畫圖呈現情緒背後的想法，以及情緒座標的位置</b>	瞭解想法影響感覺 具體練習改變想法以調整情緒
分辨他人情緒動機目的	<b>2.畫圖呈現改變想法之後的情緒，以及情緒座標的位置</b>	
對周遭環境的觀察與分辨	<b>3.分享</b>	自我感受與他人感受的不同

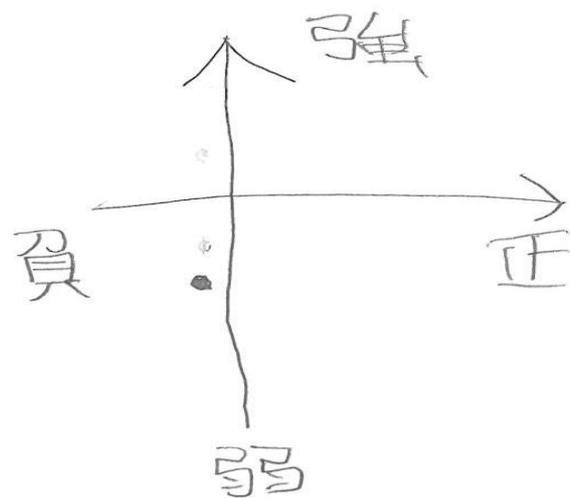
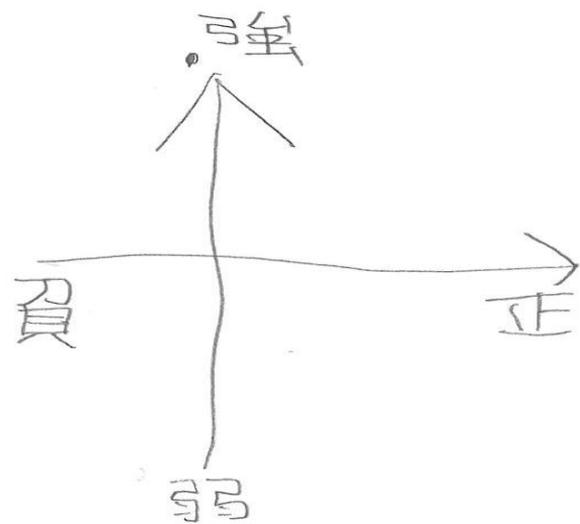
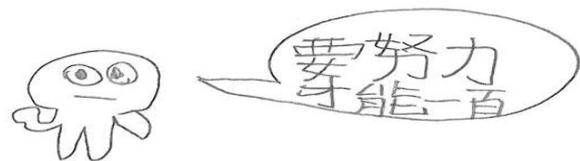
# 被嘲笑

沒關係我會游泳不用怕。

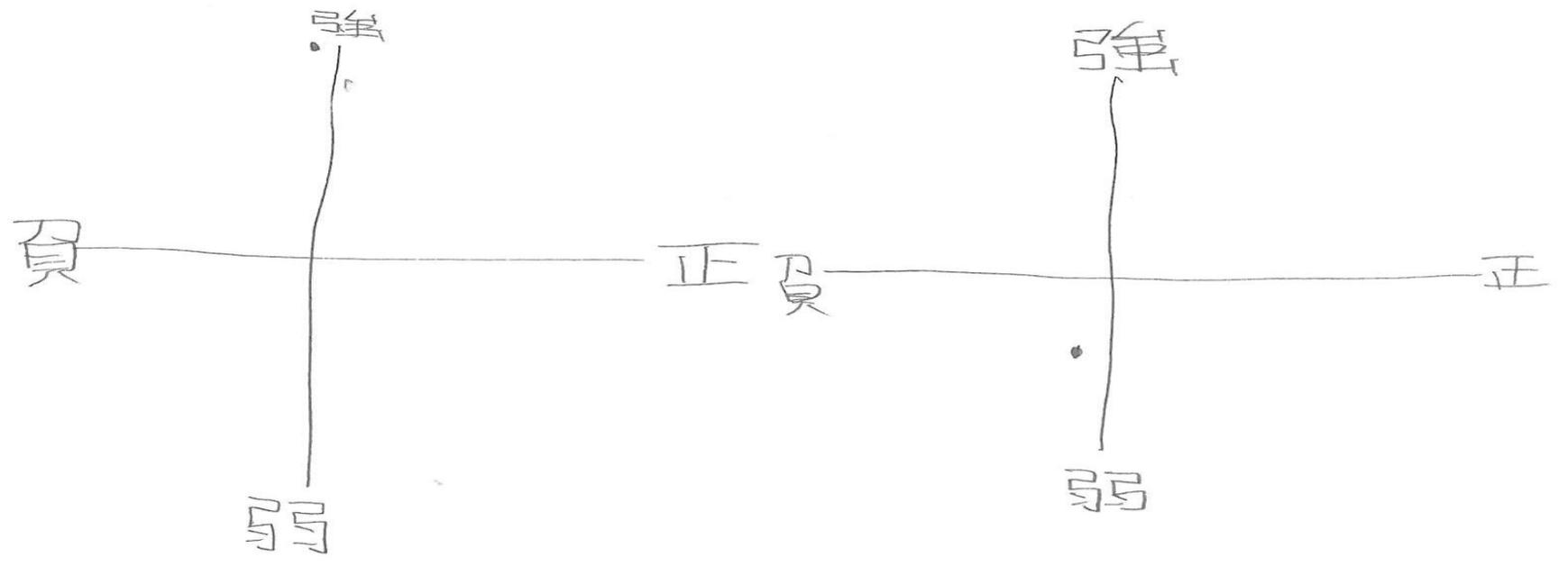
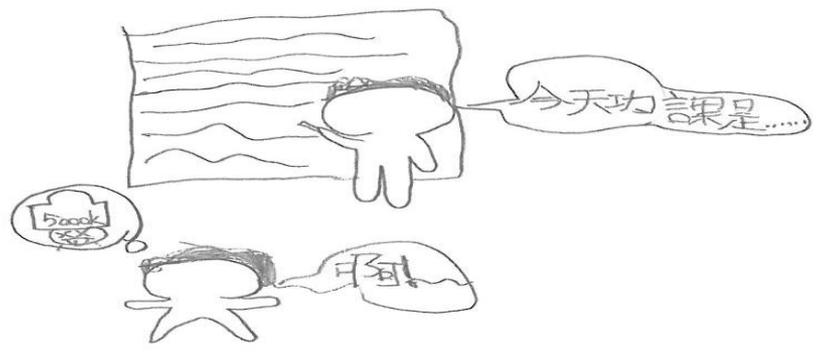
他掉到水裡人家笑他。



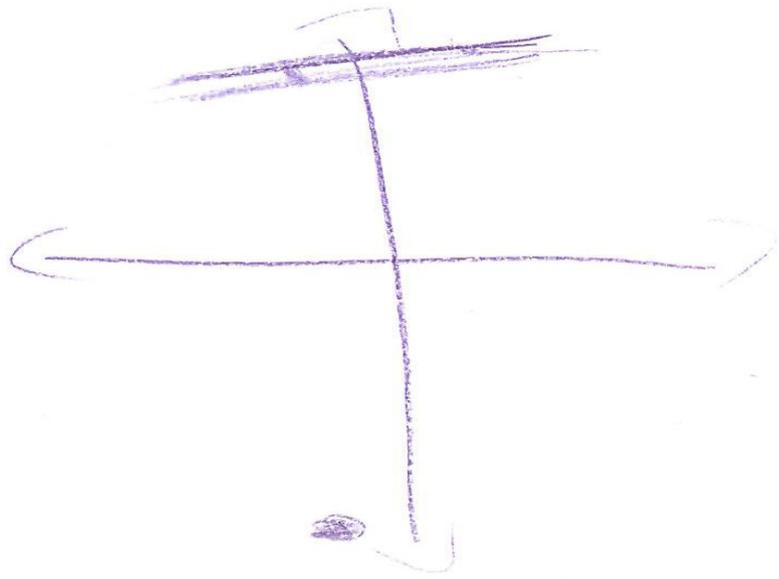
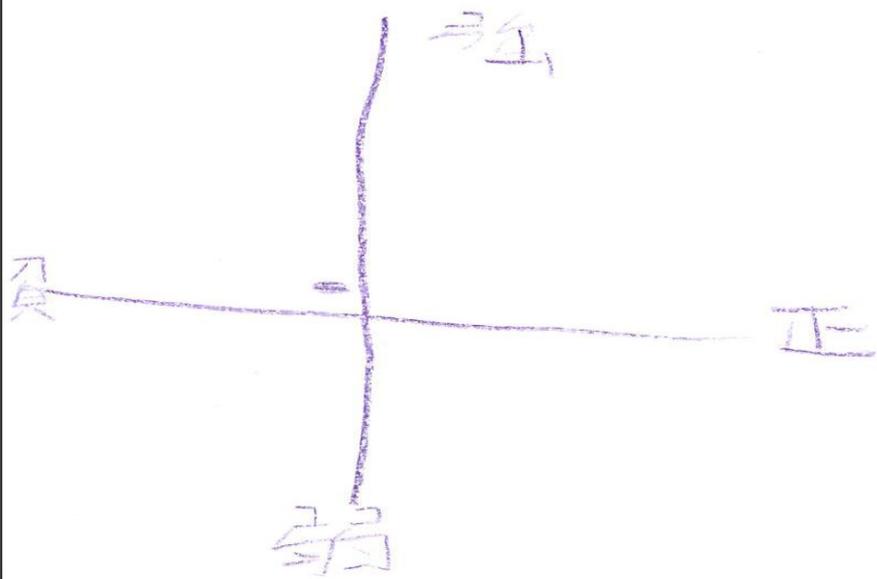
# 能力不足



# 壓力



# 被激怒



- ◎ 討論是重要的
- ◎ 課程進度是慢的
- ◎ 課程目標是每節課不斷重複強調的